

ФОНД ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ
ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

РОССИЙСКОЕ МОЛОДЕЖНОЕ
ПОЛИТЕХНИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО

Сборник трудов

Российской научно-методической конференции
«Научно-исследовательская социализация детей,
находящихся в трудной жизненной ситуации»

23 марта 2016 г., г. Москва

Под редакцией И.П. Рябенко

Издание научно-технической ассоциации
«Актуальные проблемы фундаментальных наук»
Лицензия 006331 сер. ИД 05923 от 28 сентября 2001 г.

УДК 37
ББК 74.200.58

С 23

Р е ц е н з е н т ы :

Т.В. Светенко – директор МБОУ «Псковская инженерно-лингвистическая гимназия», профессор кафедры педагогики и социальной работы факультета образовательных технологий и дизайна ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет», доктор педагогических наук, заслуженный учитель Российской Федерации

Е.Н. Степанов – заведующий кафедрой теории и методики воспитания ГБОУ ПО «Псковский областной институт повышения квалификации работников образования», доктор педагогических наук, профессор

Редактор:

И.П. Рябенко – заместитель директора по научно-экспериментальной работе, ГБУ ДО Псковской области «Псковский областной центр развития одаренных детей и юношества»

Издание подготовлено при финансовой поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в рамках реализации проекта «Социальный лифт в образование и науку для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», 2015-2016 гг., Договор № 02-01-35п-2014.8/106.

УДК 37
ББК 74.200.58

Сборник трудов Российской научно-методической конференции «Научно-исследовательская социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» (23 марта 2016 г., г. Москва)
/ Под ред. И.П. Рябенко. М.: НТА АПФН, 2016. 92 с.

ISBN 978-5-900025-81-0 © НТА АПФН, 2016

Реализация проекта «Социальный лифт в образование и науку для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» как пример эффективного социального партнерства на региональном и российском уровнях

Вступительная статья редактора сборника И.П. Рябенко

В 2016 году Российским молодежным политехническим обществом совместно с Фондом детей в рамках мероприятий Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» был реализован инновационный социальный проект «Социальный лифт в образование и науку для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Цель проекта определена как формирование социального лифта для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, который обеспечивает вовлечение в исследовательскую деятельность на базе образовательных и научных организаций, получение значимых результатов, их апробацию и вхождение в профессиональные научные сообщества. Основная задача проекта – внедрение новой социальной технологии и формирование системы вовлечения в исследовательскую деятельность детей школьного возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации, на базе региональных отделений Российского молодежного политехнического общества, образовательных учреждений. Базовыми региональными площадками для реализации проекта стали Координационные центры программы «Шаг в будущее» пяти российских регионов: Белгородской, Липецкой, Мурманской, Псковской, Челябинской областей; формами участия – городские, региональные, федерально-окружные конференции, выставки, соревнования, региональный научно-методический семинар, юбилейный XXV Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее». В рамках Форума состоялась Российская научно-методическая конференция «Научно-исследовательская социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

В проекте приняли участие 62 ребенка, требующих особого внимания и заботы ввиду проблем, связанных со здоровьем, дети, растущие в малоимущих семьях, дети-сироты, детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев. Всего в проекте было отмечено свыше 150 человек – детей и членов их семей. Основная идея – вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в исследовательскую или проектную работу. Так, в регионах было проведено свыше 30 интеллектуальных мероприятия, к которым привлекались более 100 специалистов, около 40 добровольцев, в местной прессе опубликовано 15 материалов, посвященных участию детей в исследовательской и проектной деятельности. Ито-

4 Реализация проекта «Социальный лифт в образование и науку для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» как пример эффективного социального партнерства на региональном и российском уровнях

гом проведенной в регионах работы стало участие на безвозмездной основе 30 детей в мероприятиях XXV Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее», который состоялся 20-25 марта 2016 года в Москве.

В Российской научно-методической конференции «Научно-исследовательская социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», приняли участие педагоги из регионов-участников проекта, а также Краснодарского края и г. Москва. Большинство выступающих отметили актуальность и своевременность обращения внимания на проблему привлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, к занятию научно-исследовательской и проектной работой.

Понимание проблемы научно-исследовательской социализации детей в трудной жизненной ситуации складывается из двух взаимодополняющих условий: педагогического влияния и социального взаимодействия. В зависимости от трудности ситуации или преобладания одного из условий формируется модель профессионального воздействия. В Федеральном законе № 120-ФЗ перечислены случаи, согласно которым ребенок может быть признан находящимся в трудной жизненной ситуации, таких случаев немало, и, к сожалению, чем труднее случай, тем больше усилий требуется приложить и большее количество государственных служб привлечь, чтобы оказать помощь такому ребенку. Одним из самых эффективных способов такой адресной помощи детям в сфере образования является использование метода научного обучения и с его помощью реализация научно-исследовательской социализации детей.

На конференции был представлен опыт регионов по формированию социального лифта для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, путем организации и проведения проектной и исследовательской работы в образовательных организациях региона через деятельность школьных научных обществ, краеведческих кружков, социальных проектов. В большинстве регионов России сложилась система региональных научно-практических конференций, выставок, конкурсов, которая позволяет проводить эффективную работу по развитию исследовательских навыков у школьников, выявлять наиболее подготовленных и мотивированных участников. К проведению исследовательской работы со школьниками, кроме традиционных школ и учреждений дополнительного образования, активно подключились образовательные организации, практикующие инклюзивное образование, дистанционное взаимодействие; ученые высшей школы предложили различные модели поддержки детей: тьюторское сопровождение школьников преподавателями вузов, применение методов арт-терапии, интерактивные методы изучения истории родного края, другие средства и способы. Результаты работы московских, челябинских и других образовательных организаций свидетельствуют о том, что исследовательская и проектная работа оказывают положительное влияние на до-

школьников и школьников с ограниченными возможностями здоровья, способствуя формированию качеств личности, лежащих в основе социализации научно-исследовательского типа. Впервые термин «научно-исследовательская социализация» был предложен А.О. Карповым на основе многолетнего опыта работы Всероссийской научно-социальной программы «Шаг в будущее» [1].

Первая попытка обобщения регионального и российского опыта научно-исследовательской социализации детей в трудной жизненной ситуации, показала, что у проекта есть перспективы развития, эта проблема оказалась важной с точки зрения ее многоплановости и социальной значимости. Формирование у детей ценностей и компетенций, обеспечивающих «социальный лифт» в образование и науку, закладывает основы развития и воплощения в реальные результаты интеллектуального, творческого потенциала, индивидуального благополучия [2].

В настоящий сборник вошли статьи участников проекта «Социальный лифт в образование и науку для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», а также заинтересованных специалистов из Республики Татарстан и Москвы. Несмотря на разнообразие путей решения проблем детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, объединяет всех одно – искреннее желание оказать помощь таким детям всеми доступными профессиональными средствами: педагогическими, социальными и финансовыми, сделав возможным решение государственной задачи – создание условий для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности.

Литература

1. Карпов А.О. Социализация и исследовательское поведение научного типа // Школьные технологии. М., 2015. № 4. С. 21-34.
2. Карпов А.О. Социализация научно-исследовательского типа в обществе знаний // Современное образование. М., 2016. № 1. С. 1-35.

УДК 378

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ШКОЛЬНИКОВ
ЧЕРЕЗ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Белова Ольга Владимировна

*г. Москва, Московский государственный технический университет
имени Н.Э. Баумана, кандидат технических наук, доцент**e-mail: oobelova@yandex.ru*

Аннотация. Автором излагается опыт последовательной научно-исследовательской социализации школьников: от начальных познавательных практик через выстраивание индивидуальной познавательной траектории к технической и социальной деятельности в интересах общества. Показана роль тьютора – преподавателя высшего учебного заведения технического профиля в сопровождении индивидуальных образовательных программ инженерной направленности. Материал содержит пример научно-социального становления одного из участников Российской научно-социальной программы для школьников «Шаг в будущее» – ныне студента МГТУ им. Н.Э. Баумана.

Ключевые слова: социализация школьников, научно-исследовательская деятельность, тьюторство

SOCIALIZATION OF PUPILS THROUGH RESEARCH ACTIVITIES

Belova O.V. (Moscow, Bauman Moscow State Technical University)

e-mail: oobelova@yandex.ru

Abstract. The author shares the experience in step-by-step research socialization of schoolchildren – from initial cognitive practices through construction of an individual educational path to technical and social activities in public interests. A role of a tutor-lecturer at a higher educational engineering institution in support of individual educational engineering programmes is highlighted. The work includes an example of a scientific growth and socialization of one of the participants of the Russian "Step Into the Future" scientific and social programme for schoolchildren – today, he is a student of Bauman MSTU.

Keywords: socialization of schoolchildren, research activities, tutoring

Многолетний опыт преподавания в ВУЗе и работы со школьниками, в том числе в рамках Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее» показал, что наиболее зрелый подход к обучению в высшем учебном заведении и успешное вхождение во «взрослую» науку, в том числе получение научных степеней, наблюдается у тех студентов, чей период профессионального взросления начался еще со школьной скамьи, причем начиная с возраста 7-8 классов. Вовлечение в научную социализацию у каждого из них началось по-разному: кому-то повезло с родителями, кому-то встретился неравнодушный педагог или руководитель кружка.

Современный социум требует от человека очень серьезного отношения к научным знаниям – только при таком подходе человек социализирован в обществе, «работающем» на знаниях. Современное общество основано на экономике знаний, которая требует от образовательных учреждений подготовки работника к той работе, которая еще не существует при его обучении (опережающее обучение), и непрерывного обучения в течение всей жизни работника [1].

Для выстраивания такого сложного механизма социализации – социализации научно-исследовательского типа, – становится вопрос создания методик выстраивания преемственного обучения между средней и высшей школой; методов социального приучения работы с научным знанием и применения этого знания к различным профессиональным задачам. Здесь также выходит на первый план проблема поиска научных наставников, способных разрабатывать и реализовывать методы и методики научного сопровождения.

История тьюторства имеет многовековую историю и зародилась в недрах средневековых университетов [2]. В МГТУ им. Н.Э. Баумана богатая история руководства научно-исследовательской и практической деятельности молодежи начиная со Студенческого научно-технического общества под руководством Н.Е. Жуковского. Традиции тьюторства позволяют успешно выстраивать программы для школьников, как в очной форме, так и заочно в дистанционной форме. Среди особенностей тьюторской работы в области инженерных наук можно отметить мультидисциплинарность выполняемых работ и вытекающие отсюда особые требования к квалификации тьютора.

Главная задача наставника в исследовательском образовании – формирование «исследовательского поведения научного типа» [3]. Исследовательская деятельность является новой как для учеников средней школы, так и высшей, если студент не сталкивался с ней в школе. Причиной этому является предметно-урочная организация обучения, причем как среднего, так и высшего. Новые федеральные образовательные стандарты для старших классов направлены на исправление такой ситуации, следовательно, разработка методических подходов к исследовательскому образованию школьников становится еще более актуальной и почва для их внедрения подготовлена.

В исследовательском обучении на первый план выходят такие социально-значимые качества, как инициатива, недоверие к готовым шаблонам, готовность решать проблемы, когда не очевидны дальнейшие шаги к достижению решения и необходимо проводить поиск информации и принимать самостоятельные решения.

Мультидисциплинарность в области технических наук

Проекты и исследовательскую работу в области инженерной деятельности по своему характеру можно отнести к мультидисциплинарным видам деятельности. Данный факт связан с изменением роли инженера в современном обществе с одной стороны [4] и стремительным развитием наукоемких технологий с другой [5].

В связи с этим на передний план при сопровождении школьников в предпрофильной подготовке [6] выходит не столько узкопрофессиональная подготовка тьютора, сколько его надпрофессиональная подготовка как научного работника. Проведение законченной научно-исследовательской работы требует от школьников владения широким спектром знаний, умений, навыков, часто за рамками школьной программы.

Самостоятельная работа школьника и навыки самообразования

При выполнении мультидисциплинарной научно-исследовательской работы в инженерной области на первый план выходят навыки самостоятельной работы школьников. Особенно остро умение самостоятельно осваивать различные области знаний проявляется при работе с литературой, в том числе на иностранных языках, а также при освоении знаний, выходящих далеко за пределы школьной программы.

Из опыта общения со школьниками и их родителями очень большим барьером при выполнении научно-исследовательской работы и посещении углубленных занятий по профильным дисциплинам (в рамках исследовательской школы программы «Шаг в будущее» – физики и математики) является отсутствие жизненно-ориентированной мотивации к обучению.

Следовательно, чрезвычайно важной задачей тьютора является активация знаний ребенка для применения в профессиональной и социальной практике, когда уходит проблема самомотивации и для обучающегося становится очевидным постоянная необходимость получения новых знаний и их применения, несмотря на то, что это требует от него больших усилий, чем освоение школьной программы.

Как известно, существует четыре уровня активации знаний: инкубационный, развивающий, специализирующий и интегрирующий [7]. Два последних уровня не только являются самыми сложными для реализации, но и социально-значимыми для воспитания мотивации к обучению.

В связи с вышесказанным к тьютору предъявляется требование тьюторского сопровождения учащегося, когда руководитель создает условия для осуществления и осмысления подростком самообразовательных действий. Под самообразовательным действием понимается любое действие подростка, направленное на достижение целей самообразования. Для этого должны быть разработаны технологические приемы и способы деятельности тьютора, организационные формы и этапы сопровождения, обеспечивающие успешность самообразования подростка, как на уровне осуществления, так и на уровне осмысления собственных действий [8].

Огромную роль для выработки навыков самообразования играет самомотивация. Поэтому для тьютора особенно важным является вовлечение школьников в новый круг событийных мероприятий, которые способствуют их образовательной мотивации.

Выстраивание событий

В рамках Российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» для школьников выстроена структура личностного роста и возможность многоуровневого выстраивания событий: для учащихся различных классов.

Одним из наиболее «глубоких» событий с точки зрения погружения в событийное поле является научная школа-семинар «Академия юных» (Рис. 1) для школьников 7-9-х классов. В течение времени проведения школы у тьютора есть возможность многостороннего общения и сотрудничества с обучающимся. При этом школьник находится в новом для него социокультурном пространстве: он окружен новыми товарищами на

мастер-классе и вне его, которые также очень сильно мотивированы на получение новых знаний; он общается и при необходимости получает консультации от преподавателей различных вузов, которые являются специалистами в различных областях инженерной деятельности; получает индивидуальные консультации тьютора по выстраиванию или корректировке индивидуальной образовательной траектории и т.д.

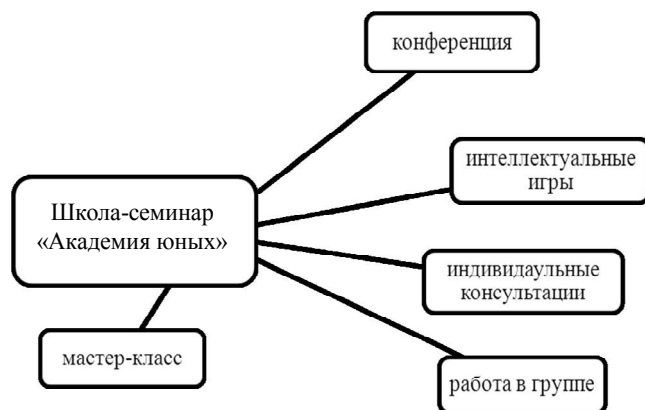


Рис. 1. Событийное поле в рамках научной школы-семинара «Академия юных»

Также для молодых ученых важнейшим событием каждый год становится Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее», уже 25 лет проводимый МГТУ им. Н.Э. Баумана (Рис. 2). Здесь участниками являются, в том числе школьники, обучающиеся под руководством тьюторов университета, которые имеют возможность получения консультаций и обратной связи не только от научного руководителя, но и от ведущих ученых, студентов вузов, представителей промышленности и науки



Рис. 2. Поле мероприятий в рамках мероприятий Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее»

Разработка индивидуальной образовательной траектории

Наиболее сложным в работе тьютора является выстраивание индивидуальной образовательной траектории обучающегося. Индивидуальная работа в этом направлении требует высочайшей квалификации и включенности тьютора.

Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ можно разделить на 6 этапов [9].

На **1 этапе** выявляется серьезность намерений, жизненных целей, профессиональных амбиций и определяется общий уровень развития школьника.

При выполнении исследовательских работ в инженерной области необходимо обращать особое внимание на успеваемость по естественно-научным предметам, однако, не менее важно отличное знание гуманитарных предметов, в первую очередь, русского языка.

2 этап – это формализация области исследований, формулирование необходимых для реализации работы областей знаний, которыми еще не владеет или владеет недостаточно школьник. Здесь очень важно обратить внимание на рекомендации по поиску информации, в том числе патентной, на литературу, на посещение выставок, музеев. На этом этапе очень важно зафиксировать в виде эссе результаты поиска и анализа информации (рефлексия).

На **3 этапе** происходит один из важных процессов выстраивания плана работы, формулировка целей и задач, определение и наименование этапов выполнения проекта.

На **4 этапе** используется технология образовательной картографии. Карты направлены на определение места учащегося среди явлений, фактов, объектов и субъектов реальной действительности, участвующих в выстраивании его образовательной траектории при выполнении исследовательской работы [10].

5 этап заключается в выполнении профессиональной пробы, когда для выполнения различных этапов работы требуется применение как имеющихся знаний, умений и навыков, так и приобретение новых, подчас из самых различных областей знаний. Те события, в которые с помощью тьютора вовлекается школьник, могут поменять траекторию, и здесь на первый план выходит умение тьютора оценить рефлексию обучаемого, слушать и услышать его сомнения, страхи, желания и предпочтения. Здесь наступает **6 этап** – рефлексия в виде отчетов, докладов, семинаров и.т.д., которые обсуждаются вместе с тьютором. Результатом рефлексии должны быть поиск путей совершенствования, обдумывание и корректировка возможных последующих шагов.

Пример тьюторской работы

В качестве кейса можно рассмотреть научно-исследовательский проект, выполненный учащимся лицея «Морской технический» г. Новороссийска Вульфа Михаила по теме «Капсульный пневмотранспорт». В данной работе был использован большой опыт инженерно-конструктор-

ской деятельности школьника [11], на базе которого совместно с тьютором была выстроена индивидуальная образовательная траектория.

Задача тьютора в данном случае заключалась в подборе событий и выстраивании общей схемы работы, особенно в части теоретических и экспериментальных исследований (Рис. 3).



Рис. 3. Мультидисциплинарная карта проекта «Капсульный пневмотранспорт», выполненного учащимся М.Д. Вульфом, г. Новороссийск, лицей «Морской технический»

Тьютором была создана избыточная образовательная среда [12], которая позволила вывести научно-исследовательскую и практическую работу на очень высокий уровень, а именно: работа с большим количеством информационных источников; общение с различными преподавателями ВУЗов и учащимися других учебных заведений, особенно в рамках летней научной школы-семинара «Академия юных»; выполнение как теоретической, так и экспериментальной и практической деятельности; выполнением заданий по профильным предметам в рамках дистанционной школы «Научные кадры будущего».

Заключение

Проблема научной социализации требует еще очень тщательного рассмотрения и изучения, однако, накопленный опыт позволяет сделать выводы о возможности ее решения и, несомненно, о значимости такой работы. Одним из важнейших факторов при проведении научно-социальной деятельности – наличие научного проводника знаний – тьютора. Тьюторство в области технических проектов школьников требует углубленной подготовки тьютора не только в профессиональной области, но и компе-

тенции в социально-педагогической области и постоянной включенности в индивидуальную образовательную траекторию каждого ученика.

Институт научного тьюторства в нашей стране только развивается, но востребованность в настоящий момент велика как никогда.

Литература

1. *Карпов А.О.* Социализация научно-исследовательского типа в обществе знаний // Современное образование. 2016. № 1. С. 1-35. DOI: 10.7256/2409-8736.2016.1.15479.
URL: http://e-notabene.ru/pp/article_15479.html
2. *Гордон Эд., Гордон Эл.* Столетия тьюторства / Пер. с англ. под науч. ред. С.Ф. Сироткина, Д.Ю. Гребенкина. Ижевск: ERGO, 2008. 352 с.
3. *Карпов А.О.* Исследовательское поведение научного типа и отношение к истине в исследовательском образовании // Материалы Всероссийской конференции «От истоков к современности» (130 лет организации психологического общества при Московском университете). М., 2015. С. 294-296.
4. Современное инженерное образование: учеб. пособие / А.И. Боровков и др. СПб.: Изд-во Политехн. ун-та, 2012. 80 с.
5. Прогноз научно-технологического развития Российской Федерации на долгосрочную перспективу.
URL: https://marsu.ru/science/nic/nauchnoissledovatel'skiy_sektor/documents/strategii/prognoz.pdf [дата обращения 14.11.2015]
6. *Добрынина Н.М.* Сопровождение проектных работ в предпрофильной подготовке школьников // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения. Материалы IV Международной научно-практической конференции и 16 научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции. Москва, 09-10 ноября, 2011. М.: МПГУ; АПКППРО, 2011. С. 161-164.
7. *Карпов А.О.* Интегрированное знание // Человек. 2003. № 4. С. 81-85.
8. *Беспалова Г.М.* Тьюторское сопровождение самообразования подростка // Тьюторство: концепции, технологии, опыт. Юбилейный сборник 1996-2005. Томск, 2005.
URL: http://thetutor.ru/library/primaryschool_education/69 (Дата обращения 14.11.2015).
9. *Грачева Н.Ю.* Тьюторское сопровождение в старшей школе в условиях профильного обучения: особенности тьюторского сопровождения реализации индивидуальных учебных планов и индивидуальной образовательной программы старшеклассников // Организация тьюторского сопровождения в образовательных учреждениях: содержание, нормирование и стандартизация деятельности тьютора. Материалы Всероссийского научно-методического семинара «Стандартизация деятельности тьютора: теория и практика». Москва, 18-19 ноября 2009 г. М.: АПКППРО, 2011. С. 105-114.

