



ДЕЛАЕМ ВМЕСТЕ ШАГ В БУДУЩЕЕ

С 21 по 25 марта в Москве проводился 25-й, юбилейный Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее». Форум стартовал в 1991 г. в Университете им. Н.Э. Баумана, поэтому сначала учащиеся физико-математического профиля были его основными участниками. Со временем состав учащихся, увлекающихся разными предметами расширил структуру секций «Шага». Сегодня программа объединяет более 150 тысяч школьников, студентов и молодых ученых. Цель программы — воспитание молодых людей, способных создавать и внедрять научные новшества, современную технику и высокие технологии в приоритетных отраслях российской экономики. Над реализацией программы в регионах работают 114 вузов, 50 научно-исследовательских организаций, из них 15 институтов Российской академии наук, школы, центры молодежного творчества, предприятия. Особое значение программа уделяет образованию и воспитанию детей, проживающих в удаленных от научных центров городах и поселках, — сегодня в программе более 10 тысяч таких участников.



Д.Б. Богоявленская
*доктор психологических наук, профессор,
заслуженный деятель науки РФ, почетный член РАО,
председатель Московского психологического общества,
главный научный сотрудник,
руководитель группы диагностики творчества,
ФГБНУ «Психологический институт РАО», г. Москва*
mpo-120@mail.ru



Н.В. Кисельникова
*кандидат психологических наук, доцент,
заместитель директора по научно-организационному
развитию, заведующая лабораторией
консультативной психологии и психотерапии,
ФГБНУ «Психологический институт РАО», г. Москва*
nkiselnikova@hse.ru

Ключевые слова:

*одаренные дети, форум научной молодежи, образование
и воспитание молодежи, научный анализ, профессиональный выбор.*

Популярность «Шага в будущее», а затем тесный контакт по работе с одаренными детьми с Московским психологическим обществом привели к идее включения секции психологии в структуру гуманитарного направления данной организации. Заседание психологической секции проходило на базе ФГБНУ «Психологический институт Российской академии образования», для участия в котором поступили десятки исследовательских работ со всей России. Экспертной комиссии (в которую входили ведущие психологи России) в составе академика РАО И.В. Дубровиной, члена-корреспондента РАО В.И. Панова, доктора психологических наук, профессора М.К. Кабардова, доктора психологических наук, профессора Н.Ю. Синягиной, кандидата психологических наук А.Г. Андреевой, кандидата психологических наук В.В. Пчелиновой, председателя секции — заместителя директора ПИ РАО Н.В. Кисельниковой, научного руководителя секции — председателя МО РПО Д.Б. Богоявленской пришлось серьезно поработать, чтобы из всей массы отобрать работы более высокого качества и то количество, которое реально можно заслушать за два дня. В оценке оставшихся 26 работ принял участие более широкий состав сотрудников ПИ РАО. В присланных оргкомитетом документах, сопровождавших работы учащихся, были заготовлены бланки баллирования оценок, что значительно облегчило составление программы: объединение по тематике, последовательность по величине балла. По предложению научного руководителя очередность выступлений шла от более низкого балла, чтобы снизить для ребенка стрессовость выступления на фоне более сильного доклада.

Было сделано лишь одно отступление от этого плана, когда, объявляя о начале работы секции, мы увидели в зале совсем маленького мальчика. Это был Арсений Зюзин, ученик 2-го класса (г. Липецк). В списке у него значился высокий балл, но заставить его отсидеть 4 часа до сообщения мы не могли. Ему было предо-

ставлено право первого выступления. Он выполнил это достойно. Спокойно, даже радостно, без вспомогательных листков он рассказал о проведенном им эксперименте по эффективному приему использования ресурсов памяти. На закрытии в отдельной рубрике среди самых младших (всего четырех детей) Арсений был единственным второклассником.

В финальном туре участвовало 26 победителей региональных этапов в возрасте от 8 до 18 лет. На протяжении первого дня работы секции нами была особо отмечена работа Саран Бальжинимаевой (Забайкальский край, г.т Могойтуй) по формированию этнической толерантности на основе сопоставительного исследования бурятских, русских и английских пословиц. Это большой труд, написанный хорошим языком, на достаточно высоком теоретическом уровне. Главное, что поражает в работе этой девочки, не только то, как она докладывала работу, но, что гораздо труднее, сам текст позволял ощутить личную заинтересованность, гуманистическое благородство личности в раскрытии идеалов, «народной мудрости» своего народа. Автор убедительно показала, что при всем различии языка и обычаев нравственные, духовные ценности у всех одни. Она одна была нами представлена на получение диплома Американской ассоциации психологов.