10. *Зеер Э.Ф.* Психология профессий. Екатеринбург, УГППУ, 1997. 244 с.
11. *Чайка В.* Студент из Новороссийска выступит в Стокгольме перед лауреатами Нобелевской премии.
URL: <http://www.kp.ru/daily/26362/3243902/> (дата обращения 14.11.2015).
12. *Зюрина Т.А.* Создание избыточной образовательной среды в условиях лица «Синтон» // Тьюторство в открытом образовательном пространстве: профессиональный стандарт тьюторского сопровождения. Материалы IV Международной научно-практической конференции и 16 научно-практической Межрегиональной тьюторской конференции. Москва, 09-10 ноября, 2011. М.: МПГУ; АПКИППРО, 2011. С. 165–168.

УДК 371.842

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ,
УЧАСТНИКОВ ПРОЕКТА «СОЦИАЛЬНЫЙ ЛИФТ В ОБРАЗОВАНИЕ
И НАУКУ ДЛЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ
СИТУАЦИИ» КАК ВОЗМОЖНОСТЬ САМОРАЗВИТИЯ
И САМОРЕАЛИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ПРИМЕРЕ
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Соболевская Маргарита Владимировна
*Белгородская область, г. Белгород, ОГАОУ «Белгородский инженерный юно-
шеский лицей-интернат», учитель географии, Заслуженный учитель РФ
e-mail: purvina64@mail.ru*

Аннотация. Одним из направлений социализации и развития научно-иссле-
дательской деятельности обучающихся является участие в проекте «Социальный
лифт в образование и науку для детей, находящихся в трудной жизненной ситу-
ации». Автором излагается опыт работы по реализации проекта на примере Белго-
родской области.

Ключевые слова. Социализация, социально-педагогическое сопровождение, про-
ектно-исследовательская деятельность, компетентность.

SOCIO-EDUCATIONAL ASSISTANCE TO CHILDREN PARTICIPATING IN THE "SOCIAL LIFT
TOWARDS EDUCATION AND SCIENCE FOR CHILDREN IN HARDSHIPS" PROJECT AS A
CHANCE FOR SELF-ACTUALIZATION AND SELF-DEVELOPEMNT AS ILLUSTRATED BY
AN EXAMPLE OF THE BELGOROD REGION

Sobolevskaya M.V. (Belgorod, Belgorod Engineering Junior Boarding School)
e-mail: purvina64@mail.ru

Abstract. One of the areas of socialization and development of research activities of pupils is
participation in the "Social Lift Towards Education & Science for Children in Hardships" project.
The author shares the experience of work under the project illustrated by an example of the Bel-
gorod region.

Keywords: Socialization, social and educational assistance, design and research activities, com-
petence.

Одним из ключевых направлений развития образования является
создание организационно-педагогических условий для полноценного вклю-
чения в единое образовательное пространство и успешной социализации
детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Приоритетность раз-
вития интеллектуально-творческого потенциала личности является одним
из принципов организации современного образования в Белгородской об-
ласти. Сформированы собственные традиции и формы работы по развитию
общих интеллектуальных, творческих, лидерских способностей детей, а
также их социальной поддержке, которые соизмеримы с движением по
восходящей лестнице личностного развития и успеха ребенка, начиная от
детского сада и заканчивая старшей школой. Сложившаяся в области мо-
дель выявления, сопровождения и поддержки высокомотивированных
учащихся, так же как и содержание дополнительных общеобразователь-
ных программ, нацелены на достижение учащимися новых образователь-

ных результатов, с акцентом на метапредметные результаты, на каждом этапе работы:

- первый этап – выявление одаренных учащихся посредством организации научно-исследовательской и проектной деятельности;
- второй этап – сопровождение высокомотивированных учащихся в предметных конкурсах, в рамках олимпиадного движения;
- третий этап – поддержка одаренных учащихся путем реализации индивидуальных образовательных маршрутов с привлечением преподавателей организаций среднего и высшего профессионального образования [1].

Ориентация на метапредметный результат – есть требование Стандарта, которое влечет за собой изменения в содержании обучения на основе принципа метапредметности, как условия достижения высокого качества образования.

Под социально-педагогическим сопровождением понимается не только совокупность разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, реабилитационной работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач развития, обучения, воспитания и социализации. Важной задачей сопровождения является создание специальных условий для полноценного образования, становления социально успешной личности и развития в соответствии со своими потенциальными возможностями [2].

Несмотря на то, что в настоящее время на решение проблемы сопровождения детей в трудной жизненной ситуации направлены усилия многих специалистов, использующих широкий комплекс методов (медицинских, социально-педагогических и психологических), они часто оказываются недостаточно эффективными [3].

В соответствии с положением о всероссийском научном соревновании молодых исследователей, в Белгородской области на базе ОГАОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» работает Координационный центр программы «Шаг в будущее», а также центр дистанционного образования для детей-инвалидов (ЦДО). В проект «Социальный лифт в образование и науку для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» вошли дети из разных уголков Белгородской области, обучающиеся в ЦДО, относящиеся к данной группе.

Координационный центр имеет следующие направления работы:

1. *Социально-диагностическое.* Включает в себя анализ социальных, психологических, правовых и других проблем семьи (сбор информации о социальном, психологическом, финансовом состоянии семьи, сильные стороны, уязвимые стороны, потребности); планирование действий, направленных на помощь семье.

2. *Информационно-просветительское.* Содержание этого направления включает в себя организацию информационной и правовой поддержки родителей; создание информационного центра и лектория для детей и родителей. Проведение культурно массовых мероприятий (экскурсии, спектакли, выставки, музеи).

3. *Научно-исследовательское и учебно-методическое.* Занимается научно-исследовательской и научно-методической работой (организация и проведение социологических исследований, в том числе, участие в на-

учных конференциях, подготовка и издание методических материалов, публикация статей и пр.).

В 2015-2016 учебном году в рамках учебного плана Центра дистанционного образования детей-инвалидов при ОГАОУ «Белгородский инженерный юношеский лицей-интернат» для 10-11-х классов включен учебный курс «Проектно-исследовательская деятельность», составленный на основе авторской программы М.Ю. Кожуховой.

Материал учебного курса был адаптирован с учетом индивидуальных и психофизических возможностей и особенностей детей-инвалидов, а также с учетом специфики выбранной темы исследования и ее предметной направленностью. По желанию дети выбрали: направление исследовательской деятельности, учителя, преподающего курс и курирующего исследовательскую работу (проект). По окончании учебного курса предполагается защита проекта в дистанционной форме.

Проектно-исследовательской деятельностью охвачено 24 обучающихся 10-11 классов ЦДО, выбрано четыре предметных направления: литература, биология, история, информатика. Тематика исследований максимально адаптирована под возможности ребенка, связана с его интересами и приближена к заданной предметной направленности:

Тема любви в творчестве А.И. Куприна;

Темные аллеи любви в «Темных аллеях» И.А. Бунина;

Жанровые разновидности «Сказок для детей изрядного возраста» М.Е. Салтыкова-Щедрина;

С. Есенин: поэзия вечности?;

Традиции моего народа и современность;

Влияние человека на природу (актуальные проблемы);

Роль женщины в истории (на примере Н.П. Бехтеревой);

Проблемы ресурсосбережения (возможности альтернативных источников энергии сегодня);

Виртуальная экскурсия в прошлое (изучение геологических эпох);

Взаимосвязь темперамента человека и его поведенческих характеристик;

Генномодифицированные продукты: плюсы и минусы?;

Историческое прошлое и современность троллейбусного парка города Белгорода;

Современная архитектура города Белгорода: влияние традиций на современность;

Современные компьютерные игры: стратегии и алгоритмы работы.

Таким образом, проектно-исследовательская деятельность, включенная в учебный процесс, предполагает выполнение заданий «за страницами учебника», проведение проблемно-ориентированных уроков, лабораторных и практических работ, творческих заданий расширенного вида.

Обучающиеся 2-9 классов Центра дистанционного образования детей-инвалидов, также имеют возможность включиться в проектно-исследовательскую деятельность в рамках кратковременных сетевых проектов (сетевой проект – деятельность, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, предполагающая удаленное взаимодействие учителей и учащихся, а также внешних партнеров).

Такие проекты выстраиваются в соответствии со спецификой выполняемой задачи, склонностями и способностями конкретного ребенка,

имеют индивидуальную направленность. Например, актуальный сетевой арт-проект «Волшебная сила искусства», организованный совместно с педагогами Белгородской художественной школы. В рамках проекта, преподаватели МБУ ДО «Детская художественная школа города Белгорода» подготовили ряд проектов с демонстрационными презентациями для дистанционного изучения: «Ажурная бабочка», «Работа Мастихином», «Трафаретная живопись «Зимняя сказка», «Создание букета для Нового года». В результате участия дети смогут выбрать и выполнить наиболее интересные из предложенных проектов, раскрыть свои творческие способности, освоить новые техники в изобразительном искусстве, создать новое настроение в семье.

Проектно-исследовательская деятельность, дополняющая учебный процесс предполагает дистанционное участие детей:

в сетевых проектах, организованных социальными партнерами: библиотеками, музеями, центрами дополнительного образования;

дистанционное онлайн участие в предметных конкурсах, предметных неделях;

онлайн встречи с интересными людьми, онлайн экскурсии в вузы, творческие лаборатории;

онлайн защиту проектов, подготовку публикаций по результатам исследований на сайтах Интернета и другие формы.

В рамках Проекта «Социальный лифт в образование и науку для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» организовано участие в проектно-исследовательской деятельности четырех обучающихся 9-10-х классов:

Исследование причин трудностей в общении старших подростков;

Влияние рекламы на психику подростков;

Влияние стресса на организм. Приемы снятия стрессового напряжения;

Конфликты в подростковой среде и пути их преодоления.

Проектно-исследовательская деятельность, ведущаяся параллельно учебному процессу способствует развитию навыков конкретной, прикладной, самостоятельной, исследовательской работы в качестве исполнителя исследований для участия в конкурсах.

Проектно-исследовательская деятельность в ЦДО имеет направленность на развитие творческих, социально-коммуникативных, профориентационных навыков, способствует социализации детей-инвалидов в обществе. Этот вид деятельности лежит в основе создания учебно-научной инновационной среды, которая предполагает «соединение учебного процесса на разных стадиях школьной ... подготовки с научным поиском и инженерной деятельностью с целью решения практических и теоретических задач, в том числе, при создании новой техники, технологий, изделий и услуг, при исследованиях в области фундаментальных наук, при изучении окружающей среды – природной и социальной» [4].

При реализации проекта «Социальный лифт в образование и науку для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» вначале был сформирован состав участников совместно с учителями и психологом лицея-интерната. С помощью анкетирования выбраны дети, проявляющие интерес к научно-исследовательской деятельности, мотивированные к учебе. Школьники-исследователи прикреплены к научным руководителям на

местах и к научным коллективам ведущих вузов города Белгорода. Проведены лектории и обучающие семинары по организации исследований, выбраны темы проектов и исследовательских работ.

Участники социального лифта посетили инновационно-технологический центр БГТУ им. В.Г. Шухова (ИТЦ БГТУ), который создан для повышения эффективности сотрудничества науки с производственными предприятиями. Одним из проектов ИТЦ БГТУ является бизнес-инкубатор. Для обучающихся были проведены лекции по инновационной деятельности в Белгородской области: «Организация центра обучения предпринимательству в сфере высоких технологий на базе бизнес-инкубатора БГТУ им. В.Г. Шухова», «Активизация инновационной деятельности студентов, аспирантов и научных работников на базе БГТУ им. В.Г. Шухова», «Технология успешного трудоустройства». Также были представлены предприятия в сфере наукоемких технологий, показаны научные разработки студентов и аспирантов. ИТЦ БГТУ является важнейшим объектом инфраструктуры поддержки инновационной деятельности в Белгородской области и России.

В ходе реализации проекта были проведены экскурсии в Технопарк «Высокие технологии» НИУ БелГУ, оказывающий содействие в разработке, производстве, внедрении и выводу на рынок инновационных высокотехнологичных продуктов и технологий, созданных на основе потенциала научно-исследовательских подразделений университета по четырем основным направлениям: «Космические, геоинформационные и информационно-коммуникационные технологии», «Наукоемкие технологии создания и обработки наноматериалов технического назначения», «Энергосбережение, энергоэффективность», «Здоровьесберегающие технологии». Участники лифта посетили опытно-производственный участок по производству керамических материалов. Область применения разработок – производство высокотвердых, стойких к агрессивным средам, экологически чистых изделий из керамических и металлокерамических композиционных материалов.

Еще одним из интересных мероприятий стала экскурсия в региональный микробиологический центр НИУ «БелГУ» (РМЦ). Приоритетными направлениями РМЦ являются медико-фармацевтическое, агропромышленное, техническое. В РМЦ проводятся научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы в области микробиологии и биотехнологии по заказам внешних предприятий, а также профориентационная работа в средних общеобразовательных учреждениях с целью популяризации деятельности медико-биологического кластера и соответствующих направлений подготовки, реализуемых в университете.

Участники социального лифта приняли участие в проведении региональной научной бизнес-школы «Развитие инновационной деятельности общественных объединений научной молодежи и НКО», проводимой Белгородским государственным технологическим университетом им. В.Г. Шухова и Белгородским государственным национальным исследовательским университетом.

Особую оценку у участников бизнес-школы получили:

- игра игра-тренинг «Разработка стратегии развития компании»;
- мастер-класс: «Стартап: с чего начать»;
- экскурсия-презентация в Центр молодежного инновационного творчества «Метаморфоза» БГТУ им. В.Г. Шухова;
- экскурсия в Федеральный региональный центр аэрокосмического и наземного мониторинга объектов и природных ресурсов НИУ «БелГУ», где была прочитана лекция «Использование высоких технологий в научном поиске и при решении проектных задач».

Показателем эффективности реализации проекта является организация участия школьников-исследователей в городских, региональных и федерально-окружных соревнованиях научной молодежи; в региональной инженерной Шуховской Олимпиаде и региональных интеллектуальных соревнованиях «Шаг в будущее».

На региональной конференции «Шаг в будущее» были представлены шесть научно-исследовательских работ участников проекта «Социальный лифт в образование и науку для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации». Отрадно отметить, что в региональной конференции один участник социального лифта стал победителем, поощрительные грамоты получили два обучающихся.

Работы участников опубликованы в сборнике тезисов по материалам регионального этапа российской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», что дает представление о ходе и результатах проекта в средствах массовой информации.

Помощь ребенку в преодолении трудной жизненной ситуации всегда зависит от множества факторов, которые необходимо рассматривать в индивидуальном порядке. На сегодняшний день социально-педагогическое сопровождение детей, попавших в трудную жизненную ситуацию, является важным компонентом процесса педагогической поддержки, который заключается в создании условий для успешной социальной адаптации сопровождаемых на основе оказания необходимой социально-педагогической помощи, способствующий более успешной подготовке к организации самостоятельной жизнедеятельности [5].

Социальным эффектом от реализации проекта является развитие информационной, социальной и коммуникативной компетентностей учащихся; создание предпосылок для формирования умений работы над проектами и исследовательской деятельностью у учащихся; осознание ценности творческого открытия учащимися; повышение уровня удовлетворенности учащихся и их родителей качеством образования школьников [6]. Такая работа должна обеспечивать и развитие детей, их участие в общественной жизни. Система комплексной помощи ребенку в трудной жизненной ситуации выстраивается, в том числе, как взаимодополняющая цепочка от социальной помощи через педагогическую поддержку и сопровождение на уровне массового образовательного учреждения к занятиям научно-исследовательской деятельности в том числе [7].

Участие в проекте «Социальный лифт в образование и науку для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» дает возможность обучающимся развиваться и уметь вести дискуссию, принимать участие в научных экспериментах и исследованиях, способствует наибольшей мотивации.

вации и творческой самореализации, адаптации к профессиональной деятельности [8]. Результатом взаимодействия всех участников проекта становится успешная социализация ребенка и его интеграция в общество.

Литература

1. *Лавренова Т.И., Лыгина М.А.* Социальное сопровождение и поддержка детей в трудной жизненной ситуации // Социосфера. 2011. № 3. С. 55-60.
2. *Бурмистрова Е.В.* Психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с особыми нуждами // «Коррекционная педагогика и психология» ЮОУ МКО. М., 2001. 289 с.
3. Дети в трудной жизненной ситуации: Новые подходы к решению проблем / Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. М., 2010. 26 с.
4. *Карпов А.О.* Об одном системном подходе к развитию научного образования и научно-инновационной деятельности молодежи // Инновации в образовании. М., 2004. № 6 (ноябрь-декабрь). С. 14-41.
5. *Гуров В.Н.* Опыт организации социально-педагогической работы // Педагогика. М., 2003. № 4. С. 54-58.
6. *Макотрова Г.В.* Исследовательский потенциал школьников: культурогенетический подход // Народное образование. М., 2014. № 5. С. 171-179.
7. *Курдвановская Н.В.* Создание и организация деятельности службы кризисной помощи детям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.
URL: <http://www.prosv.ru/http://festival.1september.ru/articles/611311/> (дата обращения 15.03.2016).
8. *Григорьев Д.В., Кулешова И.В., Степанов П.В.* Личностный рост ребенка как показатель эффективности воспитания: методика диагностирования. М.-Тула, 2002. 455 с.

УДК 371.842

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Бавыкина Ирина Вячеславовна

Челябинская область, г. Челябинск, МАУ ДО «Дворец детского творчества г. Челябинска», заведующая научно-техническим отделом

e-mail: maudod_ddt@mail.ru

Тарасова Елена Владимировна

Челябинская область, г. Челябинск, МАУ ДО «Дворец детского творчества г. Челябинска», заместитель директора по учебно-воспитательной работе

e-mail: maudod_ddt@mail.ru

Аннотация. В организациях дополнительного образования педагогам, в том числе и работающим в направлении организации учебно-исследовательской работы, приходится зачастую работать с «детьми группы риска». Способы организации учебно-исследовательской деятельности таких детей не отличаются от традиционных. Технология взаимодействия педагога и воспитанника – сотрудничество, основанное на совместных действиях по решению проблемы учебного исследования. Авторы излагают опыт реализации данной педагогической технологии в образовательном процессе, участниками которого являются одаренные дети «группы риска», формирования системы учебно-исследовательской деятельности воспитанников ДДТ, в процессе которого складывалось содружество педагогов и ученых в развитии научно-исследовательского потенциала учащихся: воспитанник – научный руководитель (педагог д/о) – научный консультант (ученый вуза или практик).

Ключевые слова: дети «группы риска», учебно-исследовательская работа, наставничество, личностное развитие, социализация

ORGANIZATION OF TRAINING AND RESEARCH ACTIVITIES OF GIFTED CHILDREN LIVING IN HARDSHIPS

Bavykina I.V. (Chelyabinsk, Children's Creativity Center in Chelyabinsk)

e-mail: maudod_ddt@mail.ru

Tarasova E.V. (Chelyabinsk, Children's Creativity Center in Chelyabinsk)

e-mail: maudod_ddt@mail.ru

Abstract. Teachers in additional education institutions, including those who are involved in organization of teaching and research activities, often have to work with "children at risk". Methods of teaching and research activities of these children are not different from traditional. The teacher – pupil interaction methodology is cooperation on the basis of joint efforts aiming at solution of educational research problems. The authors share the experience in implementation of this educational methodology in the learning process with participation of gifted children "at risk" as well as in the foundation of the teaching and research activity system at the Children's Creativity Center, which results in community of teachers and scientists in the development of research capabilities of students: a pupil – a research instructor (a preschool teacher) – a scientific advisor (a university scientist or a practitioner).

Key words: children "at risk", educational and research work, mentoring, personal development, socialization

В организациях дополнительного образования педагогам, в том числе и работающим в направлении организации учебно-исследовательской работы, приходится зачастую работать с «детьми группы риска». В МАУДО «ДДТ» принято следующее определение «дети группы риска»:

- дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико-патологической характеристики (проблемные с т.з. педагога);
- дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных обстоятельств;
- дети из неблагополучных, асоциальных семей (в трудной жизненной ситуации);
- дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке (т.н. малообеспеченных, которые состоят на учете в УСЗН);
- дети с проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации (проблемные с точки зрения педагога).

Способы организации учебно-исследовательской деятельности таких детей не отличаются от обычных: поисковый, проектный, эвристический [1]. Технология взаимодействия педагога и воспитанника – сотрудничество, основанное на совместных действиях по решению проблемы учебного исследования [2, 3].

Среди детей «группы риска», оказавшихся в трудной жизненной ситуации (ТЖС) немало одаренных детей, важно лишь своевременно их выявить, т.к. набор в группы обучения не предусматривает специального отбора по каким-либо критериям. В работе с одаренными детьми группы риска, в ТЖС спектр деятельности наставника значительно расширяется, хотя содержание, формы и методы учебно-познавательной деятельности воспитанника направлены в сторону развития его «самости». В организации учебно-исследовательской деятельности педагог выступает в большей степени консультантом при определенных затруднениях ученика, стимулирует выдвижение неординарных нестереотипных идей, творческую мысленность, обеспечивает направления научного поиска, при возможности – взаимодействие со специалистами вузовской науки, учит давать самостоятельную оценку результатам своей деятельности [4, 5].

Наиболее применимые формы исследовательской деятельности в данном случае – экспериментальная деятельность, конструкторско-изобретательская деятельность, в процессе реализации которой осваиваются правила научного эксперимента, изобретения, моделирования: от этапа выдвижения гипотезы, создания модели через ее экспериментальную проверку – к научно обоснованным выводам.

Расширение спектра деятельности наставника выражается в обеспечении психолого-педагогического сопровождения процесса становления и развития «трудного» одаренного ребенка, в поиске наиболее адекватных траекторий его развития.

Работу наставника в этом случае можно сравнить с работой ювелира, который постепенно отсекает лишнее и шлифует грани драгоценного камня. Работа эта не массовая, а скорее камерная [6].

Поэтому программно-методическое обеспечение образовательного процесса одаренных детей в ТЖС концептуально и содержательно отличается от программно-методического обеспечения учебно-исследовательской деятельности основной массы воспитанников, хотя последнее не исключает первого. Наиболее распространенные варианты образовательных программ, учитывающих работу с одаренными детьми, – наличие вариативной части программы, где это специально прописывается, или индивидуальные образовательные программы для каждого такого воспитанника, начиная со второго-третьего года обучения. Некоторые специалисты в области психологии детской одаренности считают, что содержание таких программ, основанное на изучении широких (глобальных) тем [7]. И те, и другие в обязательном порядке должны содержать психологические критерии выявления одаренных детей и программу психологического мониторинга динамики их развития.

Система учебно-исследовательской деятельности воспитанников ДДТ складывалась на протяжении более 25 лет на базе научно-технического отдела Дворца. В процессе работы складывалось содружество педагогов и ученых в развитии научно-исследовательского потенциала учащихся (Рис. 1) [8].



Рис. 1. Содружество педагогов и ученых в развитии научно-исследовательского потенциала учащихся Дома детского творчества

Следует отметить, что такое содружество гораздо эффективнее, чем содружество «учитель-ученик-родитель», как для учащегося, так и для учителя. Тем более, что при работе с детьми в ТЖС у педагога чаще всего нет возможности опереться на родителей.

На протяжении ряда лет социальное партнерство МАУДО «ДДТ» в реализации программы развития учебно-исследовательской деятельности осуществляется в нескольких направлениях:

1. Южно-Уральский координационный центр научно-технического творчества молодежи (НТТМ) «Интеллектуалы XXI века»

На протяжении ряда лет ДДТ – лучшее районное учреждение дополнительного образования в реализации научно-социальной программы «Шаг в будущее», действующей при поддержке Челябинского областного отделения Российского детского фонда, Министерства образования и науки Челябинской области, Главного управления молодежной политики Че-

лябинской области, Челябинского областного фонда «Будущее Отечества» имени В.П. Поляничко, Южно-Уральской торгово-промышленной палаты, Управления по делам молодежи Администрации города Челябинска, Управления по делам образования Администрации города Челябинска, Южно-Уральского государственного университета, Челябинского государственного университета, Представительства «Молодежь и наука» Международной академии авторов научных открытий и изобретений.

Результаты исследовательской деятельности воспитанников в ТЖС, занимающихся в секциях НОУ, легли в основу учебно-исследовательских работ, которые были представлены на научно-практических конференциях и выставках различных уровней (Российская научная и инженерная выставка «Шаг в будущее» и Всероссийская конференция «Шаг в будущее», г. Москва, Олимпиада «Созвездие», г. Королев), в публикациях в сборниках материалов конференций вузов г. Челябинска, сборниках тезисов международных и российских конференций, в справочно-энциклопедических изданиях.

2. Научно-методическая поддержка образовательных программ

В сфере научно-методического сотрудничества педагогами ДДТ установлены тесные связи с Челябинским институтом переподготовки и повышения квалификации работников образования (ДДТ является базовой площадкой ЧИППКРО), Областным Центром дополнительного образования детей, детским экологическим Центром, Дворцом пионеров и школьников им. Н.К. Крупской, Челябинским областным краеведческим музеем.

3. Летние полевые практические работы и совместные экспедиции

Учащиеся Научного общества учащихся Дворца детского творчества (руководители И.В. Бавыкина, Ю.С. Макуров) работают по заданию Челябинского и Южно-Уральского государственного университетов, историко-культурного заповедника «Аркаим», Археологического научного центра Уральского отделения Российской академии наук по исследованию археологических памятников различных эпох в Челябинской области.

По заданию института минералогии РАН, Челябинской геолого-разведческой партии учащимися геологического объединения (руководитель А.Ф. Большаков) было проведено изучение палеогидротермальных полей Верхне-Уральского рудного района. В сотрудничестве с воспитанниками общеобразовательной школы Юношеская геологическая партия ДДТ выполняет задания отдела геологии Областного центра дополнительного образования детей по сбору коллекций окаменелостей девонских отложений Уральского палеоокеана.

4. Реализация образовательных программ в сотрудничестве с Челябинским научным обществом учащихся, с учеными Челябинского государственного педагогического университета, Южно-Уральского государственного университета, Челябинского государственного университета.

Для реализации исследовательских и творческих способностей воспитанников на базе нескольких объединений создано Научное общест-

во учащихся (НОУ) ДДТ, деятельность которого регламентируется соответствующим Положением. В рамках НОУ под руководством Ирины Вячеславовны Бавыкиной, Почетного работника общего образования РФ, реализуются специализированные авторские дополнительные общеобразовательные программы трех направленностей: технической (аэрокосмическое объединение – руководитель А.И. Бетин, педагог высшей категории, Отличник просвещения), естественно-научной (геологическая секция – руководитель А.Ф. Большаков, педагог высшей категории, Отличник просвещения; секция энтомологии и биоиндикации – руководитель И.В. Машкова, педагог высшей категории, кандидат биологических наук, доцент ЮУрГУ) и туристско-краеведческой (археологическая секция – руководитель И.В. Бавыкина, педагог высшей категории Почетный работник общего образования РФ; секция исторического краеведения – руководитель Ю.С. Макуров, педагог первой категории, заведующий отделом историко-культурного заповедника «Аркаим»; секция геологического краеведения – руководитель А.В. Салыева).

Учебно-исследовательская деятельность учащихся организована в объединениях «Умелые ручки» (руководитель Н.В. Голованова, педагог высшей категории), театре моды «Силуэт» (руководитель Л.И. Дыина, педагог высшей категории).

Победителям и призерам конкурсов, соревнований различных уровней (от муниципального до международного) оказывается всемерная социально-педагогическая поддержка. В 2006-2009 гг. стипендиатами Губернатора стали 6 воспитанников. Ежегодно стипендиатами Главы города становятся 1-2 воспитанника НОУ ДДТ, 1 – стипендиат Президента РФ (Кошмар Василий).

В 2010 г. Дворец вошел в число победителей Всероссийского конкурсного отбора учреждений дополнительного образования детей, реализующих программы учебно-исследовательской деятельности и научно-технического творчества учащихся. А дети в ТЖС Иван Сивков, Ксения Ерагер, Виктор Суханов представляли результаты своих исследовательских работ на X Всероссийской выставке НТТМ в ВВЦ (г. Москва) [9].

Все одаренные ребята группы ТЖС, занимавшиеся исследовательской деятельностью в секциях ДДТ, успешно окончили или продолжают обучение в вузах Челябинска, Москвы, Санкт-Петербурга в выбранном направлении (2 человека – выпускники СПбГУ, 1 – МГУ им. М.В. Ломоносова, 1 обучается в МГТУ им. Н.Э. Баумана и т.д.). Среди них – Юрий Макуров, выпускник археологической секции, заведующий отделом заповедного режима ОГУК Челябинского государственного историко-культурного заповедника «Аркаим», Василий Кошмар, член Общественной молодежной палаты при Законодательном Собрании Челябинской области.

Итак, при вовлечении в учебно-исследовательскую деятельность детей в ТЖС необходимо учитывать специфику индивидуального подхода к интеллектуальному развитию каждого конкретного ребенка, занятого исследовательской работой, и оказывать ему всемерную поддержку.

Педагог, осуществляющий данную технологию, должен не только иметь собственную высокую мотивацию к научному познанию и педагогическому исследованию, но и найти социальных партнеров, которые могут

его воспитанникам решить поставленные перед ними задачи (научных консультантов). Вовлечение детей в трудной жизненной ситуации в научно-исследовательскую социализацию – процесс сугубо индивидуальный и длительный. Но если вышеперечисленные условия выполняются, то развитие интеллектуальной и творческой одаренности воспитанников в ТЖС, предоставляет им большие возможности и перспективы в личностном росте и получении профессионального образования.

Литература

1. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. М.: Вербум-М, 2001. 48 с.
2. Бавыкина И.В. Некоторые педагогические условия интеллектуального развития школьников в системе Научного общества учащихся // Формирование творческой индивидуальности в условиях коллективной учебно-познавательной деятельности: Сборник материалов городского семинара. Челябинск, 2000. С. 17-21.
3. Карпов А.О. Научный наставник в исследовательском образовании // Образовательные технологии. М., 2013. № 4. С. 28-38.
4. Бавыкина И.В. Деятельность отдела НОУ ЦРТ в образовательном пространстве Советского района // Формирование творческой индивидуальности в условиях коллективной учебно-познавательной деятельности: Сборник материалов городского семинара. Челябинск, 2000. С. 22-26.
5. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся. Сборник статей. М.: МГДД(Ю)Т, 2003.
6. Тарасова Е.В., Бавыкина И.В. Технология сотрудничества в организации проектно-исследовательской деятельности учащихся // Трансформация подходов к исследовательской и проектной деятельности учащихся: Сборник научных статей. Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2014. С. 155-160.
7. Плигин А.А. Исследовательская деятельность школьников в модели личностно ориентированного образования // Исследовательская работа школьников. М., 2005. № 4 (14). С. 47-55.
8. Тарасова Е.В., Бавыкина И.В. Организация учебно-исследовательской деятельности одаренных детей // Исследовательская деятельность учащихся в Уральском федеральном округе: проблемы и перспективы. Челябинск: «Перспектив-центр», 2009. С. 18-23.
9. Тарасова Е.В., Бавыкина И.В. Организация учебно-исследовательской деятельности одаренных детей // Одаренный ребенок. 2013. № 6. С. 85-91.

УДК 371.84

РЕСУРСНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ КАК УСЛОВИЕ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ
ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Рябенко Ирина Павловна

Псковская область, г. Псков, ГБУ ДО Псковской области «Псковский областной центр развития одаренных детей и юношества», заместитель директора по научно-экспериментальной работе
e-mail: iprpskov@mail.ru

Аннотация. Ресурсный потенциал регионального учреждения дополнительного образования заключается в осуществлении Программы деятельности как возможности создания интегрированной системы сопровождения одаренных, талантливых детей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, через реализацию научно-ориентированного обучения, наличие учебно-научной инновационной среды, эффективного взаимодействия школьных педагогов и специалистов высшей школы.

Ключевые слова: метод научного образования, научно-исследовательская социализация обучающихся, педагогическое сопровождение одаренных детей, дополнительное образование, трудная жизненная ситуация.

RESOURCE POTENTIAL OF ADDITIONAL EDUCATION INSTITUTIONS AS A CONDITION
OF RESEARCH SOCIALIZATION OF CHILDREN LIVING IN HARDSHIPS

Ryabenko I.P. (Pskov, Pskov Regional Center for Development of Gifted Children and Young People)

e-mail: iprpskov@mail.ru

Abstract. The resource potential of a regional additional education institution is implementation the Programme of activities as an option for creation an integrated system of assistance to gifted and talented children, including those who are living in hardships, by implementation of scientifically oriented training, foundation of educational and scientific innovation environment, effective collaboration between school teachers and higher education professionals.

Keywords: method of scientific education, research socialization of pupils, educational assistant to gifted children, additional education, hardships

В официальных государственных документах, регламентирующих деятельность российской системы образования, в последние годы большое внимание уделяется организации работы с талантливыми, одаренными детьми, особый акцент при этом делается на доступность качественного образования для всех категорий обучающихся. Так, в утвержденной в 2012 году Президентом Российской Федерации «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», отмечено, что «задача обеспечения «социального лифта» для талантливой молодежи в условиях изменчивой и конкурентной экономики становится приоритетной. Миссия государства в сфере поиска и поддержки одаренных детей и молодежи состоит в том, чтобы создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей

семьи» [1]. В одном из посланий Президента Российской Федерации Федеральному собранию (2008 год) отмечено, что в стране должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности [2]. Новый Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования направлен на обеспечение доступности получения качественного образования; условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством личностно значимой деятельности. Реализация поставленных задач является целью работы регионального Центра развития одаренных детей и юношества (далее Центр), более двадцати лет осуществляющем деятельность в Псковской области.

В Центре реализуются дополнительные общеразвивающие программы, направленные на организацию работы с талантливыми, интеллектуально одаренными детьми Псковской области в сфере интеллектуально-развивающей и познавательной деятельности.

Традиционно система дополнительного образования детей строится на иных принципах, нежели общее образование. Дополнительное образование ориентировано, прежде всего, на свободный выбор образовательных программ, индивидуальную логику их освоения с множеством уровней образовательного результата, развитие мотивации к познанию и творчеству, содействие личностному и профессиональному самоопределению. Добровольность, открытость, непрерывность, свобода выбора видов и сфер деятельности, создание «ситуации успеха» делает его привлекательным и доступным для детей разного возраста, уровня предметной подготовки, состояния здоровья и социального положения [3]. Исходя из предоставляемых учреждению дополнительного образования детей возможностей выбора стратегии и тактики организации образовательного процесса, представляется реальным разработка программы деятельности, основной ведущей идеей которой становится идея исследовательского образования, методом – научное образование, целью – социализация научно-исследовательского типа. В исследованиях А.О. Карпова отмечено, что «речь сегодня идет о смене педагогической парадигмы с формальной и универсальной на научно и когнитивно ориентированную, обеспечивающую психически комфортную для личности познавательную деятельность. Новая дидактика, обретая исследовательский характер, должна учитывать социокультурную сложность мира, вызванную действиями человека и искусственных систем, динамику роста знаний и развития технологий, интенсификацию познавательных усилий в условиях неопределенных перспектив» [4]. Социализация научно-исследовательского типа трактуется А.О. Карповым как процесс, который предполагает создание такой образовательной среды и, в особенности, методов обучения, воспитывающих мышление, свободно ассимилирующее динамично меняющееся настоящее.

Одной из главных задач воспитания в исследовательском образовании является формирование исследовательского поведения научного типа [5]. Под исследовательским образованием подразумевается образование через научные исследования. Результат такого образования трактуется как овладение базовыми компетенциями – когнитивными, социальными и эмоциональными, обеспечивающими достижение постоянной востребованности в обществе знаний. Основным ведущим методом в случае иссле-

довательского образования выступает метод научного образования. Метод научного образования – достоверное инструментальное средство в доктрине современной педагогики, определяющее ее научно-ориентированный характер и развитие познавательных процедур, свойственных науке [6].

В «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» определены основные цели, одна из которых – максимальная реализация потенциала каждого ребенка, для этого «...в Российской Федерации должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности» [7]. Из обучающихся Центра около 10% составляют дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. В основном это школьники, воспитывающиеся в многодетных, малообеспеченных семьях, а также дети, имеющие хронические заболевания, не затрагивающие интеллектуально-физиологическую сферу. Система обучения позволяет одаренным школьникам, находящимся в трудной жизненной ситуации, более полно проявлять себя в исследовательской работе, поскольку они, как правило, талантливы, трудолюбивы, мотивированы и показывают высокие результаты. Вовлеченность заинтересованных в научных исследованиях детей, научно-образовательная среда, научные методы обучения, поддержка педагогов способствуют формированию среды, благоприятной для воспитания и развития ребенка, его научно-исследовательской социализации. Трудная жизненная ситуация, в которой оказываются обучающиеся, не должна стать препятствием для развития их способностей и талантов.

Опыт сотрудничества Центра с Всероссийской научно-социальной программой для молодежи и школьников «Шаг в будущее» позволил создать образовательную систему учреждения дополнительного образования, одним из методов реализации которой является метод научного образования, обеспечивающий «решение проблемы передачи знаний – теоретических и практических – и включает в себя три компонента: интегрированную систему обучения, специально организованное образовательное окружение, включающее учебно-научную инновационную среду, и обеспечивающие материально-технические ресурсы» [8].

Главной педагогической парадигмой в реализации Концепции и Программы деятельности Центра является личностно-ориентированный подход. Миссия Центра определяется в заполнении образовательной ниши качественным дополнительным образованием, повышении конкурентоспособности обучающихся Псковской области при участии в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, других мероприятиях интеллектуальной направленности. Целью деятельности является создание оптимальных педагогических условий, позволяющих каждому ребенку, опираясь на его способности, склонности, интересы, ценностные ориентации и субъективный опыт, реализовать себя в познавательной деятельности. При этом решается комплекс задач: выявление интеллектуально одаренных детей; развитие их интеллектуальных способностей; организация учебно-методической работы в сфере реализации познавательных интересов школьников; поддержка и оказание методической помощи талантливым детям и их педагогам; создание основы для осознанного профессионального самоопределения. В построении образовательного процесса в последние годы активно

используются методы исследовательского образования [9]. Образовательная среда Центра позиционируется как пространство выбора учениками источников формирования знаний и развития способностей, поскольку связана с индивидуальными образовательными (познавательными) задачами и индивидуальными образовательными траекториями освоения знаний.

Центр поддерживает тесные партнерские отношения с образовательными учреждениями области, природоохранными и общественными организациями: Псковским государственным университетом, Псковским областным институтом повышения квалификации работников образования, национальным парком «Себежский», ОООП «Чудской проект» и др.

Основная внешняя проблема в работе с одаренными детьми Псковской области заключается в отсутствии региональной системы работы с этой категорией обучающихся, внутренняя проблема состоит в несбалансированности педагогического влияния на образовательный процесс, которая заключается в преобладании предметно-направленных механизмов над индивидуально-мотивационными: нет единой системы отслеживания результатов учащегося, не выстроена работа с родителями учащихся, слабы или отсутствуют элементы мотивационного воздействия на ребенка, не определены конкретные формы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основные идеи, предопределяющие систему работы с одаренными детьми в Центре [10]:

- способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;
- одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить свое-образие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается специальными образовательными услугами, обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей;
- основополагающими элементами системы работы с одаренными детьми являются следующие: культивирование одаренности из общей среды, эксклюзивное образование (выведенное из пространства образовательного учреждения в специально созданные для этого группы); инклюзивное образование (ориентированное на особые потребности, но организованное в пространстве образовательного учреждения); обогащенная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления, развития и предъявления одаренностей и талантов, а также ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью;
- деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта, педагога-тьютора.

Основными компонентами системы сопровождения одаренных детей являются:

1. Образовательная программа Центра, включающая предметные отделения, областную «Школу олимпиадников», областную «Школу юных исследователей», детскую комплексную краеведческую экспедицию «Истоки», дистанционное обучение.
2. Региональные мероприятия интеллектуальной направленности.
3. Комплекс мер по социально-педагогической поддержке учащихся.
4. Научно-методическое обоснование деятельности Центра.
5. Комплекс мер, направленных на повышение квалификации методистов Центра.

Центр является региональным организатором большинства мероприятий интеллектуальной направленности: олимпиад, научно-практических конференций, выставок, соревнований, координатором научно-исследовательской деятельности обучающихся образовательных учреждений Псковской области. На основе разработанной в учреждении Концепции сопровождения одаренных детей создаются условия для их выявления и развития, а также реализуются меры поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Поэтому представляется необходимым разработка системы сопровождения одаренных детей в рамках учреждения дополнительного образования и на ее основе – Программы деятельности регионального центра по работе с интеллектуально одаренными детьми [11]. Программа рассчитана на период 2012-2017 гг., строится на модульном принципе и в настоящее время состоит из 11 модулей (Рисунок 1).

В Программе деятельности Центра модуль 3 посвящен организации и проведению полевых исследований в областной детской комплексной краеведческой экспедиции «Истоки». Проведение исследований в природных условиях с использованием научных методов является, на наш взгляд, эффективным способом реализации исследовательского обучения [12]. Экспедиция «Истоки» проводится в национальном парке «Себежский» Псковской области в течение девятнадцати лет.

Научные направления исследования в экспедиции «Истоки» разнообразны и включают разные аспекты изучения природной и культурной среды Парка, как естественнонаучные, так и гуманитарные. Изучение быта, традиций и истории жителей деревень, расположенных на территории Парка интересно тем, что юг Псковской области имеет древнюю историю заселения, богатое историческое, культурное и военное прошлое.

За годы проведения экспедиции в ней побывали свыше 900 человек. Участниками было выполнено и опубликовано 549 исследовательских работ.

Большинство участников экспедиции принимали участие в научно-практических конференциях, выставках, соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней, где представляли результаты своих исследований. В 2016 году две школьницы, участницы экспедиции «Истоки» и проекта «Социальный лифт в образование и науку для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», стали лауреатами юбилейного XX Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее» и

были номинированы на получение федеральных премий для поддержки талантливой молодежи в рамках реализации национального проекта «Образование».