Четвероклассница Полина Шалонина из Челябинска, рассказавшая на секции о своем волонтерском опыте в области ВИЧ-профилактики, получила грамоту. В течение всего дня работы секции обращала на себя внимание девушка, которая задавала профессиональные вопро-



**Д.Б. Боговяленская,
Н.В. Кислякова**
Делаем вместе Шаг в будущее

сы по всем докладам. Некоторые члены комиссии даже решили, что это представитель из оргкомитета. Каково же было их удивление, когда сказали, что она одна из участниц семинара. При всей установке комиссии на положительную оценку работы Юлии Тутоян (рецензент дал ей высокий балл), все были поражены. Мы стали свидетелями, как школьница продемонстрировала нам авторскую позицию в одной из проблем нашей науки. Приведем дословно заключение, которое она делает: «В результате проведенного исследования я теоретически и практически доказала и убедилась, что систематические упражнения по тренировке пальцев оказывают влияние на развитие речи и являются средством повышения работоспособности коры головного мозга. Но просто делать упражнения достаточно скучно — нужно обратить их в интересные и полезные игры. Пальчиковый театр — хороший помощник в этом. Также с развитием мелкой моторики развиваются память, внимание, словарный запас. Кроме всего этого пальчиковый театр помогает ребенку стать более уверенным и самостоятельным». Юля не просто рассказывала о том, что делала. Она нам показала сконструированные ею фигурки действующих лиц театра. Это не был доклад. Автор — ученица поселковой школы Новый Тоян в Бурятии — показывала содеянное. В один голос жюри сказал: «Первое место!» Юля была в составе последней и самой главной номинации: «Самые первые». Когда ее объявили, ее не было в зале. Как видно, она, получив грамоту I степени на семинаре, ничего больше не ждала. Когда она вошла в зал, все рядом с ней ранее си-

дящие стали ей кричать и показывать на сцену. Она успела получить медаль.

Диплом I степени от оргкомитета форума на самой секции 24 марта наряду с Юлей Тутоян получил суворовец из Екатеринбурга Георгий Безряднов (г. Екатеринбург). Неудивительно, что тема его исследования была: «Герои наших дней. Восприятие образа героя». Вместе с тем, важно, что работа Георгия не просто написанное хорошим языком сочинение, написанное на основе литературных произведений, а исследование, скорее, межпредметного характера и посвящено чрезвычайно важной проблеме: понимания героизма и образа героя современными старшеклассниками. Представленные результаты показывают неоднозначность и противоречивость такого значимого социального представления, как «образ героя» у нынешних школьников. Пожалуй, на примере обсуждения доклада Георгия проще указать на роль экспертной комиссии. Задача экспертной комиссии, в отличие от рецензента, оценивающего работу по присланному тексту, была, учитывая, что работа ведется под руководством специалиста, в установлении личного вклада ребенка и меру овладения им области исследования. На анализе «Героя нашего времени» Лермонтова (одного из вопросов комиссии) Георгий дал основание выдвинуть его как победителя в номинацию «Профессионал».

Грамоту II степени получила Любовь Бочкарева, 11-й класс Якутия (Саха) — за исследование, как не стать жертвой манипуляторов. Грамоты III степени получили: Рамиль Гарифзянов, 10-й класс (г. Троицк, Челябинская обл.) — о развитии оптимизма, Викторія Кетлер (с. Миасское, Челябинская обл.) — за исследование гендерных особенностей и ценностных ориентаций в подростковом и юношеском возрасте, Вероника Шуванова (г. Сочи, Краснодарский край), рассказавшая о социально-психологических рисках творческой личности. Работу Мартина Леруа (г. Мурманск) по психологическим аспектам подро-

стковых ошибок рекомендовали к печати.

Оргкомитетом форума Московскому психологическому обществу было предложено наравне с Американской ассоциацией психологов вручить Дипломы нашего общества по своему усмотрению. В торжественной ситуации закрытия форума, в ряду многих номинаций награждения участников, мы вручили дипломы нашего общества за работы тем авторам, темы которых были актуальны для них лично и обогащали жизнь других. Это П.С. Пересветова (г. Сургут) — «Исследование музыкальных жанров на психофизиологическое и эмоциональное состояние подростка». А.С. Уткина (г. Челябинск) «Исследование восприятия образа будущего ребенка у девушек старшего подросткового возраста», А.А. Чепелева (г. Краснодар) — «Одиночество в подростковом возрасте и его связь с суицидальным риском».

Участники направления «Психология» уехали домой с грамотами и медалями, а рецензенты и эксперты получили профессиональное удовлетворение от понимания, что участие в программе «Шаг в будущее» помогает школьникам не только в получении навыков научного анализа, но и в выборе будущей профессии.

DOING A STEP INTO THE FUTURE TOGETHER

Diana B. Bogoyavlenskaya

Psychological Institute of the Russian Academy of Education, Moscow, Russian Federation
mpo-120@mail.ru

Natalya B. Kiselnikova

Psychological Institute of the Russian Academy of Education, Moscow, Russian Federation
nkiselnikova@hse.ru

Abstract

From March 21 to 25 a jubilee All-Russia research youth forum "Step into the Future" was held in Moscow. Forum was launched in 1991 at the



University n.a. N.E. Bauman, so among the first principal participants there were students of physical and mathematical departments. Over time, the structure of the "Step" sections was expanded by involving students interested in the different subjects. Today the program includes more than 150 thousand pupils, students and young researchers. The program purpose is the education of young people that are able to develop and implement scientific innovations, modern equipment and high technologies in the priority sectors of the Russian economy. There are 114 universities, 50 research institutions, including 15 institutes of the Russian Academy of Sciences, schools, youth creativity, enterprise centers are working over the carrying-out a program in the regions. The program attaches a particular importance to education and upbringing of children living in outlining area and small towns; nowadays, more than ten thousand of the participants are in the program.

Keywords: intellectually gifted children, forum for academic youth, scientific analysis, professional choice.