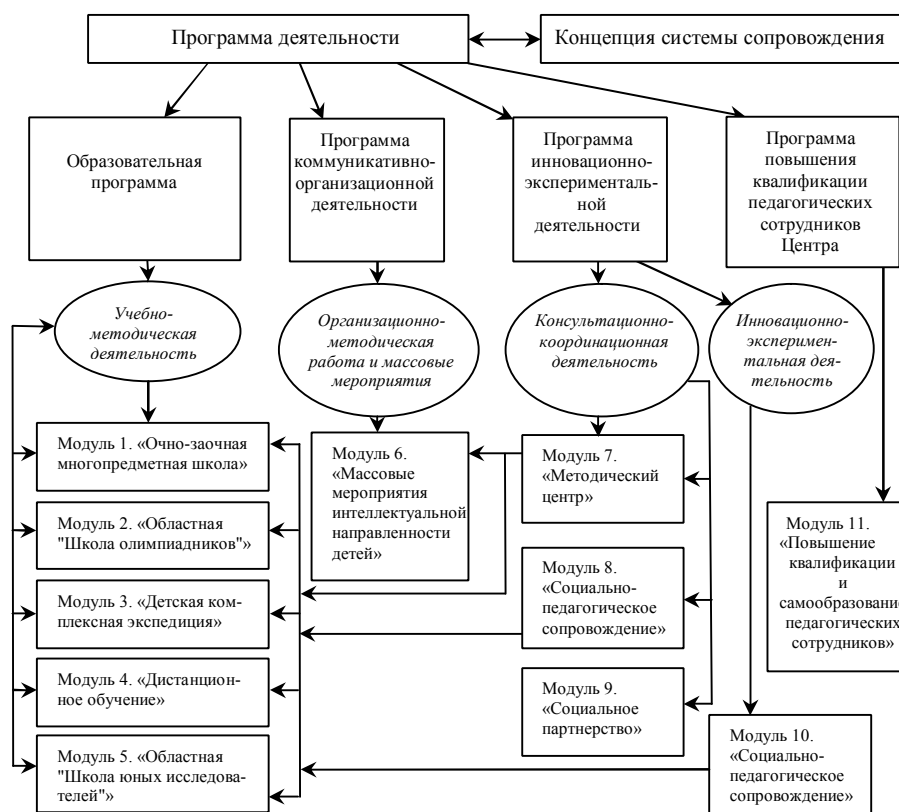


Рис. 1. Структура Программы деятельности Псковского областного центра развития одаренных детей и юношества

Примером научно-исследовательской социализации школьников может служить сформированная и функционирующая около двадцати лет региональная система научно-исследовательской деятельности учащихся, базовой организацией для которой является Центр развития одаренных детей и юношества. В Программе деятельности Центра этот вид работы вошел в модуль 6 «Массовые мероприятия интеллектуальной направленности для детей». Благодаря опыту и методическим разработкам Всероссийской программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее» в Псковской области успешно проводится работа по привлечению школьников к занятию исследовательской и проектной деятельностью [13]. В региональных мероприятиях интеллектуальной направленности: научно-практической конференции «Шаг в будущее», научно-практической выставке «Шаг в науку», интеллектуальном соревновании школьников «Шаг в науку, юниоры Псковщины», региональных этапах олимпиады школьни-

ков «Шаг в будущее» за эти годы приняли участие около 6000 школьников 2-11 классов, участниками заключительного Всероссийского Форума научной молодежи «Шаг в будущее» в Москве были около 200 учащихся. В Псковской области действует многоуровневая система подготовки и отбора молодых исследователей: работают исследовательские кружки и факультативы, школьные и районные научные общества учащихся, проводятся районные и межрайонные научно-практические конференции, региональная отборочная конференция «Шаг в будущее». Особенностью научных исследований в Псковской области является большая востребованность гуманитарных дисциплин, в частности, исторического краеведения, для которого есть богатая основа – культурное и историческое наследие одной из самых древних земель Руси. Для многих школьников, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, историко-культурное направление исследований является наиболее доступным для школьников региона. Большую помощь молодым исследователям и педагогам оказывают ученые Псковского государственного университета, специалисты научных исторической и археологической псковских школ.

Для педагогов Псковской области в качестве методической помощи и повышения квалификации в сфере организации исследовательской деятельности учащихся в рамках модуля 7 «Методический центр» Программы деятельности Центра ежегодно проводится семинар «Исследовательская деятельность учащихся как форма организации работы с одаренными детьми», а также конкурс образовательных разработок, пособий, проектов и программ по обеспечению исследовательской и проектной деятельности учащихся образовательных учреждений «Креатив». Основная цель этого модуля – развитие и совершенствование региональной образовательной системы работы с интеллектуально одаренными детьми как средства сопровождения, расширения возможностей и улучшение условий для образования, самоутверждения, самореализации и раскрытия интеллектуального потенциала обучающихся и педагогов, оптимизация и координация методической, научно-экспериментальной работы.

Таким образом, ресурсный потенциал Центра, как учреждения дополнительного образования, заключается в реализации Программы деятельности, основанной на научно-ориентированном обучении и методе научного образования. Такой подход позволяет реализовать социализацию научно-исследовательского типа – сформировать характер молодого исследователя, заложить основы исследовательского мышления, научных методов познания. Формирование у детей, особенно находящихся в трудной жизненной ситуации, ценностей и компетенции, обеспечивающих «социальный лифт» в образование и науку, будет способствовать повышению их конкурентоспособности, социальному благополучию.

Литература

1. Концепция российской национальной системы выявления и развития молодых талантов, 2012 год. <http://www.edu53.ru/nr-include/upload/2012/09/10/2837.pdf>.
URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/35418>, свободный (дата обращения 10.02.2016)

2. Послание Федеральному Собранию Российской Федерации.
URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/transcripts/messages/1968>, свободный (дата обращения 10.02.2016).
3. Концепция развития дополнительного образования детей (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).
URL: <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2015/06/Conceptia.pdf>, свободный (дата обращения 12.02.2016).
4. Карпов А.О. Исследовательское образование: ключевые концепты // Педагогика. М., 2011. № 3. С. 20-30.
5. Карпов А.О. Социализация и исследовательское поведение научного типа // Школьные технологии. М., 2015. № 4. С. 21-34.
6. Карпов А.О. Опыт философского осмысления современной научно-образовательной практики // Вестник Московского Университета. М., 2005. № 1. (Сер. 7. Философия). С. 81-95.
7. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы».
URL: <http://kremlin.ru/acts/bank/35418>, свободный (дата обращения 10.02.2016).
8. Карпов А.О. Об одном системном подходе к развитию научного образования и научно-инновационной деятельности молодежи // Инновации в образовании. М., 2004. № 6 (ноябрь-декабрь). С. 14-41.
9. Карпов А.О. Метод обучения и образовательная среда в школах науки // Народное образование. М., 2005. № 2 (1345). С. 106-112.
10. Рабочая концепция одаренности, 2003 год.
URL: <http://psychlib.ru/mgppu/rko/rko-001-.htm>, свободный (дата обращения 08.02.2016).
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 06-1260 «О методических рекомендациях по вопросам взаимодействия учреждений общего, дополнительного и профессионального образования по формированию индивидуальной образовательной траектории одаренных детей»
URL: <http://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/6646122/> (дата обращения 18.02.2016).
12. Карпов А.О. Социализация научно-исследовательского типа в обществе знаний // Современное образование. М., 2016. № 1. С. 1-35.
13. Карпов А.О. Локус научной одаренности: программа «Шаг в будущее» // Вестник Российской академии наук. М.: Наука, 2012. Том 82. № 8. С. 725-731.

УДК 371.844

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ ПО ИСТОРИИ: НЕСКОЛЬКО ПРОСТЫХ ПРАВИЛ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ В СЕЛЬСКОЙ МЕСТНОСТИ

Чиж Галина Дмитриевна

*Мурманская область, Терский район, п.г.т. Умба, МБОУ средняя общеобразо-
вательная школа № 4, учитель истории и обществознания
e-mail: galinachizh2012@yandex.ru*

Аннотация. Организация научно-исследовательской деятельности учащихся сельской школы имеет свою специфику, связанную с такими объективными условиями, как удаленность от культурных и информационных центров, сложное финансово-экономическое положение сельских жителей. Среди сельских школьников достаточно много детей, чью жизненную ситуацию можно отнести к категории «трудная». В первую очередь, сюда попадают ребята из малообеспеченных семей (воспитываются в неполной семье, находятся под опекой бабушки). Наша школа находится в сельской местности, удаленной от областного центра, однако, среди наших учеников есть ребята, активно интересующиеся историей, увлеченных научным поиском. Я, как учитель истории, стараюсь поддержать такой интерес, развить и укрепить в моих учениках желание заниматься научно-исследовательской работой. В своей работе раскрываю несколько простых правил организации научно-исследовательской, проектной деятельности с учащимися в сельской местности.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа учащихся, историко-краеведческое направление, сельская школа.

RESEARCH ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN IN THE FIELD OF HISTORY: A FEW SIMPLE RULES FOR MANAGEMENT OF WORKS IN THE COUNTRYSIDE

Chizh G.D. (Umba urban-type village, the Murmansk Region, Secondary School No. 4)
e-mail: galinachizh2012@yandex.ru

Abstract. Organization of research activities of pupils in a village school has its specifics due to such objective factors as far distance from cultural and information centers, difficult financial situation in the countryside. Among schoolchildren from villages there are a lot of children whose living can be characterized as "hardships". First of all, boys from low-income families (being raised in a single-parent family or under the care of a grandmother) fall into this category. Our school is located in the countryside, far from a regional center, however, among our pupils we know boys actively interested in history or keen on scientific research. As a history teacher, I am trying to support their interest, develop and strengthen their desire to be engaged in research work. In my work I disclose a few simple rules for implementation of research and design activities of pupils living in the countryside.

Keywords: scientific and research works of schoolchildren, history and local lore direction, village school.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся сельской школы имеет свою специфику, связанную с такими объективными условиями, как удаленность от культурных и информационных центров, сложное финансово-экономическое положение сельских жителей, ограниченность круга общения, также ограниченные возможности для организации досуга. Среди сельских школьников достаточно много детей,

чью жизненную ситуацию можно отнести к категории «трудная». В первую очередь, сюда попадают ребята из малообеспеченных семей (воспитываются в неполной семье, находятся под опекой бабушки), которых на селе больше, чем в городе.

Наша школа находится в сельской местности, удаленной от областного центра, однако, среди наших учеников есть ребята, активно интересующиеся историей, увлеченных научным поиском. Я, как учитель истории, стараюсь поддержать такой интерес, развить и укрепить в моих учениках желание заниматься научно-исследовательской работой. Это часто становится нелегкой задачей, так как приходится учитывать особенности сельской школы.

Раскрою несколько простых правил организации научно-исследовательской работы с учащимися в сельской местности, среди которых есть и ребята, находящиеся в сложной жизненной ситуации.

Первый шаг в исследовании – определение темы [1]. Она должна заключать в себе проблему, требующую изучения. Также должна проследиваться связь между поставленной целью и названием работы, а уже, исходя из цели, формулируются задачи. Начиная работу, главное помнить – надо работать не ради побед в различных конкурсах, хотя это тоже играет не последнюю роль в данной деятельности, а ради той темы, которую нужно исследовать и описать. Важно, чтобы у учащихся был интерес к работе. Роль научного руководителя заключается в том, чтобы заразить и заинтересовать ребят данным вопросом [2].

В 2003 году начался сбор материала по теме «Династия лесопромышленников Беляевых». Почему? Выяснилось, что жители Умбы практически ничего не знают о людях, благодаря которым возник поселок (хочу обратить внимание, что в то время мы не собирались участвовать ни в каких конкурсах и даже не интересовались их существованием). Было желание – найти материал о Беляевых, рассказать о них жителям Умбы. Так появилась тема, как потом оказалось, большого проекта «Роль лесопромышленников Беляевых в создании и развитии п. Умба».

Сложность заключалась в том, что в архиве Терского района не оказалось сведений по данному вопросу. Сведения, полученные в музее поморского быта, поместились на один лист. Выручил азарт и интерес к работе. Началась переписка с архивами из других городов.

Чтобы получилась научная работа, а не реферат, главное внимание нужно уделять на изучение исторических источников – документов [3]. Это один из сложных этапов научной деятельности, так как сначала их нужно найти, значит, необходимо начать сотрудничество с архивами и музеями. Трудность заключается в том, что наш поселок находится далеко от крупных центров, где можно найти информационные источники, посещая музеи и архивы. Поэтому главным методом общения с работниками музеев и архивов является переписка.

В Мурманских архивах не оказалось материала по нужной теме. Первый совет – не останавливаться, если появились трудности, а продолжать поиск. Здесь поможет умение правильно поставить цель и задачи, проанализировать ситуацию. Изучая скудные сведения о Беляевых, которые у нас уже были, пришли к выводу, что эти предприниматели проживали в г. Санкт-Петербурге, начали работу с архивами г. Санкт-

Петербурга. Первые подробные сведения пришли из Российского Государственного Исторического архива.

Необходимо всегда очень внимательно изучать архивные материалы. Из полученных документов стало ясно, что предприятия лесопромышленников Беляевых находились и на территории Архангельской области, и на территории Карелии. Написали в архивы этих регионов. Сведений пришло мало, но зато работники Государственного Архива Архангельской области посоветовали обратиться в Архив Вологодской области и дали адрес.

Следует всегда помнить, что в архивах работают грамотные, отзывчивые люди, квалифицированные специалисты, которые всегда готовы помочь, дать дельный совет. Например, работники Российского Государственного военного архива г. Москвы сообщили, что документальных материалов, необходимых для работы, у них нет, но наш запрос они переслали в Российский государственный военно-исторический архив, откуда впоследствии нам пришли ценные сведения. Работники Центрального Государственного архива литературы и искусства г. Санкт-Петербурга порекомендовали нам обратиться в Российский институт истории искусств, из которого мы получили сведения об одном из братьев Беляевых – Митрофане, в письме, пришедшем из этого архива было также написано, чтобы мы обратили внимание, что в одной из статей приведен список литературы, который в дальнейшем помог нам создать работу о деятельности Митрофана Петровича Беляева – российского мецената. Работа, написанная на основе документов, воспоминаний людей, научного эксперимента всегда вызывает больший интерес, нежели работа, в которой просто обобщены уже известные факты. Важны также актуальность, новизна работы, перспективы дальнейших исследований по данной теме [4].

Залог успеха в научно-исследовательской работе школьника также заключается в сотрудничестве трех сторон: автор работы, научный руководитель, родители. Важно, чтобы родители поддерживали начинания своего сына или дочери, здесь очень важно их мнение и помощь, моральная поддержка. В нашем случае, работая над разными проектами, мы всегда ощущали эту поддержку. Когда работали над проектом о лесопромышленниках Беляевых, родители подсказали нам, к кому из жителей Умбы обратиться, чтобы добыть сведения об этих людях, помогли нам с ними встретиться. Первый наш стенд тоже был сделан с помощью родителей, оказана техническая помощь, пригодились советы папы – учителя технологии. Но самый плодотворный союз получился во время работы над проектом «Тоневое хозяйство как основа поморской культуры» [5]. А.Б. Комаров – краевед, патриот своего края являлся самым главным нашим консультантом на протяжении трех лет. Считаю, что создание творческого союза-треугольника – одна из важных причин успеха.

Невозможно написать научную работу без общения с людьми – учеными, работниками архивов и музеев, очевидцами и участниками событий. Встреча и знакомство с Б.А. Гущиным – старшим научным сотрудником Государственного историко-архитектурного и этнографического музея-заповедника «Кижи», историка, писателя, театрального критика, члена Карельского союза писателей и Союза театральных деятелей, помогли нам написать работу о Митрофане Беляеве. Большой удачей оказа-

лась переписка с Ленинградским областным Государственным архивом в г. Выборге. Директор архива В.Ф. Пантелеев ответил нам в письме, что обратившись в наш архив, мы попали в самую точку. Оказалось, что корни лесопромышленников Беляевых уходят в г. Выборг, там родился и жил основатель династии Абрам Абрамович Беляев, с которого и началась их лесопромышленная деятельность, а уже позже его внуки перебрались в Санкт-Петербург. Но само главное, мы узнали, что в этом архиве есть много документов, рассказывающих о нужных нам людях, потому что на протяжении многих лет В.Ф. Пантелеев собирал сведения о них и систематизировал. Благодаря общению с В.Ф. Пантелеевым мы получили также сведения о деятельности Беляевых за границей, он прислал нам адрес, по которому мы написали в Швецию, и нам тоже пришел ответ. Это только самые яркие личности, но далеко не все те, с кем приходилось общаться на протяжении 7 лет нашей творческой работы, среди них жители поселка, свидетели событий, родственники людей, о которых шла речь в наших работах. Всем им мы очень благодарны за общение и помощь.

Всегда нужно помнить, что наука не любит ленивых, залог успеха – в трудолюбии, в настойчивости, в умении доводить начатое дело до конца. Случались в работе такие ситуации, когда казалось, что наша деятельность над проектом зашла в тупик, но выручало упорство, и огромное желание довести дело до конца. Известно, что в работе очень важна подборка наглядного материала: копий документов, фотографий. Во время работы над проектом «Неизвестные страницы жизни финских и норвежских переселенцев на Терском берегу (Лев-губа 30-40-е гг. XX в.)» стало ясно, что не хватает фотографий самой Лев-губы, а для того, чтобы они появились, нужно было каким-то образом по морю туда добраться, помогло общение с людьми, нашими единомышленниками, через них вышли на районную библиотеку, сотрудники которой летом организовали экскурсию к бывшему поселению финнов и норвежцев, и мы с Дмитрием Комаровым стали участниками этой экспедиции, долго бродили с ним по местам бывшего финского и норвежского поселения, сделали много интересных снимков. Трудная ситуация сложилась и во время работы над проектом «Беляевы в Швеции». Некоторые документы, которые были высланы из архива г. Выборга оказались на финском языке. Хорошего переводчика в Умбе не нашлось. Пришлось обращаться за помощью в Санкт-Петербург. Дядя Лады Егалаевой, девочки, которая работала над этим проектом, нам очень помог.

Сложно, но интересно работать с ребятами, которые только начинают заниматься научно-исследовательской деятельностью [6]. Их надо многому научить: формулировать цели и задачи проекта, анализировать источники, выделять главные мысли, работать с архивными и музейными документами. В мае 2011 года стали выпускниками учащиеся, с которыми мы занимались научно-исследовательской деятельностью на протяжении пяти лет. В ближайшей перспективе не собиралась начинать новые проекты с другими ребятами. Но в сентябре 2011 г. планы пришлось поменять. Среди пятиклассников, у которых начала преподавать историю, выявились активные, любознательные ребята. После одного из уроков истории ко мне подошел Рогушин Сергей и сказал, что он хотел бы заниматься проектной деятельностью по истории. Так началось новое научно-исследовательское сотрудничество. Работая с пятиклассником, поняла,

что неважно, что Сергей плохо владеет компьютером, не владеет научно-исследовательской методикой, главное было в том, что он с большой ответственностью и желанием посещал музеи, архив, изучал документы. Готов был каждый день работать в музее. Результатом нашей деятельности стали две научно-исследовательские работы: «Создание системы школьного образования на территории Терского района (конец XIX – начало XXI в.)», «Создание и развитие школьного образования на территории Терского района в дореволюционное время (конец XIX – начало XX в.)». В этих работах мы рассказали о создании системы школьного образования, о роли церковноприходских школ в развитии образования на территории Терского района в конце XIX – начале XX века. Эти проекты оказались очень важными для нашего района, потому что никто ранее не исследовал эти темы. Мы передали эти работы в школьный и районный музеи, в библиотеку, в отдел образования. Научно-исследовательские труды должны служить людям, поэтому нашими исследованиями мы делимся с жителями нашего района.

В 2015 году представили новый научно-исследовательский проект «Духовное возрождение Терской земли». В этой работе раскрывается судьба церкви Терского берега. Говоря о результатах научно-исследовательской деятельности, можно отметить, что мы с ребятами создали много интересных проектов, которые представляли на мероприятиях Всероссийской научно-социальной программы «Шаг в будущее», как на региональном, так и на российском уровне (Всероссийский форум научной молодежи «Шаг в будущее»). Наши работы были высоко оценены. Среди моих воспитанников есть те, кто награжден премиями Президента РФ для поддержки талантливой молодежи, Малой научной медалью, дипломами Правительства Мурманской области.

Подводя итоги исследования методов работы с учащимися в области научно-исследовательской деятельности, можно сделать выводы:

1. Основной научно-исследовательской деятельности является изучение исторических источников.
2. Залогом успеха является также сотрудничество трех сторон в процессе творческой деятельности: автор работы, научный руководитель, родители
3. Работу над проектом можно считать успешной, если школьники осознают, что научно-исследовательская деятельность – это нелегкий, но очень увлекательный труд, его главными спутниками являются упорство и трудолюбие, преданность своему делу. Это занятие не для торопливых, а для серьезных, увлеченных людей, которые могут (чтобы найти интересные факты) на протяжении длительного времени работать над проектом, думая в первую очередь о новизне и актуальности его содержания.

Литература

1. *Алексашикина Л.Н., Ворожейкина Н.И.* Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. № 4-5. С. 13-19.
2. *Боголюбов Л.Б.* Многообразие форм и методов учебной работы // Преподавание истории и обществознания в школе. 2013. № 7-8. С. 9-17.
3. *Пантелеев Э.Е.* Особенности информации и знания в аспекте их влияния на образовательные проекты // Преподавание истории и обществознания в школе. 2014. № 4. С. 62-66.
4. *Хлытина О.М.* Методологические проблемы организации исследовательской деятельности школьников в области истории и пути их решения // Преподавание истории и обществознания в школе. 2012. № 7. С. 24-31.
5. *Зверева К.Е., Хлытина О.М., Бехтенова Е.Ф.* Экспонаты краеведческих музеев как основа историко-познавательной деятельности школьников // Преподавание истории и обществознания в школе. 2012. № 6. С. 20-30.
6. *Карпов А.О.* Метод научных исследований vs метод проектов // Педагогика. М., 2012. № 7. С. 14-25.

УДК 376.3

ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ КАК ЗАЛОГ УСПЕШНОСТИ ДАЛЬНЕЙШЕГО ОБУЧЕНИЯ

Карпова Марина Александровна
г. Москва, ГБОУ Школа № 572 «Возможности», логопед-дефектолог
e-mail: a.o.karpov@gmail.com

Голубева Татьяна Владимировна
г. Москва, ГБОУ Школа № 1716 «Эврика-Огонек», логопед-дефектолог
e-mail: golubeva08@mail.ru

Кириченко Светлана Викторовна
г. Москва, ГБОУ Школа № 572 «Возможности», логопед-дефектолог
e-mail: kisvetka@yandex.ru

Аннотация. В системе образования особое место занимают дошкольные учреждения. В этих учреждениях с каждым годом все больше выявляется детей, находящихся в трудной жизненной ситуации: дети из малоимущих семей; семей, в которых родители подвержены наркомании, алкоголизму, асоциальному поведению. Задачи педагогов заключаются в создании адаптированных и индивидуальных программ и проектов, направленных на социальную адаптацию и включение дошкольников в среду сверстников на раннем этапе, поскольку более ранняя подготовка к обучению по школьной программе, способствует уменьшению трудностей в дальнейшем.

Ключевые слова: дошкольники, проектно-исследовательская деятельность, социальная адаптация, познавательный интерес

DESIGN AND RESEARCH ACTIVITIES OF PRESCHOOLERS WITH DISABILITIES
AS A GUARANTEE OF SUCCESS IN FURTHER STUDY OPPORTUNITIES

Karpova M.A. (Moscow, School No. 572); e-mail: a.o.karpov@gmail.com

Golubeva T.V. (Moscow, School No. 1716); e-mail: golubeva08@mail.ru

Kirichenko S.V. (Moscow, School No. 572); e-mail: kisvetka@yandex.ru

Abstract. Preschools hold a specific place in the education system. Every year these institutions unveil more and more children living in hardships: children from poor families; families in which parents are exposed to drug addiction, alcoholism, antisocial behavior. The key task of a teacher is to develop adapted and individual programmes and projects aiming at social adaptation and engagement of preschool children in the environment of peers at an early age, because the earlier readiness for education at schools helps to reduce difficulties of learning under the school curriculum in the future.

Keywords: preschoolers, research and design activities, social adaptation, cognitive interest

В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения становится одной из актуальных. В дошкольных учреждениях с каждым годом все больше выявляется детей, которых можно отнести к категории детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Мы в своей работе сталкиваемся со следующими ситуациями:

- наркомания или алкоголизм в семье;
- низкая материальная обеспеченность (многодетных семей или неполных), часто это случается в семьях, где есть ребенок инвалид;
- конфликты между родителями, в которые, к сожалению, вовлекаются дети (часто – это развод родителей, скандалы на почве алкоголизма);
- невыполнение родительских обязательств: отсутствие желания элементарного общения с ребенком, не говоря уже о роли родителей в полноценном развитии дошкольника;
- дети с ограниченными возможностями здоровья.

В дошкольных учреждениях, где работают участники нашей исследовательской группы, воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), задержкой психического развития (ЗПР), дети-инвалиды с особенностями в психическом развитии (ранний детский аутизм, РДА) и физическом развитии (детский церебральный паралич, ДЦП), а также дети с легкими речевыми нарушениями.

По мнению Л.С. Выготского, физический или психический дефект у ребенка создает почву для возникновения препятствий в развитии его общения с окружающими, в установлении широких социальных связей, что является неблагоприятным фактором, прежде всего личностного развития.

Большинство ученых и практиков признают, что для успешного решения проблемы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии, необходимо проводить их социальную адаптацию в условиях интеграции, начиная с раннего детства [1].

Задачи педагогов дошкольных учреждений, работающих с детьми данных категорий, заключаются в обучении воспитанников по общеобразовательным программам, создании адаптированных и индивидуальных программ и проектов, направленных на социальную адаптацию и включение дошкольников в среду сверстников на раннем этапе, поскольку более ранняя подготовка к обучению по школьной программе, способствует уменьшению трудностей в дальнейшем.

В своей практической деятельности мы реализовали несколько проектов для детей разных категорий.

Первый проект.

*Исследовательско-творческий, групповой, долгосрочный
«Космос начинается с земли»*

У детей старшего дошкольного возраста познавательный интерес к данной теме достаточно велик, однако астрономических знаний у детей нет.

Но если перевести астрономию на понятный для ребенка язык, то она станет вполне доступна и весьма привлекательна. Продумывая методы и приемы работы, мы отдавали предпочтение тем, которые будут стимулировать детскую активность [2]. Безусловно, в детский сад нельзя механически перенести методику проведения исследования из школьной практики. У дошкольников совершенно иные источники информации: нет возможности и умений самостоятельной работы с литературой, не до конца сформирована способность осуществлять связь процесса деятельности с ее результатом, особенно отдаленным по времени. Конкретность мышления и неумение абстрагироваться затрудняет развитие способности выводить закономерности в наблюдаемых явлениях. Поэтому мы постарались подобрать материал, используя различные виды игровой деятельности, т.к. у дошкольников приобретение индивидуального опыта, освоение знаний, умений происходит главным образом путем самообучения в процессе игры или самостоятельной практической деятельности.

Мы дали детям много информации об устройении солнечной системы, космических явлениях и телах и их взаимодействии с друг другом, смотрели документальные фильмы о космосе и космонавтах, рассказывали о красоте нашей планеты как единицы Солнечной системы.

Практическая деятельность (макеты):

- «Космодром»
- «Луноход»
- «Космическая станция».

Практическая деятельность вызвала бурный интерес. Дети работали сообща помогая друг другу, собирая ту или часть макета.

Итогом всей подготовительной работы стала игра-исследование «Разгадываем тайны космоса».

Занятие-игра формирует научные астрономические знания детей с помощью элементарных физических опытов с оформлением альбома (занимались семьями).

Цель: развитие познавательных, исследовательских, творческих способностей детей в процессе изучения темы «Космос».

Задачи:

- развивать поисково-познавательную деятельность воспитанников;
- оформить общее представление о Вселенной;
- оформить общее представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы;
- оформить представления о Луне как спутнике Земли, дать понятие о смене дня и ночи, о фазах Луны, об исследованиях на Луне;
- познакомить с работой по освоению Космоса, профессией космонавта;
- развивать познавательный интерес, любознательность, наблюдательность;
- развивать интерес к самостоятельной практической деятельности; учить делать выводы;
- развивать воображение дошкольника;
- организовывать взаимодействие педагогов, родителей и детей;

- поддерживать интерес детей к деятельности сверстников, вызывать дух соревнования;
- воспитывать бережное отношение к планете Земля.

Опытно-экспериментальная деятельность

Опытно-экспериментальная деятельность проводилась с использованием Картотеки элементарных опытов на основе энциклопедических знаний по астрономии по методическим рекомендациям серии «Творчество в детском саду» [3].

«Далеко – близко».

Цель опытно-экспериментальной деятельности: установить, как расстояние от Солнца влияет на температуры воздуха.

«На орбите».

Цель опытно-экспериментальной деятельности: показать действие центробежной силы, которая удерживает спутник Земли на орбите.

«Земля – какая она?»

Цель опытно-экспериментальной деятельности: показать на макете, что Земля имеет форму шара.

«Почему все падает на Землю?»

Цель опытно-экспериментальной деятельности: подвести детей к пониманию, что Земля обладает силой притяжения.

«Почему бывает день и ночь; лето-зима?»

Цель опытно-экспериментальной деятельности: установить, как происходит смена дня и ночи методом наглядного моделирования.

Индивидуальный проект

В ходе проведения коллективного проекта два ребенка, увлеченные данной темой, совместно с родителями и педагогами данной группы посетили музей космонавтики на ВДНХ и музей МГТУ им. Н.Э. Баумана, а также Российскую научную и инженерную выставку «Шаг в будущее». Так родился и индивидуальный проект. Детский интерес перерос в желание глубже изучать технические науки. В школе ребенок занимается в кружке ЛЕГО конструирование, робототехника. Сейчас обучается в 4 классе и готовится к поступлению в физико-математический лицей.

Второй проект. Современный взгляд на формирование временных представлений с помощью дидактических игр у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

В процессе коррекционно-развивающего обучения детей с ЗПР в период подготовки их к школе одной из ведущих задач является формиро-

вание временных представлений. Формирование этих представлений входит в сложную систему сенсорного развития ребенка и имеет большое жизненно-практическое, развивающее и воспитательное значения. Формирование представления о времени у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) с задержкой психического развития (ЗПР) должно осуществляться в процессе предметно-практической деятельности и с опорой на наглядные пособия, дидактические игры и упражнения.

Нашей задачей, прежде всего, было объединить в единое целое абстрактные временные понятия и выработать последовательность, логичность в их формировании с учетом возраста детей и программных требований.

Применение наглядного моделирования при обучении дошкольников ОВЗ, способствует овладению элементарными временными представлениями. Модели значительно облегчают восприятие и осмысливание сложнейших абстрактных временных понятий, взаимосвязей и очередностей; способствуют поддержанию устойчивого познавательного интереса, предупреждают истощаемость внимания [4].

Положительный эффект дает использование макета графической модели круга, на котором разными цветами обозначены части суток: «утро» – голубым, «день» – желтым, «вечер» – серым, «ночь» – фиолетовым. А сверху орбита солнца, по которой можно смоделировать время суток более наглядно. Также используем картинки с видами деятельности, характерными для каждой части суток. Понятие «вчера-сегодня-завтра» формируется на трех таких макетах. Они помогают наглядно показать день, который был вчера, есть сегодня и будет завтра.

Изучение дней недели с макета суток, постепенно заменяем кубиками – неделкой. Четыре грани кубика окрашены в те же цвета, что и на макете, а на двух гранях изображены кружками порядковые номера дней недели. Далее «неделька» переносится на календарь природы и формируется понятие «месяц», затем «сезон-время года» и «круглый год»

Для поддержания познавательного интереса, эмоционального комфорта, обстановки доверия, мы, педагоги – участники данной группы разработали и применяем сказки-игры.

Вывод: таким образом, мы предоставили каждому воспитаннику возможность пережить радость достижения успеха, осознать свои силы, поверить в себя.

Третий проект.

Методы эмоционального и телесно-двигательного стимулирования в опыте работы с безречевыми детьми

В последнее время мы, специалисты коррекционных дошкольных учреждений, все чаще сталкиваемся с безречевыми детьми, у которых отсутствует речь. В эту группу входят дети с моторной алалией, различными задержками психо-речевого развития, расстройствами аутистического спектра, интеллектуальной недостаточностью, детским церебральным параличом, нарушением слуха, тяжелой формой ринолалии.

Применяя на занятиях традиционные логопедические методики, мы выявили, что на определенном этапе дальнейшее развитие речи замедляется [5].

Изучая опыт работы с безречевыми детьми, мы, логопеды-дефектологи, педагоги-психологи заинтересовались возможностью применения методов эмоционального стимулирования речевого развития, в частности методами воздействия музыки и музыкального сопровождения в целом [6].

Задачи проекта:

- ориентировать детей с ОВЗ во внешнем мире;
- обучать простым навыкам контакта и более сложным формам поведения;
- развивать самосознания и личность ребенка;
- развивать познавательную активность высших психических функций (ВПФ).

Этапы работы:

- упражнения на совершенствование темпа и ритма, плавности речи;
- упражнения на развитие дыхания и силы голоса;
- упражнения на укрепления горла, снятия напряжения;
- упражнения с музыкальным сопровождением для пения с движением.

В проведении занятия одновременно участвуют несколько специалистов: педагоги-дефектологи, педагог-психолог, педагог по логоритмике. Один специалист предлагает образец выполнения упражнений, а остальные, по необходимости, сопряжено с детьми выполняют то или иное задание.

Занятия проходят в подгруппе, состоящей из шести детей четырех-пяти лет. В составе подгруппы: два ребенка с моторной алалией, один с ринолалией, один с расстройством аутистического спектра (РАС), один с тугоухостью, один с интеллектуальной недостаточностью. Занятия проводятся два раза в неделю по 15-25 минут, в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка.

Один и тот же музыкальный материал используется многократно, чтобы каждый ребенок в своем индивидуальном темпе смог его усвоить и постепенно присоединиться к другим участникам проекта.

Структура занятия:

1. Приветствие.
2. Упражнения на совершенствование темпа и ритма голоса.
3. Различение на слух ритма звучаний.
4. Упражнения на укрепление горла.
5. Упражнения на развитие дыхания и силы голоса.
6. Музыкальные произведения.

Что касается выбора музыкальных произведений для детей младшего возраста, мы постарались найти песенки с речевым материалом [7], совпадающим с системой работы по формированию глагольного лексико-

на по методике Т.Н. Новиковой-Иванцовой [8], (идет, бежит, сидит, спит, едет, плавает, летит).

Разработали систему занятий в виде игр драматизаций, т.к. игра-драматизация является переходной ступенью к овладению простым диалогом.

В процессе работы мы получили следующие результаты: у детей «ушли отказы» делать что-то со взрослыми. В привычной ситуации исчезли проявления самоагрессии, ребенок успокаивается при звучании знакомой музыки. Стало более доступным понимание ситуативной и бытовой речи, сформировались первичные коммуникативные навыки и лексика на материале звукоподражаний и звукосочетаний. Это дало возможность продолжить занятие по индивидуальным программам с каждым ребенком. В настоящее время воспитанник с диагнозом ранний детский аутизм достаточно хорошо обучен и зачислен в класс для детей с задержкой психического развития.

У детей с детским церебральным параличом и моторной алалией сформировалась мотивация общения, мы вышли на фразу из двух-трех слов, сформировали плавность слияния звуков и слогов. В настоящее время ребенок с моторной алалией адаптирован, успешно обучается по программе общеобразовательной школы.

Занятия с включением музыки и музыкальных упражнений оказывают стимулирующее влияние на ускорение темпа, усвоения тех или иных закономерностей окружающего мира. Положительно сказываются на общении со сверстниками, стимулируют рост речевого развития и улучшают его качество. Итак, можно сделать следующие выводы из полученных нами результатов:

В ходе проектной деятельности дети учатся совместно работать, искать и собирать информацию, пытаться анализировать и систематизировать ее, тесно общаться со сверстниками, родителями и педагогами. Все это в полной мере способствует саморазвитию личности каждого ребенка, а следовательно, помогает усвоить готовые формы и способы социальной жизни, адаптации к социуму, но и выработать собственный социальный опыт [9].

Мы отметили обогащение активного словарного запаса и повышение речевой мотивации у безречевых детей.

У родителей появляется уверенность в своих детях и в себе. Нельзя опускать руки и уповать только на педагогов. Надо самим активно включаться в образовательный процесс. При определенной помощи родителей наши дети способны достичь высоких результатов.

Таким образом, включение метода проектов в образовательных процесс, систематическое проведение разработанных нами мероприятий, а также согласованная совместная работа педагогов и родителей способствует качественной подготовке детей к обучению в школе.

Делая упор на сознательную поисковую активность и продуктивное мышление ребенка, целенаправленно устремляя их на достижение определенных познавательных задач, можно добиться ожидаемых положительных результатов в любом виде деятельности [10].

В заключении следует отметить: метод проектов в дошкольном образовательном учреждении это на сегодняшний день один из самых эффективных инструментов социального познания, который наиболее полно

соответствует современным задачам обучения, природе ребенка и его социальному развитию.

Литература

1. *Карпов А.О.* Социализация научно-исследовательского типа в обществе знаний // Современное образование. М., 2016. № 1. С. 1-35.
2. *Карпов А.О.* Метод научных исследований vs метод проектов // Педагогика. М., 2012. № 7. С. 14-25.
3. *Тятюшкина Н.Н., Ермак О.А.* Тропинками Вселенной. Мозырь: ООО ИД «Белый ветер», 2006. 62 с.
4. *Рихтерман Т.Д.* Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. М.: Просвещение, 1991. 110 с.
5. *Кирилова Е.В.* Логопедическая работа с безречевыми детьми. М.: ТЦ Сфера, 2011. 63 с.
6. *Котышева Е.Н.* Музыкальная коррекция детей с ограниченными возможностями. СПб.: Речь, 2010. 111 с.
7. *Жабко Я.Г.* Первые песенки.
URL: <http://perluna-detyam.com.ua/> (дата обращения 14.03.2016).
8. *Новикова-Иванцова Т. Н.* От слова к фразе (методическое пособие для работы логопедов по формированию фразы у детей с тяжелой речевой патологией). В 3 альбомах. Альбом I. М.: ГОУ СОШ № 1708, 2006. 55 с.
9. *Карпов А.О.* Метод обучения и образовательная среда в школах науки // Народное образование. М., 2005. № 2 (1345). С. 106-112.
10. *Карпов А.О.* Метод научных исследований vs метод проектов // Педагогика. М., 2012. № 7. С. 14-25.

УДК 376.5

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, В УСЛОВИЯХ РАБОТЫ ГОРОДСКОГО ПОДРОСТКОВОГО КЛУБА «ТОЧКА ОПОРЫ»

Лалетина Александра Александровна

Кировская область, г. Киров, МОАУ ДО «Центр развития детей и юношества г. Кирова», заместитель директора по учебно-воспитательной работе, магистр психологических наук

e-mail: aleksa1-solnce@yandex.ru

Аннотация. Подростковый возраст — это сложный период перехода от детства к взрослости. В статье представлен опыт психолого-педагогического сопровождения и социально-значимой деятельности среди несовершеннолетних, состоящих на учете в Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (КДН и ЗП). Автором излагается опыт работы психологов, социального педагога с несовершеннолетними, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, на базе городского подросткового клуба «Точка опоры».

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, диванное поведение, социализация, социально-опасное положение, трудная жизненная ситуация.

PSYCHOLOGICAL AND EDUCATIONAL ASSISTANCE TO YOUNG PEOPLE IN HARDSHIPS
IN ACTIVITIES OF THE "GAIN A FOOTHOLD" MUNICIPAL YOUTH CLUB

Laletina A.A. (Kirov, Early Children and Young People Development Center)

e-mail: aleksa1-solnce@yandex.ru

Abstract. Adolescence is a difficult transition from childhood to adulthood. The article describes the experience of psycho-pedagogical assistance and socially important significant activities among teenagers who are registered by the Commission on Juvenile Affairs & Rights Protection. The author presents the experience of psychologists and social educators in works with minors living in hardships on the basis of the "Gain a Foothold" Municipal Youth Club.

Keywords: psychological and pedagogical assistance to minors, coach behavior, socialization, socially dangerous situation, difficult life situation.

Одним из основных направлений работы «Центра развития творчества детей и юношества города Кирова» в рамках Федерального закона 120-ФЗ является предупреждение правонарушений и снижения подростковой преступности. Для осуществления работы по данному направлению на базе центра работает социально-педагогический отдел, а также создана психологическая служба.

Педагогами и психологами Центра организуется психолого-педагогическое сопровождение подростков, то есть лиц, не достигших возраста, установленного законом для достижения полной дееспособности. Под сопровождением понимается не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей, профилактической, защитно-правовой, реабилитационной и оздоравливающей работы с детьми, а именно комплексная деятельность специалистов, направленная на решение задач коррекции, развития, обучения, воспитания, социализации несовершенно-

летних [1]. Его разработка основывается на материале, полученном в ходе работы с детьми, состоящими на различных видах учета, детей из семей СОП и «группы риска». При разработке комплексных воспитательных программ учитываются современные научные подходы к проблеме подростков, преступивших закон, и имеющих трудности в жизни [2]. Так работа по данному направлению осуществляется по программам: «Комплексная целевая программа по профилактике социально-негативных явлений в подростковой среде», «Комплексная целевая программа «Семья», «Комплексная целевая программа «Дороже золота», направленная на формирование здорового образа жизни.

Известно, что ведущая деятельность подростка – это общение [3]. В переходный период это общение в большей степени сводится к сверстникам, друзьям, тем, кто на данный период является лидером в подростковой среде. Психолого-педагогическое сопровождение обеспечивает несовершеннолетнему ту социальную среду, в которой потребность в общении будет удовлетворена, только в этом случае, можно рассчитывать на благоприятную атмосферу работы педагогов и психологов. Данная социальная среда должна отличаться формой работы от школы, семьи, реабилитационных центров, и в то же время здесь должен осуществляться контроль со стороны специалистов, применяться меры профилактики правонарушений [4].

В ходе профилактических работ с несовершеннолетними и на основании накопленного опыта по предупреждению правонарушений, было принято решение об открытии городского клуба «Точка опоры» для подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Для повышения адресности работы клуба, а также для изучения области интересов данной возрастной категории, первым этапом планирования работы клуба «Точка опоры» стало анкетирование подростков по теме «Мир моих интересов» [5]. Это позволило выявить склонности к определенным видам деятельности данной категории и подтвердить суждения о том, что кроме общения со сверстниками на данный период подростков мало, чем можно заинтересовать. Было опрошено 117 респондентов в возрасте от 12-16 лет, в том числе несовершеннолетние, попавшие в трудную жизненную ситуацию.

Среди вопросов анкеты были такие вопросы, как:

- Чему бы ты мог научить других?
- Какая музыка тебе больше всего нравится?
- Как ты проводишь свое свободное время?
- Какая профессия представляется тебе наиболее престижной и достойной?

Основные содержательные выводы, которые обусловили направления психолого-педагогического сопровождения и планирование работы клуба: у большинства респондентов было выявлено желание выгладеть лучше в глазах социума, заметно преувеличение успехов в учебе, для одобрения со стороны взрослого; предпочтительным времяпровождением для подростков оказалось «просто общаться с друзьями», «смотреть комедии», «слушать любимую музыку», «заниматься разным спортом»; большинство опрошенных не может определиться с будущей профессией, не знают в какое учебное заведение они бы хотели поступить; престижными

профессиями считают пожарный, военный, врач; жизненными затруднениями респонденты считают общение с родителями и противоположным полом; самым лучшим способом избавления от проблем, несовершеннолетние указывают юмор.

В соответствии с результатами были определены следующие направления психолого-педагогического сопровождения:

- психологическая коррекция;
- коррекция взаимоотношений;
- профориентация;
- формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- обучение организации разумного досуга;
- обучение способам формирования адекватной самооценки;
- обучение представителей социума взаимодействию с подростками.

В план мероприятий клуба постоянно включаются такие мероприятия как:

- тренинги «Искусство общения»;
- интерактивные лекции «Он и Она»;
- мастер-классы по имиджу для девочек;
- семейные вечера;
- экскурсии в МЧС, ОМОН и т.д.
- выходы в кино, боулинг (за счет спонсорской помощи);
- цикл «психологическое кино»;
- посещение Дней открытых дверей сузов и вузов, в целях профориентационной работы;
- встречи друзей за чаем;
- дискотеки под любимую музыку;
- конкурсы.

Изначально формат работы клуба предполагал только дружеские встречи, беседы, дискуссии с подростками и развлекательные мероприятия, для создания комфортной среды несовершеннолетних.

Но в процессе работы мы столкнулись с некоторыми трудностями и выявили недостатки такой работы (когда дети приходят только общаться и развлекаться):

- нет прогресса в развитии культурных, нравственных ценностей детей;
- через определенный период считают развлечения должным и в каком-то смысле требуют их регулярности;
- клуб считают средством общения между собой и в какой-то мере себя в этом клубе «главными» и т.д.

Были сделаны соответствующие выводы, и самым значимым изменением стало следующее: всем участникам клуба предлагается принять участие в социально-значимой деятельности, т.е. поучаствовать в благотворительности, прибрать территории, разработать самостоятельно благотворительную акцию, а также защитить честь клуба на спортивных соревнованиях, только в этом случае у них будет возможность посещать

развлекательные мероприятия, ходить в кино, кафе и т.д. Тем, подросткам, кто не согласен участвовать в социально-значимой деятельности естественно не отказывается в посещении клуба, с ними проводится профориентационная, профилактическая работа и т.д. Хочется отметить, что на данный момент таких участников клуба, кто отказался бы участвовать в волонтерской и трудовой деятельности – нет.

Как же сегодня строится работа клуба «Точка опоры»? Педагоги и психологи при работе с несовершеннолетним, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, в рамках клуба ставят перед собой следующие задачи:

- создание комфортной среды для подростков;
- агитация к позитивному содержательному досугу;
- морально-нравственное воспитание подростков;
- оказание социально-психологической помощи и поддержки;
- профилактика правонарушений несовершеннолетних;
- приобщение к ЗОЖ.

Психолого-педагогическое сопровождение подростков в клубе «Точка опоры» заключается в использовании технологий, предназначенных для оказания помощи ребенку в решении у него проблем, возникающих на определенном этапе его развития, или в их предупреждении. В соответствии с этим разработаны основные направления его деятельности:

1. Профилактика правонарушений:

- а) круглые столы, дебаты, дискуссии на темы о здоровом образе жизни;
- б) беседы с видеоматериалами «Доверяй, но проверяй» на тему СПИДа;
- в) тренинги «Технология отказа»;
- г) привлечение на беседы специалистов из различных правовых структур;
- д) интеллектуальные игры «Закон и Я».

2. Спортивно-оздоровительная деятельность:

В этом направлении мы придерживаемся принципа разнообразия. Привлекаем участников к занятиям разными видами спорта, без разделения на юношей и девочек, участвуем в спортивных соревнованиях, чтобы каждый мог «найти себя» в каком-то определенном виде спорта.

- а) организация и проведение соревнований по настольному теннису;
- б) участие в городских и международных соревнованиях по пауэрлифтингу (жим штанги лежа);
- в) соревнования по стрельбе из лазерного пистолета;
- г) участие в районной военно-спортивной игре «Зарница».

3. Культурно-досуговая деятельность:

- а) посещение боулинга;
- б) экскурсии в парки отдыха и развлечений;
- в) участие в фотосессиях;
- г) выход на концертные программы и т.д.

4. Социально-значимая деятельность:

- а) круглые столы на тему «Я тоже могу помочь» (обсуждение идей волонтерской деятельности в нашем клубе);
- б) подготовка и проведение концертно-игровых программ с элементами спектакля для воспитанников детских домов;
- в) разработка акции «Улыбнись, малыш!»;
- г) уборка социально-значимых объектов г. Кирова и т.д.

5. Профориентационная работа:

- а) групповые занятия в форме тренинга с психологом, тестирование;
- б) экскурсии с целью знакомства с миром профессий (экскурсия в МЧС, в ОМОН, в ГИБДД);
- в) посещение дней открытых дверей в ссузах и вузах г. Кирова.

Психолого-педагогическое сопровождение как процесс, как целостная система деятельности, опирается на определенные принципы, которыми руководствуются педагоги клуба «Точка опоры» [6]:

1. Принцип конфиденциальности. В первую очередь этого принципа придерживаются все педагоги и психологи, работающие с участниками клуба (не разглашаем информацию о происходящем на занятиях, не делаем акцент на том, что клуб для трудных подростков). Также мы рекомендуем придерживаться этого принципа и самим участникам клуба.
2. Принцип научного подхода. Регулярное изучение педагогами специальной научной литературы по проблеме подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; участие в обучающих семинарах по данной тематике [7].
3. Принцип индивидуальности. Руководитель клуба ставит перед собой одной из задач раскрытие индивидуальности каждого члена клуба, выявление его сильных сторон и качеств личности, для того, чтобы каждый смог найти «свою дорогу».
4. Принцип «открытых дверей».
 - 4.1. У всех есть право привести к нам друзей и заниматься вместе (инклюзивное образование).
 - 4.2. Дети знают график работы, телефоны всех педагогов, работающих с ними, чтобы была возможность получать помощь вне режима работы клуба.
 - 4.3. На все мероприятия клуба по профилактике и оздоровлению мы рады видеть всех учащихся школ, состоящих на учете.
5. Принцип «свободы выбора». Участники клуба могут сами выбирать мероприятия, в которых они хотят принять участие.

Как доказательство продуктивности новых форм работы в городском подростковом клубе можно считать следующие положительные результаты:

- за период с октября 2015 по март 2016 года в массовых мероприятиях клуба «Точка опоры» приняли участие более 60 несовершеннолетних, состоящих на учете;

- сохранность контингента группы детей в клубе «Точка опоры» составила 100%, за текущий период нет выбывших участников;
- 12 участников клуба за текущий период были сняты с профилактического учета;
- со стороны изменения качеств личности, можно отметить проявление у подростков инициативности, ответственности (по результатам волонтерской работы), отзывчивости, толерантности;
- установлено сотрудничество с КДН и ЗП районов г. Кирова, а также с многими школами города, а именно с социальными педагогами, что позволяет привлечь данную категорию в клуб и на мероприятия Центра;
- 20% участников уже определились с будущей профессией; 60% участников предположительно знают, кем бы хотели стать;
- 40% участников уже нашли себе «любимое дело»;
- 100% участников клуба отмечают то, что нахождение в клубе «Точка опоры» для них значимо и приятно.

Данные результаты мы получили в результате слаженной работы администрации МОАУ ДО «ЦРТДЮ г. Кирова», педагогов, психологов и социальных педагогов Центра.

Также педагоги и психологи, решая проблему адаптации таких детей в обществе, должны помнить о том, что педагог не всегда самостоятельно может оказать необходимую помощь ребенку, находящемуся в трудной жизненной ситуации, разрешение проблемы часто требует привлечения специалистов: педагог тесно связан с органами социальной защиты, работниками Центров дополнительного образования, с медицинскими работниками, школьным врачом, ПМПК.

Процесс психолого-педагогического сопровождения в условиях работы городского подросткового клуба целенаправленный и непрерывный. Каждый участник должен чувствовать то плечо, на которое можно положиться, не опасаясь осуждений, обвинений или презрения.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации в условиях городского подросткового клуба заключается в создании комфортной среды для подростков данной категории, оказания помощи в социальной адаптации подростка, непрерывной психологической поддержки, раскрытии личностного потенциала каждого участника клуба. Психологи и педагоги должны помочь подростку в преодолении трудностей, овладении им навыками самостоятельного разрешения своих проблем и затруднений. Деятельность педагога-психолога должна включать в себя исследовательские задачи, для поиска новых форм работы с той или иной категорией детей, оказавшихся в ТЖС и посещающей клуб.

Успешность психолого-педагогического сопровождения во многом определяет адаптивность ребенка в обществе, т.е. способность самостоятельно достигать относительного равновесия в отношениях с собой и окружающими как в благоприятных, так и в экстремальных жизненных ситуациях, что позволит снизить процент вероятности повторных правонарушений, а также проявления девиаций.

Литература

1. Социальная педагогика / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. 447 с.
2. Дементьева И. Работа с детьми «группы риска». Воспитание школьников. Библиотека журнала. Выпуск 43. Школьная пресса, 2004. С. 59-70.
3. Методика и технологии работы социального педагога / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. М.: Академия, 2002. 192 с.
4. Селиванова О.А., Фалько В.В. Взаимодействие социального педагога с детьми «группы риска» // Педагогика. 2006. № 6. С. 58-62.
5. Стош Н.Н. Организация работы социально-педагогической службы с учащимися «группы риска» // Сацьяльна-педагогагічная работа. 2006. № 7. С. 16-22.
6. През Н.Р. Социально-педагогическое сопровождение детей группы «риска» // Сацьяльна-педагогагічная работа. 2006. № 4. С. 60-63.
7. Карпов А.О. Социализация и исследовательское поведение научного типа // Школьные технологии. М., 2015. № 4. С. 21-34.

УДК 376.56

ЭФФЕКТИВНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РЕСУРСОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СОЗДАНИИ СИТУАЦИЙ
УСПЕХА В ПРОЦЕССЕ РЕАБИЛИТАЦИИ ПОДРОСТКОВ
(Из опыта работы Республиканской специальной общеобразовательной
школы им. Н.А. Галлямова)

Бахусова Ильсияр Ильдаровна

*Республика Татарстан, г. Казань, Государственное казенное специальное учебно-воспитательное образовательное учреждение для обучающихся с девиантным поведением закрытого типа «Республиканская специальная общеобразовательная школа им. Н.А. Галлямова», заместитель директора по социально-психологическим вопросам
e-mail: rsosh-kazan@mail.ru*

Богатина Анастасия Александровна

*Республика Татарстан, г. Казань, Государственное казенное специальное учебно-воспитательное образовательное учреждение для обучающихся с девиантным поведением закрытого типа «Республиканская специальная общеобразовательная школа им. Н.А. Галлямова», педагог-психолог высшей квалификационной категории
e-mail: rsosh-kazan@mail.ru*

Аннотация. В статье рассматривается система работы с обучающимися с девиантным поведением в специальном учебно-воспитательном учреждении на основе личностно-ориентированного подхода к реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.

Ключевые слова: социализация детей с девиантным поведением, коррекция поведения, развитие эмоциональной сферы и творческих способностей

EFFICIENT USE OF RESOURCES OF A GENERAL EDUCATION INSTITUTION IN
CREATION OF SITUATIONS OF SUCCESS IN THE COURSE OF REHABILITATION
OF TEENAGERS (based on experience of the Republican Special Secondary School named in
honor of N.A. Galliamov)Bakhusova I.I. (Kazan, The Republican Special Secondary School named in honor of Galliamov)
*e-mail: rsosh-kazan@mail.ru*Bogatina A.A. (Kazan, The Republican Special Secondary School named in honor of Galliamov)
e-mail: rsosh-kazan@mail.ru

Abstract. The article discusses the system of works with schoolchildren with deviant behavior in the special educational institution on the basis of a person-centered approach to rehabilitation of juvenile offenders.

Keywords: socialization of children with deviant behavior, behavior correction, improvement of emotional intelligence and creativity

Самые разнообразные причины могут спровоцировать подростка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к конфликту с законом, но независимо от тяжести совершенного им преступления он – человек, нуждающийся в особой социальной и психолого-педагогической реабилитации.

Государственное казенное специальное учебно-воспитательное образовательное учреждение для обучающихся с девиантным поведением закрытого типа было открыто в Казани в декабре 2002 года. В школе находятся подростки от 11 до 17 лет, направленные на реабилитацию по постановлению суда на срок от года до трех лет.

Работа с подростком, поступившим в школу, начинается с выявления социально-бытовых условий и решения проблем, которые накопились у него за то время, пока он находился вне стен спецшколы:

1. Несформированность универсальных учебных действий, пробелы в знаниях, пропуски уроков (некоторые не умеют писать и читать), в некоторых случаях умственная отсталость.

2. Слабое состояние здоровья. По данным ежегодной диспансеризации воспитанников 80% подростков РСОШ воспитывались в семьях, ведущих асоциальный образ жизни, в результате чего дети с момента рождения не имели нормальных условий, не получали возможности удовлетворения основных физиологических потребностей: в питании, необходимых вещах, одежде, уходе, оказании своевременной медицинской помощи.

3. Низкий уровень развития социального интеллекта (по тесту Гилфорда) у 100% воспитанников [1]. Плохое понимание девиантными подростками связи поведения и его последствий приводит к собственным ошибкам (в том числе противоправным действиям). Они плохо ориентируются в общепринятых правилах и нормах поведения, вследствие чего попадают в конфликтные и даже опасные ситуации.

4. Не развитость эмоциональной сферы. По подтвержденным данным подростки из социально неблагополучных семей показывают низкий уровень развития навыка управления эмоциями, что связывается с негативным эмоциональным опытом, полученным подростками в семье.

Однако, по результатам исследования Ю.В. Давыдовой, «...самый высокий уровень развития способности управлять своими эмоциями показывают девиантные подростки», уже пребывающие в спецучреждениях закрытого типа, «...это может быть связано с теми коррекционными занятиями, которые проводятся с ними в рамках спецшколы, а также общим повышенным вниманием девиантных подростков к развитию этой способности. Однако некоторое снижение критического мышления по отношению к себе у девиантных подростков, отмеченное педагогами и психологами, заставляет нас с осторожностью относиться к интерпретации данных результатов» [2].

На основе этих выявленных факторов строится процесс реабилитации подростков [3].

На первом этапе важен процесс ресоциализации воспитанника, мотивация его на успешное будущее через осознание и изменение себя настоящего. Успех здесь во многом зависит от того, как сам подросток будет стремиться к устранению негативных сторон в своем поведении, социальном образе жизни в сторону общепринятых норм, правил и иных социальных ценностей, и это будет второй – коррекционный – этап индивидуального профилактического воздействия на личность несовершеннолетнего. Третий этап реабилитационной работы с воспитанниками РСОШ – адаптационный. Ребенок должен заново познакомиться с самим собой, с вновь приобретенными навыками, научиться использовать их в своей жизни сейчас в школе и в будущем за ее стенами.

Для достижения поставленных задач перевоспитания несовершеннолетнего, по нашему мнению, важно составить психологический, социальный, моральный «портрет» данного ребенка с целью выявления, прежде всего, позитивных моментов в образе жизни данного подростка, их устойчивости, а также его потребностей, интересов, склонностей. «Портрет» воспитанника строится по результатам психолого-медико-педагогической комиссии, с целью разработки индивидуального маршрута реабилитации и социализации воспитанника. Изучается прошлый опыт ребенка, конкретные криминогенные факторы среды, оценивается его готовность к восприятию оказываемого на него воспитательного воздействия и отношение к общественно полезным ценностям. Необходимо «переключить» его внимание и энергию на другие общественно полезные ценности, «перекрыть» каналы социально негативного воздействия, помочь создать благоприятные условия для правомерного поведения с реальным изменением внешней среды [2]. Критерием для социально-педагогического прогноза у нас служит отношение ребенка, совершившего правонарушение, к труду, учебе, семье, товарищам, участие в общественной и культурно-воспитательной работе и т. д.

Осуществляя на практике личностно-ориентированные подходы к реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, социально-психологическая служба школы поставила перед собой немаловажные и ответственные задачи:

1. Сделать пребывание каждого ребенка в школе максимально комфортным и эффективным;
2. Формировать и закреплять навыки конструктивного уверенного поведения для успешного социального взаимодействия;
3. Научить противостоять мнимой привлекательности асоциального поведения, противопоставлять ей опыт гуманистического отношения к людям, опыт успешного взаимодействия с людьми, активную и высоконравственную жизненную позицию.

Очень важным этапом при поступлении воспитанника является изучение социосферы до его направления в школу, знакомство с семьей воспитанника, изучение личного дела. Это помогает уже на первом этапе адаптационного периода выяснить, какие проблемы являются первоочередными.

Для организации защиты прав и интересов ребенка налажено межведомственное взаимодействие, благодаря которому мы имеем возможность работать со всеми территориями Татарстана, различными структурами и на разных уровнях, в зависимости от проблемы поступившего к нам ребенка. Защита прав несовершеннолетних начинается с оформления и восстановления жизненно-важных документов подростка. Выпускники школы получают полный пакет документов.

Не менее важным направлением в работе службы является восстановление детско-родительских отношений, так как в этом мы видим ресурс успешной постинтернатной адаптации выпускников спецшколы. Проводятся индивидуальное консультирование родителей (осуществление информационно-просветительной работы по вопросам успеваемости, осу-

ществление коррекционной работы с семьей в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами).

Психолого-педагогическая коррекция направлена на развитие творческих возможностей подростка, укрепление здоровья, через спорт, развитие учебных навыков, через создание ситуаций успешности по всем этим направлениям, с целью благополучной адаптации в обществе [4].

Участие детей в различных дистанционных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, повышает самооценку, дает возможность почувствовать себя успешным, расширяя горизонты проявления способностей. Огромное количество детей, принесли призовые места себе и школе.

Воспитанники РСОШ совместно с мастерами производственного обучения принимали активное участие в различных творческих конкурсах, выставках-продажах, благотворительных акциях, фестивалях, где неоднократно занимали призовые места и награждались дипломами, грамотами, сертификатами. Дипломами были награждены участники международной выставки-ярмарки народных промыслов и ремесел СНГ «Казанская чаша», XXI Всероссийского фестиваля русского фольклора: «КАРА-ВОН-2015», XII Всероссийского фольклорно-этнографического фестиваля «КУЗЬМИНКИ». Республиканских конкурсов «Русская народная игрушка», творческих работ «Новогодняя Сказка». Городских конкурсов «Как прекрасен этот мир», дизайнерских проектов «Зимняя фантазия» и других мероприятий. Учащиеся РСОШ им. Н.А. Галлямова также завоевывали призовые места в международном конкурсе «Молодежное движение» по обществознанию, английскому языку и математике; всероссийском конкурсе «Лисенок» по английскому языку; международной дистанционной олимпиаде по математике в рамках проекта «Инфоурок»; республиканском конкурсе по татарскому языку. Успешные были выступления учащихся в спортивных мероприятиях. Мы считаем большим успехом и благоприятным итогом своей работы уже то, что наши обучающиеся получают первые навыки и первый положительный опыт социализации в обществе, это может стать в дальнейшем своего рода страховкой для выбора правильного жизненного пути, при этом у воспитанников формируются компетенции, которые позволят им быть успешными во взрослой жизни [4].

Мониторинг рецидивных проявлений осуществляется с помощью сбора сведений о выпускниках. Рецидивы имеют тенденцию к уменьшению (Рис. 1).

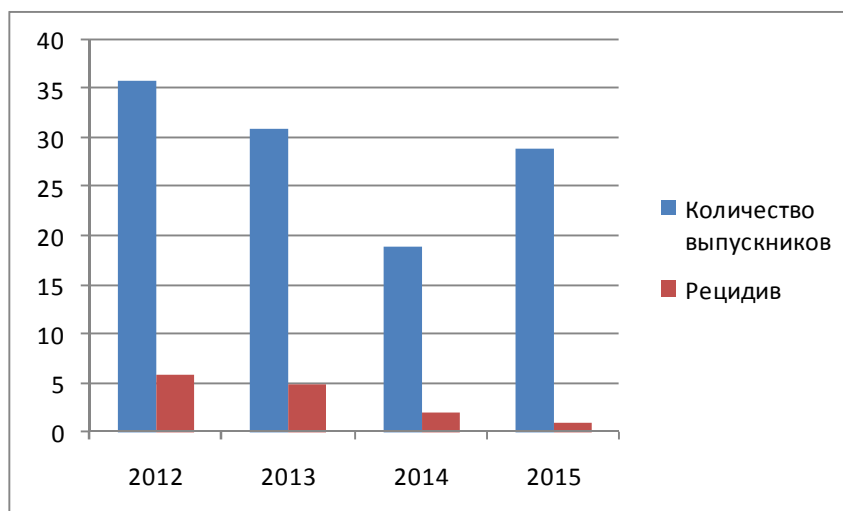


Рис. 1. Диаграмма соотношения выпускников и рецидива

В перспективе работы нашей школы, с целью дальнейшей успешной социализации подростка – возможно открытие промежуточного «дома», из опыта работы аналогичных учреждений закрытого типа (программа «Домик на полпути»), в котором выпускники самоопределяются в несколько других условиях, пробуют себя в профессиях, а потом получают профобразование. Также рассматривается возможность создавать на базе таких школ совместно с профессиональными учреждениями группы, с возможностью выдачи свидетельства об образовании. Профессиональное определение является важным событием на жизненном пути подростка, а особенно девиантного подростка.

Литература

1. Михайлова Е.С. Методика исследования социального интеллекта: Адаптация теста Дж. Гилфорда и М. Салливена: Руководство по использованию. СПб.: ГП «Иматон», 1996. 56 с.
2. Давыдова Ю.В. Эмоциональный интеллект: сущностные признаки, структура и особенности проявления в подростковом возрасте: Автореферат дис ... канд. псих. н. / Ю.В. Давыдова. М., 2011. URL: <http://sartraccc.ru/Disser/davidova.pdf> (дата обращения 10.03.2016).
3. Клемантович И.П., Степанов В.Г., Седых В.В., Фарниева М.Г. Эмоциональный интеллект и девиантное поведение юношей // Фундаментальные исследования. 2014. № 6-2. С. 360-363.
4. Карпов А.О. Социализация и исследовательское поведение научного типа // Школьные технологии. М., 2015. № 4. С. 21-34.

УДК 371.84

ВОВЛЕЧЕНИЕ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧАЩИХСЯ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Подугольникова Эрика Анатольевна

*Липецкая область, г. Липецк, ГБУ ДО «Центр дополнительного образования
Липецкой области», заместитель директора*

e-mail: erika681@mail.ru

Аннотация. Социализация растущей личности, особенно – находящейся в трудной жизненной ситуации, должна не только предполагать определенную креативную «нагруженность», но и воспитывать духовные способности, определяющие эффективность социального взаимодействия. Включение таких детей в проектно-исследовательскую деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум.

Ключевые слова. Исследовательский метод обучения, инновационные процессы в системе дополнительного образования, вовлечение детей с ограниченными возможностями здоровья в проектно-исследовательскую работу.

INVOLVEMENT IN RESEARCH ACTIVITIES OF SCHOOLCHILDREN LIVING IN HARDSHIPS

Podugolnikova E.A. (Lipetsk, Additional Education Center in the Lipetsk Region).

e-mail: erika681@mail.ru

Abstract. Socialization of youngsters, especially living in hardships, should assume not only a certain creative "loading", but instill spiritual values that determine the effectiveness of social interaction. The involvement of these children in the design and research activities is particularly important, since it promotes their self-realization in different types of works, creativity and integration into the society.

Keywords. Research method of education, innovation processes in the system of additional education, involvement of children with disabilities in the design and research works.

В Концепции модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Одним из направлений реализации этого требования является развертывание новых моделей содержания образования и его организации. Еще Л.С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием. Обучение должно вести за собой развитие. В связи с этим следует определить «зону актуального развития» ребенка, т.е. его возможности, которые могут быть реализованы в самостоятельной деятельности, и «зону ближайшего развития» ребенка, т.е. его потенциальные возможности, которые могут быть реализованы в сотрудничестве со взрослым. «Зона ближайшего развития» характеризует обучаемость ребенка, т.е. его способность к усвоению и присвоению передаваемого ему опыта, знаний. Характер обучаемости раскрывает потенциальные возможности ребенка, и с их учетом педагог прогнозирует дальнейшее развитие, выстраивает программу работы [1].

Основной целью обучения и воспитания ребенка в системе дополнительного образования является развитие творческих способностей детей посредством реализации различных направлений деятельности.

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр дополнительного образования Липецкой области» – крупное образовательное учреждение. В основу его работы положен принцип многопрофильности. Центр реализует дополнительные общеразвивающие программы технической, художественной, социально-педагогической направленности.

Неоднородный состав контингента обучаемых предполагает наличие разноуровневых, вариативных программ.

В условиях модернизации образования традиционное обучение не всегда является эффективным. Особенно это касается детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Трудная ситуация приводит к нарушению деятельности, сложившихся отношений, порождает отрицательные эмоции и переживания, вызывает дискомфорт. Все это при определенных условиях может иметь неблагоприятные последствия для развития личности. Поэтому одной из главных целей педагогического коллектива Центра является устранение этих последствий и социализация таких учащихся.

Хотелось бы сделать акцент на опыте работы педагогов учреждения с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания.

Обращаясь к имеющейся в Центре практике экспериментально-педагогической работы с детьми, имеющими инвалидность и ограниченные возможности здоровья ОВЗ, можно сформулировать основную цель воспитания и обучения таких детей как социокультурную реабилитацию посредством творческой деятельности, обеспечивающую их включение в социум.

Социализация растущей личности, особенно – находящейся в трудной жизненной ситуации, должна не только предполагать определенную креативную «нагруженность», но и воспитывать духовные способности, определяющие эффективность социального взаимодействия. «Способность к творчеству» генетически отличается от «способности к исполнению», ведь творческое исходит из духовного и лишь потом – из деятельно способного. И такое духовное позволяет по-иному воспринимать мир и мыслить [2].

Приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка. Для совершенствования процессов формирования ключевых компетенций педагоги нашего учреждения используют методы, позволяющие компенсировать и корректировать процесс овладения учащимися умениями самоорганизации учебной деятельности.

Одним из самых важных умений учащихся становится умение найти информацию, переработать ее и использовать в определенных целях. Для этого применяются различные педагогические технологии, в том числе исследовательская и проектная деятельность, которая становится последнее время одной из основных форм организации внеурочной дея-

тельности школьников. Включение таких детей в проектно-исследовательскую деятельность имеет особое значение, так как способствует их самореализации в различных видах трудовой, творческой деятельности, интеграции в социум.

Вовлечение в исследовательскую деятельность дает шанс подростку попробовать себя в тех видах деятельности, которые он, возможно, в силу трудных жизненных обстоятельств, никогда раньше не пробовал. Параллельно происходит поиск такого дела, в котором он будет успешен.

Использование методов исследования является одной из форм организации занятий для детей с ОВЗ в творческих объединениях технической и художественной направленности. Участие в исследовательской деятельности способствует научно-исследовательской социализации учащихся. Подобная социализация настраивает личность на отношение к миру не как к абсолютной данности, а как к изменчивому, новому, требующему поисковых способов мышления. Исследовательские среда и метод обучения, посредством которых только и может расти такая личность, делают образование главным местом решения задач социализации [3].

В процессе организации исследовательской деятельности учащихся педагоги особое внимание уделяют формированию предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы; развитию умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого-наставника, а затем и самостоятельно; формированию умения применять данные методы. В подростково-юношеский период исследовательская деятельность, как поиск истины, и профессиональная практика, как ее подтверждение, сопровождаются возникновением особых индивидуальных отношений, в которых педагог-наставник выступает в роли проводника во взрослую жизнь, и это позволяет говорить о рационально-трансцендентном характере микропедагогики в макросистемах, построенных на принципах исследовательского познания [4].

Исследовательский метод уникален и хорош тем, что его можно использовать в работе с учащимися разного возраста. На занятия в творческие объединения Центра приходят обучающиеся, начиная с младшего школьного возраста и заканчивая студенческой скамьей. В настоящее время весьма распространено мнение, что обучение исследовательским навыкам должно начинаться в старшем или, по крайней мере, в среднем возрасте. Таким образом, дети младшего возраста часто остаются в стороне от этой проблемы.

Вместе с тем известно, что дети – исследователи по своей природе. Именно это внутреннее стремление к исследованию порождает соответствующее поведение и создает условия для того, чтобы развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития. Стандартными средствами образования можно погасить здоровое детское любопытство и творческий потенциал учащихся, их инициативу и потребность в исследовательской деятельности. Большое количество материала, усваиваемого в соответствии с традициями, в основном, на репродуктивном уровне, не оставляет времени для собственных научно-практических поисков. С педагогической точки зрения, неважно, содержит ли детское исследование принципиально новую информацию или начинающий исследователь открывает уже известное. Свою задачу в данном направлении работы педагоги-наставники Центра видят в том, чтобы побуждать и разви-

вать потребность ребенка в познании. Главная цель – это не только и не столько научить учащегося исследовательской деятельности, сколько дать возможность ребенку реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, ощущение своей «нужности» и полезности, уверенности в собственных силах, научиться выстраивать взаимоотношения с взрослыми и сверстниками по законам партнерства, искать и находить свой собственный уровень межличностных отношений. Поэтому педагогу-наставнику, в первую очередь, важно думать не только и не столько о том, чтобы занять время ребенка, а о том, чтобы занять его душу.

Атмосфера глубоких личных контактов в период взросления оказывает формирующее воздействие на философию жизни и внутренний мир человека, особенно – находящегося в трудной жизненной ситуации. Опытный педагог-наставник посредством педагогических возможностей открытой специализированной образовательной среды способен включить в мир учащегося новые социальные и профессиональные компоненты реальной жизни. В такой открытой среде именно он представляет и помогает формировать личностные жизненные позиции, модели социальных ролей, транслирует пример освоения общекультурных норм и ценностей, тем самым запуская и стимулируя механизмы развития личности [8].

Вводя методы исследования в свою деятельность, педагоги Центра начали работу по обновлению структуры и содержания образовательных программ (75% педагогов работают по авторским программам), оценке возможностей использования методического сопровождения образовательного процесса и материально-технических возможностей творческих лабораторий.

Реализация проектно-исследовательской деятельности предполагает подобную реструктуризацию поскольку, дидактической единицей становится не объем информации, подлежащий усвоению всеми членами учебной группы, а проблема, при решении которой учащимися осваиваются умения и приобретаются знания. Инвариантным содержанием образования с использованием метода проектов является освоение учащимися самой технологии проектирования собственной деятельности.

Не менее важная задача, стоящая перед педагогами нашего Центра – выявление одаренных детей среди детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Психолого-педагогическая поддержка детей, имеющих высокий уровень учебной мотивации и высокий уровень обучаемости, осуществляется педагогами Центра и сотрудниками службы сопровождения.

Одной из перспективных форм развития интерактивной познавательной деятельности для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, стала организация научного общества учащихся «ВЕКтор».

Главная задача научного общества «ВЕКтор» – дать учащимся возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности с учетом индивидуальных особенностей, способностей и склонностей.

В научном обществе учащихся каждый ребенок может выбрать себе область научных исследований по интересам. С каждым учащимся педагог-наставник занимается индивидуально, с учетом способностей и возможностей ребенка, в индивидуальном темпе и режиме. Работа педагога-наставника и учащихся в научном обществе всегда насыщена и требует

большой самоотдачи при подготовке многих мероприятий, а они проходят не только на внутриучрежденческом уровне, но и на региональном. Чтобы организовать такую интересную и интенсивную работу, педагогу нужно обладать не только большими организаторскими способностями, но и быть высокопрофессиональным специалистом, человеком, способным заинтересовать учащихся и передать им свою любовь к направлению образовательной деятельности.

В НОУ детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, привлекает возможность самостоятельно провести настоящее научное исследование на актуальную тему. Здесь можно выбрать исследование по научно-техническому творчеству, декоративно-прикладному, изобразительному искусству.

Во время работы над исследовательским проектом учащиеся осваивают и конкретные методики сбора и анализа информации, проведения эксперимента, использующиеся в той или иной научной области, и собственно исследование (эмпирическое или экспериментальное) как метод познания. В основу исследовательских проектов учащихся положены проблемы, решение которых имеет определенную научную или практическую значимость. Отдельные детские проекты могут являться составной частью каких-либо комплексных программ.

С точки зрения предметной области, проекты учащихся могут быть монопредметными или межпредметными [5]. Поскольку обучение в творческих объединениях Центра носит практико-ориентированный характер и выполняемые учащимися проекты предусматривают не только поиск варианта решения задачи, но и его реальное осуществление, чаще всего они имеют межпредметный характер. Проекты учащихся могут быть индивидуальными, парными или групповыми, но в любом случае важно число участников, а характер контактов между ними. Например, участниками проекта могут быть учащиеся одной учебной группы или разных учебных групп одного или нескольких творческих объединений Центра, но одного направления образовательной деятельности.

Участие в проекте каждого учащегося должно быть обосновано не только с позиций педагогических задач, но и с позиций его возможного вклада в реализацию данного проекта.

Коллективные проекты, предполагают дифференциацию их по статусно-ролевому признаку. Деление при этом осуществляется в соответствии с выполняемыми функциями: инициаторы и разработчики, координаторы и привлеченные исполнители. Возможно распределение функций между детьми с использованием той или иной профессиональной сферы: инженер, конструктор, проектировщик, контролер ОТК и т.д.

Работа над индивидуальными проектами не исключает контактов учащихся внутри учебной группы, т.к.:

- любой индивидуальный проект может являться частью одного из альтернативных решений общей проблемы;
- общий объект исследования предполагает кооперацию учащихся, основанную на использовании сходных методик или общего оборудования и стремлении взаимопомощи. Поскольку в основе проектов лежит единый алгоритм в процессе выполнения, возможно, их коллективное обсуждение в целях предотвращения типичных ошибок, связанных с его нарушением.

Управление проектом со стороны педагога-наставника может носить непосредственный или скрытый характер. Непосредственная координация проектной деятельности осуществляется через временную регламентацию, когда результаты всех проектов представляются к определенному сроку, а консультации учащихся проводятся в соответствии с составленным графиком. Скрытый характер координации проекта возможен, в случае, если педагог становится одним из его участников.

Проекты могут быть кратковременными (разовыми), выполняемыми в рамках освоения одной из учебных тем или модуля программы, или иметь значительную продолжительность реализации в зависимости от особенностей объекта и задач исследования. Наиболее распространенный вариант разового проекта – выполнение итоговой работы в объединениях технической, художественной направленности.

Актуальность решения проблемы обязательно должна иметь значимость для учащихся. Субъективная значимость проблемы определяется, прежде всего, индивидуальными особенностями учащихся в разного рода проблемных ситуациях. В то же время, значимость некоторых проблем связана с возрастными особенностями учащихся. Для учащихся подростково-юношеского возраста приоритетными являются проблемы в контексте выбора профессиональной деятельности, а для периода младшего возраста более значимыми являются проблемы ближайшего окружения, имеющие конкретное предметное выражение.

Хотелось бы проанализировать возможности проектной технической деятельности по подготовке подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, к профессиональному самоопределению. Организационно-подготовительный этап этой деятельности начинается с поиска проблемы, выбора и обоснования проекта. Данный этап связан, прежде всего, с формированием, развитием профессиональных интересов. Поэтому в Центре создается банк технических проектов, из которого учащиеся могут свободно выбирать темы проектов с учетом своих профессиональных интересов и возможностей.

Практическая или теоретическая важность планируемых результатов определяется для учащихся их востребованностью в семье, компании сверстников, признанием со стороны социума.

Исследовательские проекты учащихся Центра эффективно участвуют в мероприятиях областного, Всероссийского, Международного уровней. По результатам Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее» (2015) исследовательская работа «Разработка алгоритмов конвейерной сортировки для промышленных контроллеров» награждена дипломом 3 степени. Защита работы проходила в МГТУ им. Н.Э. Баумана на кафедре «Машиностроительные технологии». Учащийся творческого объединения «Робототехника» Олег Стюфляев с проектом «Умный дом своими руками. Исследование способов реализации алгоритмов управления роботизированной тележкой с учетом уровня освещенности», по итогам областного этапа Всероссийского конкурса по робототехнике и интеллектуальным системам, стал лауреатом Премии для поддержки талантливой молодежи в 2015 году (в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 6 апреля 2006 г. № 325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи») в 2015 году.

Учащиеся творческого объединения «Керамика», работая над исследовательским проектом «Разработка композиции в мозаичной технике», использовали различные современные мозаичные материалы, которые помогли им реализовать свой творческий потенциал от простого рисунка до сложной композиции и произведения живописи. Посетители региональной отчетной выставки работ учащихся «Осенний вернисаж» смогли оценить работы, выполненные в технике керамической мозаики, а также составного керамического панно. Данная выставка вызвала живой интерес не только у специалистов, но и у всех, кто проявляет интерес к изготовлению предметов керамики. Материал о данной выставке был опубликован в журналах «Дети, техника, творчество» № 3, «Внешкольник Оренбуржья» № 2, 2012 гг.

Творческие и прикладные исследовательские проекты учащихся Центра направлены на создание конкретного продукта в техническом и художественном направлениях. Детские творческие проекты по данным направлениям имеют социальную направленность и реализуются в рамках проектов «Творчество. Интеллект. Развитие», «Будущее России», «Истоки», «Гармония».

Несмотря на то, что технология проектно-исследовательской деятельности является инновационной для нашего Центра, можно говорить достигнутых результатах. Учащиеся Центра, участвующие в проектно-исследовательской деятельности:

- проявляют творческую активность в познании окружающего мира;
- самостоятельны и гибки в принятии решений;
- сознательно применяют сенсорные ощущения в решении практических задач;
- осознают себя субъектом понимающим (что известно, что нет, каким образом можно узнать);
- способны общаться в детском коллективе по поводу обсуждения совместного плана действий;
- воспринимают мир не только с утилитарной точки зрения, но и осознают его уникальность, красоту, универсальность.

Литература

1. *Выготский Л.С.* Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 3. Проблемы развития психики / Под ред. А.М. Матюшкина. М.: Педагогика, 1983. 368 с.
2. *Шадриков В.Д.* Введение в психологию: способности человека. М.: Логос, 2002. 153 с.
3. *Карпов А.О.* Социализация научно-исследовательского типа в обществе знаний // Современное образование. 2016. № 1. С. 1-35.
4. *Карпов А.О.* Научный наставник в исследовательском образовании // Образовательные технологии. 2013. № 4. С. 32-33.
5. *Пахомова Н.Ю.* Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М.: АРКТИ, 2005. 112 с.

УДК 371.844

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ С УЧАЩИМИСЯ,
ОКАЗАВШИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Баженова Елена Викторовна

Псковская область, г. Псков, МБОУ «Средняя общеобразовательная школа

№ 1 имени Л.М. Поземского», учитель русского языка и литературы

e-mail: lady.viktorowna@yandex.ru

Аннотация. В динамично меняющемся мире важной становится способность людей ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и успешно их реализовывать. Именно поэтому современное российское образование нацелено на формирование нового типа мышления учащегося, полноценное развитие его личности. Большая роль в реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) отведена исследовательской деятельности. Ученик – практик с помощью педагога – наставника постигает окружающий мир, учится взаимодействовать с ним, ставит цели и добивается результатов. Выбор такого направления работы позволяет педагогу создать для ученика «ситуацию успеха», сформировать необходимые компетентности для будущей успешной социализации.

Ключевые слова: исследовательское обучение, развитие личности, когнитивные способности, успешность, трудная жизненная ситуация

ORGANIZATION OF RESEARCH WORKS OF SCHOOLCHILDREN LIVING IN HARDSHIPS

Bazhenova E.V. (Pskov, Secondary School № 1 named in honor of L.M. Pozemsky)

e-mail: lady.viktorowna@yandex.ru

Abstract. In the rapidly changing world it is important to navigate in the vast information field, independently find solutions and implement them successfully. That is why the current Russian education system is aimed at the formation of a new type of thinking of a pupil with full development of the personality. Research activities play a key role in the implementation of FSES standards. A trainee with assistance from a teacher perceives the world around us, learns to interact with it, sets goals and achieves results. The choice of this approach in works allows a teacher to create a "Situation of Success" for a trainee, develop competencies required for future successful socialization.

Keywords: research education, personality development, cognitive abilities, success, difficult life situation

Современное общество существует в условиях доминирования научных и технических достижений как в профессиональной, так и в бытовой сферах. Эта мысль находит отражение не только в трудах выдающихся ученых, профессоров, но и во взглядах на жизнь многих простых людей. В стремительно меняющемся открытом мире образование на всех ступенях направлено на развитие личности саморазвивающейся, «инновационно мыслящей и амбициозной», «нацеленной на создание научных новшеств... и высоких технологий» [1]. От того, насколько успешным будет сохранение такого «интеллектуального ресурса», зависит наше будущее.

Псковская область имеет некоторые особенности, делающие ее облик самобытным: богатая многовековая история, живописный сельский ландшафт, увековеченный, в том числе, и великим поэтом А.С. Пушки-

ным, культурные связи с Эстонией, Латвией и Белоруссией. Несмотря на экономическую нестабильность и демографические проблемы, она уже несколько лет является резервом творческого потенциала молодежи.

За последние годы в связи с возросшим интересом к науке значительно увеличилось количество юных исследователей – участников городских, областных и всероссийских конкурсов. В своих работах ученики часто обращаются к темам, имеющим непосредственное отношение к истории, экономике, культуре родного края. Такая практико-ориентированная работа может принести реальную пользу развитию Псковщины или любого другого региона.

Условия, в которых сегодня происходит становление юного исследователя, далеки от идеальных. Среди одаренных школьников, которые делают «шаг в науку», много таких, чью жизненную ситуацию можно назвать «трудной».

Нередко понятие «трудная жизненная ситуация» ассоциируется у людей с инвалидностью, неспособностью к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротством, безнадзорностью... . Однако, этот термин имеет более широкое значение. Малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты в семье, одиночество тоже являются его частью [2]. Таким образом, «ситуацию, объективно нарушающую социальные связи человека с его окружением и условия нормальной жизнедеятельности, и субъективно воспринимаемую им как «сложную», вследствие чего он может нуждаться в поддержке и помощи социальных служб для решения своей проблемы», мы называем «трудной» [3].

Ребенку, оказавшемуся в подобной ситуации, во много раз сложнее, чем взрослому человеку, т.к. у него нет жизненного опыта и знаний, которые необходимы для разрешения возникших трудностей. Он нуждается в поддержке мудрого, опытного человека, который бы направил его, подсказал, что делать. Такую помощь своевременно должны оказывать как родители, так и педагоги.

Вовлечение детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в исследовательскую деятельность – это правильный шаг в направлении дальнейшей социализации подростка. Он помогает получить необходимые для будущего профессионального самоопределения навыки общения, самоорганизации, предупреждает асоциальное поведение. Обретя наставника и поддержку со стороны различных развивающих программ, таких как «Шаг в будущее», школьник может наладить язык общения с людьми науки, сверстниками – увлеченными исследователями, а также получить реальную возможность продолжать образование в лучших российских университетах. В наше время, когда получение высшего образования постепенно становится платным, это немаловажный стимул для любого ученика.

Многие дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, по сравнению со своими сверстниками, более самостоятельны и организованны. Это связано с тем, что каждый день им приходится принимать взвешенные, подчас «взрослые» решения. Неудивительно, что возраст «вхождения» в науку у таких ребят обычно меньше. Понимая, что их будущее зависит только от них самих, школьники прикладывают массу усилий для получения желаемого результата. Можно сказать, что они лучше мотивированы, поэтому более трудолюбивы. Заниматься с такими ребята-

ми исследовательской деятельностью просто необходимо, потому что для них включение в научную деятельность – фундамент будущей успешности.

Есть и обратная сторона «трудного детства». В последнее время увеличилось количество детей с отклонениями в поведении (поведение, характеризующееся отклонением от принятых нравственных, а в некоторых случаях и правовых норм, называют девиантным). Об этом пишет кандидат педагогических наук Н.А. Алексеева в статье с говорящим названием «Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать...» [4]. Вовлечение в научно-исследовательскую деятельность таких детей – дело трудное, но также необходимое, потому что у ребенка должен быть «запасной аэродром» – место, куда он сможет прийти и остаться, и человек, к которому можно будет обратиться за поддержкой и помощью. В таком случае функционал педагога расширяется: это уже не просто наставник, но и психолог. Поэтому для того, чтобы работа педагога была продуктивной, ему нужны специальные знания, поддержка работников службы сопровождения школы. Тут-то и наполняется особым смыслом уже ставшая повсеместно известной фраза о том, что человек (читаем как *педагог*) должен учиться на протяжении всей жизни.

Трудная жизненная ситуация не должна стать препятствием для развития способностей и талантов ребенка. Необходимо создавать условия для формирования достойной жизненной перспективы *каждого* ребенка, его образования, воспитания и социализации [5]. Современная школа, вставая на путь развития методов научного образования, «расширяет сеть социального сотрудничества и проникает во внешний мир, создавая ассоциации с субъектами профессиональной системы общества – научными институтами, предприятиями, организациями» [6]. В Псковской области координационным образовательным центром является «Центр развития одаренных детей и юношества». Его тесные связи со школами, Псковским государственным университетом, Псковским областным институтом повышения квалификации работников образования, библиотеками помогают создать все необходимые условия для качественной работы с одаренными детьми, в том числе и с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации.

Организация научных школьных обществ, создание классов – лабораторий, использование технологий мобильного обучения, в том числе и в полевых условиях, делают образовательный процесс полноценным, научным и интересным. Школьники становятся настоящими исследователями, развивают навыки XXI века. Навыки XXI века – общее название навыков, которыми необходимо владеть современному человеку. Среди них способность к отбору и анализу информации, способность работать с современными средствами массовой информации, универсальность навыков и мышления, способность мыслить проективно, сотрудничество в виртуальном пространстве, межкультурная компетентность и другие [7].

Какими же качествами должен обладать школьник, вступающий в область науки? Безусловно, любознательностью и трудолюбием. «Задатки исследователя имеет тот, кто способен длительно прилагать значительные усилия, охотно ломая голову над трудными задачами. Стремление делать с подъемом ту работу, которая считается важной, делать ее как можно

лучше, люди называют «найти свое призвание». Ценно быть исследователем по призванию...» [8].

Если интересы подростка направлены на технику, полезно привлекать его к экспериментальным работам из области физики, математики, химии. Любовь к истории и слову обратят школьника к направлениям гуманитарного цикла, например таким, как «Этнография» или «Лингвистика». Здесь важно не ошибиться в методах работы. Например, ошибочно преподавать грамматику языка как набор готовых правил. При таком способе на примерах можно научить лишь дедуктивному мышлению, хотя, при умении улавливать закономерности языка, можно развивать и индуктивное. Также ошибочно думать, что развивать можно только показом опытов.

Исследование – это процесс поиска неизвестного, развивающий важные личностные умения, необходимые для успешной социализации подростка: умение видеть проблемы, умение выдвигать гипотезы, умение классифицировать, умение наблюдать, умение экспериментировать, умение высказывать суждения и делать умозаключения, умение задавать вопросы, умение давать определения понятиям, умение создавать тексты.

Для будущего исследователя наиболее полезны не те сведения, которые пассивно сообщают о фактах, а те, которые побуждают искать, обобщать и находить новые факты. Поэтому, в сущности, не так важно, *чему* учат в школе, а важно *как* учат.

Педагогу-наставнику необходимо обладать теми качествами и знаниями, которые помогут «взрастить» исследовательский интерес у воспитанника. Этот «багаж» должен постоянно пополняться, ведь от роста учителя зависит рост ученика. Посещение семинаров и представление на них собственного педагогического опыта является неотъемлемой частью современного образовательного процесса. Опубликованные сборники материалов – помощники учителя в приобретении как теоретических, так и практических знаний. Примером может служить сборник материалов регионального научно-методического семинара «Научно-исследовательская социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», изданный после проведения мероприятия в декабре 2015 года. Опыт педагогов, работников социальных служб, Центра одаренных детей и юношества помогает разобраться и в терминологии, и в том, как наладить исследовательскую работу в школах, и в том, как приобщить школьников к исследовательскому труду.

Исследовательская деятельность педагога – это составляющая часть его профессиональной деятельности, напрямую связанная с такими понятиями как «творчество», «любопытность», «трудолюбие», «широкий кругозор», «командный дух». От научного руководителя требуется:

- осознание характера поисковой деятельности как творческой, продуктивной, нацеленной не просто на привлечение информации, а на ее создание и постижение смысла, на поиск оригинальных и эффективных решений;
- общенаучная и предметная эрудированность, а также общекультурный кругозор;

- наличие личностного творческого потенциала, способности к нестандартным подходам и решениям; волевых и морально-психологических качеств: честности, настойчивости, критичности и др.;
- овладение методологией научного практического поиска – теоретического и практического;
- овладение технологиями, т.е. основными процедурами, последовательностью операций и действий, методиками и алгоритмами деятельности [9].

Чтобы сформировать у школьника навыки исследовательской деятельности, необходимо правильно организовать учебный процесс. Об этом в статье «Исследовательская деятельность – основа развития творческой личности» пишет А.В. Миронов [10].

На подготовительном этапе в процессе индивидуальной работы происходит выбор темы предполагаемого исследования, определяется круг проблем, требующих решения, подбирается необходимая литература. После утверждения темы (тема должна быть интересна ребенку; лучше всего, если он *сам* выбирает ее) начинается непосредственная работа. На данном этапе осуществляется подбор теоретического материала. Сначала учитель предоставляет минимальное количество литературы по данной теме и объясняет, как искать литературу самостоятельно, используя системные каталоги, интернет-ресурсы, архивные поисковики. Дополнительную литературу находит уже сам ученик.

Учить школьника работать с информацией, конспектировать, оформлять цитаты и делать сноски, развивать в нем критичность мышления, формировать самостоятельность и ответственность в отборе самого главного очень важно. Возможно, после такой работы с учетом нового материала потребуются корректировка темы, целей и задач исследования.

Научному руководителю важно научить ученика быть максимально самостоятельным, видеть все этапы работы: постановка проблемы – формулирование темы – изучение теории – подбор методов исследования и их практическое применение – сбор и анализ собственного материала – описание проведенного исследования – формулирование выводов.

Педагог сопровождает работу на протяжении всего пути, ведь после окончания исследования, оформления полученных результатов, прочтения и одобрения ее руководителем наступает последний этап – защита (подготовка доклада и презентации). В докладе должны быть отражены ключевые моменты исследования: актуальность выбранной темы, цель и задачи исследования, основные положения работы, практическая ценность. Несколько репетиций выступления, продумывание вопросов, которые могут быть заданы по теме исследования, обязательны.

В основе процесса обучения исследовательской деятельности лежит формирование учебно – исследовательских навыков, познавательного интереса и творческих способностей. Это образование, которое должно быть непрерывным на протяжении всей жизни человека. Главной целью учебного исследования является развитие личности учащегося [11]. Начальная поисковая деятельность школьника позволяет определиться с диапазоном познавательных интересов [12]. Педагог, консультируя своих воспитанников в процессе выполнения и представления (защиты) творче-

ской работы, должен использовать такие формы работы, которые позволят обсуждать с каждым из них интересующий ученика вопрос [13].

Общеобразовательное учреждение – это не единственное место, где ребенок может приобрести навыки исследователя. Наиболее глубокие и содержательные учебно – исследовательские работы выполняются в ходе внеклассной деятельности. «Взаимосвязь базового и дополнительного образования способствует целенаправленному формированию системы прочных, осознанных учеником знаний и овладению им надпредметными умениями, открывает широкие возможности для учебно – исследовательской деятельности» [14].

Существуют хорошо известные активные формы обучения во внеурочной деятельности: предметные кружки, специально организованные дискуссионные клубы, деловые игры с исследовательской направленностью; конкурсы исследовательских работ, в которых задаются и особо поощряются приоритетные направления и приоритетные проблемы, например, мероприятия программы «Шаг в будущее» (конференции, выставки, интеллектуальные соревнования), литературный конкурс «Мой Пушкин» (Фото 1).



*Фото 1. Участники литературного клуба «Мой Пушкин».
Пушкиногорская санаторная школа-интернат. 2006 год*

Кроме того, в последнее время все большую популярность приобретают молодежные движения, туристические слеты, волонтерские движения, экспедиции, участники которых в полевых условиях работают над своими проектами и исследованиями. Закономерным является и то, что с каждым годом «выездных» участников становится все больше.

Уже на протяжении многих лет в нашей области проводится детская комплексная краеведческая экспедиция «Истоки», организованная Псковским областным центром развития одаренных детей и юношества. Несмотря на разный уровень подготовленности, материальный достаток семей, а иногда и разный менталитет, всех участников объединяет одно:

желание применить свой познавательный интерес и творческие способности на практике. В палаточном городке на берегу живописного озера национального парка «Себежский» ежегодно разворачиваются небольшие лаборатории, работают участники различных направлений (Фото 2).



Фото 2. Участники областной детской комплексной краеведческой экспедиции «Истоки» в д. Осыно. Беседа с информантом. Направление «Лингвоэтнография». 2015 г. Национальный парк «Себежский»

Ребята на «живом материале» познают окружающий мир, изучают флору и фауну, язык, историю, культурные особенности коренных жителей Себежского района (Фото 3).



Фото 3. Камеральная обработка информации после выезда. Областная детская комплексная краеведческая экспедиция «Истоки». 2015 г. Национальный парк «Себежский»

У школьников есть возможность применить теоретические знания на практике, поделиться результатами своих исследований с другими участниками и педагогами, принять участие в выставках исследовательских работ, выступить на городских, областных и всероссийских конференциях (Фото 4).



Фото 4. Петрова Ксения, ученица 10 класса средней общеобразовательной школы г. Себеж, участник программы «Социальный лифт в образование и науку для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», лауреат Всероссийского форума научной молодежи «Шаг в будущее», обладатель Малой научной медали. г. Москва, 2016 год.

Находя связи между предметами явлениями, изучая закономерности, формулируя выводы, участники экспедиции постигают, что такое *научное* знание. Подростки осознают, что научное знание обладает такими важными признаками, как объективность, рационалистическая обоснованность, системность, а также принципиальная проверяемость, где средствами проверки являются научное наблюдение, опыт, логические рассуждения.

Кроме образовательных задач, экспедиция решает также и воспитательные, что немаловажно для современных детей, которые в какой-то мере оказались «оторванными» от исторического и культурного наследия нашего края. Любой ребенок, оказавшийся здесь, сможет не только с головой погрузиться в свое небольшое исследование, но и лучше узнать себя, край, в котором он живет, обрести новых друзей.

В этом году впервые будет проведена школьная экспедиция к географическим объектам, описанным в литературных произведениях, с целью последующего анализа произошедших временных изменений «художественных ландшафтов» («Лингвистическая география»), организованная Российским географическим обществом. Ее проведение обусловлено повышением роли литературы и географии в формировании национальной идентичности молодого поколения.

В условиях современной действительности иногда бывает сложно абстрагироваться от проблем (безработица, экономическая нестабильность, тяжелые условия жизни, дороговизна обучения) и посвятить себя исследовательскому труду. Никакие материальные трудности не должны мешать ребенку в приобретении необходимых знаний и умений, успешной социализации. «Таланту нельзя научиться, но можно развить его...», – пишет Е.И. Регирер. Но в состоянии «застоя», невозможности реализовать себя ученик может потерять желание развиваться, следовательно, его талант в полной мере не раскроется, в худшем случае может даже «угаснуть».

Как мы видим, настоящая действительность заставляет образовательные учреждения обращаться к новым методикам, искать формы занятий, интересные современным школьникам. Это связано с особенностями развития нового поколения учеников, с введением новых стандартов образования, внедрением инновационных технологий в образовательную среду.

Научное знание становится ключом к личностному росту и развитию, помогает обрести подростку уверенность в своих силах, социализироваться в наших непростых условиях. Исследовательская деятельность играет в этом одну из ведущих ролей, т.к. в процессе ее организации используются и развиваются все виды универсальных учебных действий (УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Системность и творческий подход в овладении научными знаниями позволяют расти и педагогу, и ученику. Современная школа должна обеспечивать школьникам возможность выполнения исследовательских работ. Это повышает качество образования и позволяет ребятам лучше подготовиться к продолжению образования в вузе и реализовать себя в жизни.

Сделать *шаг в науку* сегодня может *каждый*: обычный школьник или ребенок, оказавшийся в трудной жизненной ситуации. Главное, чтобы рядом оказался неравнодушный человек. Хорошо бы, если это был школьный учитель, под чутким руководством которого ученик смог бы сделать свои первые шаги не только к изучению волнующего его предмета, но и к взрослению, самостоятельности.

Литература

1. Карпов А.О. Локус научной одаренности: программа «Шаг в будущее» // Вестник Российской академии наук. Москва, 2012. Том 82. № 8. С. 725-731.
2. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24.07.1998 № 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015). Статья 1.
3. Учебные материалы. Понятие «Трудная жизненная ситуация». URL: <http://txb.ru/114/11.html>. (дата обращения 12.04.2016)
4. Алексеева Н.А. «Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать...» // Научно-исследовательская социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Сборник материалов регионального научно-методического семинара. Псков, 2016. С. 10-15.

5. *Гулин Ю.М., Рябенко И.П., Феоктистова С.А.* Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в Псковском областном центре развития одаренных детей и юношества // Научно-исследовательская социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Сборник материалов регионального научно-методического семинара. Псков, 2016. С. 24-27.
6. *Карпов А.О.* Научное образование в современной школе // Народное образование. М., 2004. № 9. С. 47-56.
7. Навыки человека XXI века.
URL: <https://4brain.ru/blog/%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D1%8B%D0%BA%D0%B8%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0-xxi-%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%B0/> (дата обращения 18.06.2016).
8. *Регирер Е.И.* Развитие способностей исследователя. М.: Наука, 1969. 231 с.
9. *Загвязинский В.И.* Исследовательская деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М.: *Academia*, 2010. 176 с.
10. *Миронов А.В.* Исследовательская деятельность – основа развития творческой личности // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. 2009. № 1. С. 383-386.
11. *Леонтович А.В.* Исследовательская деятельность учащихся (основные положения) // Исследовательская деятельность учащихся: Сб. статей. М.: Издание МГДД(Ю)Т, 2003. 110 с.
12. *Карпов А.О.* Метод научных исследований vs метод проектов // Педагогика. М., 2012. № 7. С. 14-25.
13. *Леонтович А.В., Саввичев А.С.* Исследовательская и проектная работа школьников. 5–11 классы / Под ред. А.В. Леонтовича. М.: ВАКО, 2014. 160 с.
14. *Паршутина Л.А., Самойленко П.И.* Исследовательская деятельность учащихся в процессе изучения естественнонаучных предметов // Научные исследования в образовании. – 2012. № 1. С. 21-25.
15. *Лебедева О.В., Гребенев И.В.* ФГОС школьного образования: Проектирование и организация исследовательской деятельности в учебном процессе // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. 2003. № 5 (2). С. 106-112.

УДК 371.84

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДЕТЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

Герасименко Татьяна Анатольевна

Липецкая область, г. Липецк, Липецкий государственный технический университет, доцент кафедры физики, директор физико-математической школы «Эврика» при ЛГТУ
e-mail: t.a.gerasimenko@mail.ru

Донских Марина Вячеславовна

Липецкая область, г. Липецк, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Липецка «Университетская», директор
e-mail: donskikhm@mail.ru

Зыкова Светлана Викторовна

Липецкая область, г. Липецк, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Липецка «Университетская», заместитель директора
e-mail: s.zykova71@mail.ru

Мешков Михаил Николаевич

Липецкая область, г. Липецк, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 29 города Липецка «Университетская», учитель русского языка и литературы, руководитель школьного научного общества «УНИВЕР», кандидат филологических наук
e-mail: sir_mikle@mail.ru

Аннотация. Авторами излагается опыт работы по реализации в Липецкой области проекта Российского молодежного политехнического общества (РМПО) и Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Социальный лифт в науку и образование для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», через вовлечение учащихся в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Ключевые слова. Научно-ориентированное обучение, социализация, социальный лифт, школьники, трудная жизненная ситуация, организация научно-исследовательской деятельности.

RESEARCH SOCIALIZATION OF CHILDREN LIVING IN HARDSHIPS

Gerasimenko T.A. (Lipetsk, "Eureka" Physic-Mathematical School at the Lipetsk State Technical University); e-mail: t.a.gerasimenko@mail.ru

Donskikh M.V. (Lipetsk, "Universitarian" Secondary School No. 29, the Lipetsk Municipal Independent Educational Institution); e-mail: donskikhm@mail.ru

Zykova S.V. (Lipetsk, "Universitarian" Secondary School No. 29, the Lipetsk Municipal Independent Educational Institution); e-mail: s.zykova71@mail.ru

Meshkov M.N. (Lipetsk, "Univer" School Scientific Society, "Universitarian" Secondary School No. 29, the Lipetsk Municipal Independent Educational Institution); e-mail: sir_mikle@mail.ru

Abstract. The authors share the experience in implementation of the «Social Lift in Science and Education for Children in Hardships» project initiated by the Russian Youth Polytechnic Society

and the Foundation for children living in difficult life situation in the Lipetsk Region through the involvement of children in research and design activities.

Keywords. Science-oriented education, socialization, social lift, schoolchildren, difficult life situation, organization of scientific and research activities.

В течение 70 лет советское общество представляло собой одно из самых мобильных в мире обществ. Доступное бесплатное образование позволяло каждому человеку проявить себя, продвигнуться вверх по социальному лифту. Благодаря этому стало возможным формирование в короткие сроки элиты общества, состоящей из различных его слоев, что способствовало развитию нашей страны и превращению ее в сверхдержаву. «В таком обществе социальный лифт движется с самого низа, проходит по всем этажам и достигает самого верха» [1].

В период кризисных явлений в нашей стране идея социального мобильности и «длинного» социального лифта ушла на второй план. Однако с преодолением кризисных явлений, развитием нашей страны на уровне общества и государства произошло осознание того, что наш век – время инноваций, которые требуют от общества принципиально новых подходов к образовательной парадигме и понимания важности роли человеческого капитала, выступающего как основное условие развития страны. «Современное общество существует в условиях доминирования научных и технических достижений как в профессиональной, так и бытовой сферах. Знание становится все более инструментальным, научные факты выстраиваются в процедурные цепочки, которые принято называть технологиями. <...> В то же время общество, чтобы быть сегодня успешным, нуждается в особом рода квалифицированных специалистах, обладающих способностью создавать новое знание в различных областях профессиональной деятельности» [2]. Необходимо выстраивание четкой системы формирования так называемой элиты, в которую смогут войти представители разных классов, социальных групп, слоев общества.

Данная потребность определяет *актуальность* создания отлаженной системы социальных лифтов, среди которых можно выделить: религиозные организации, армию, правительственные группы, искусство, прессу и телевидение, экономические организации, семью и брак и, конечно же, школу и научные организации [3]. А для этого необходимо выстроить четкую образовательную систему, где каждый (вне зависимости от социальных, физических, географических и прочих факторов) получит возможность реализовать собственные способности, потенциал и получит четкое видение своей дальнейшей перспективы.

Значимость социальных лифтов обусловлена и рядом других причин: это потребность в социальной стабильности в результате формирования среднего класса и роста благосостояния; потребность в снятии социального расслоения, необходимость модернизации, потребность в самоидентификации и личностном росте, ситуации успеха.

О том, что необходимость в формировании четкой структуры социальных лифтов назрела давно, можно судить по постоянному обращению к этой теме Президента Российской Федерации В. В. Путина. «Переход на инновационный путь развития связан, прежде всего, с масштабными инвестициями в человеческий капитал. Развитие человека – это и основная цель, и необходимое условие прогресса современного общества.

Это и сегодня, и в долгосрочной перспективе наш абсолютный национальный приоритет. Будущее России, наши успехи зависят от образования и здоровья людей, от их стремления к самосовершенствованию и использованию своих навыков и талантов. <...> Россия должна стать лучшей по возможностям для карьерного роста, в поощрении таланта и успеха» [4].

«Социальная политика... – это обеспечение работы социальных лифтов, «равного старта» и продвижения каждого человека на основе его способностей и таланта. ... Многие граждане не могут реализовать свои профессиональные знания, найти такую работу, которая позволяла бы иметь достойную зарплату и развиваться, строить карьеру. Плохо, с большими перебоями работают социальные лифты, начиная от системы образования. Эта проблема значительно обострилась в последние годы, когда большинство молодых работников, входящих на рынок труда, окончило вузы» [5].

«Мы должны сделать все, чтобы сегодняшние школьники получили прекрасное образование, могли заниматься творчеством, выбрать профессию по душе, реализовать себя, чтобы независимо от того, где они живут, какой достаток у их родителей, у самих ребят были бы равные возможности для успешного жизненного старта» [6].

Как можно увидеть из этих посланий президента, социальный лифт четко связан с идеями развития России, повышения ее конкурентоспособности и обязательностью проработанной системы образовательной политики.

Одной из составляющих этой образовательной политики является социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, с предоставлением им возможности реализовать себя, найти место в обществе, что, в свою очередь, будет способствовать более активной работе социальных лифтов и развитию нашей страны. Именно это и явилось *целью* совместного проекта Российского молодежного политехнического общества и Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Социальный лифт в образование и науку для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации». Данная цель проекта определила следующие его задачи:

- Изучение теоретического материала о социализации учащихся и построении образовательной траектории;

- Изучение технологии проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- Создание службы психолого-педагогической поддержки;

- Использование метода проектов и метода исследования на уроках и во внеурочной деятельности;

- Организация участия детей в городских, региональных, федерально-окружных и всероссийских соревнованиях научной молодежи – форумах, конференциях, выставках.

- Осуществление процесса социального становления личности школьника через развитие навыков взаимодействия с окружающим миром;

- Формирование активной гражданской позиции у школьника.

- Формирование «Я-концепции» детей, находящихся в трудных жизненных ситуациях.

Теоретической основой проекта послужили идеи, заложенные в образовательной практике отечественной и современной российской школы, а также механизм построения социального лифта на основе образовательной практики Древнего Китая.

Основным пунктом в системе Древнего Китая была мысль о правильном воспитании как обязательном условии развития и совершенствования государства. Конфуцианство прямо исходило из того, что оптимальный порядок в обществе возможен только в том случае, если никто не будет думать о себе, а всякий станет в первую очередь заботиться исключительно о выполнении своего долга перед другими. Конфуцианство способствовало утверждению в Китае культа образованного человека, превращению заботы об образовании в важнейшую часть государственной политики. В эпоху Конфуция школы были открыты для всех классов. Каждые три года устраивались экзамены. Лучшие ученики независимо от их статуса отбирались и переводились в высшие школы, а затем в университеты, откуда они попадали на высокие образовательные посты [1].

Однако в отличие от древнекитайской образовательной модели, где внимание уделялось преимущественно только гуманитарным наукам, в совместном проекте Российского молодежного политехнического общества и Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Социальный лифт в образование и науку для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» социализация учащихся и выстраивание механизма социального лифта основываются на предметах не только гуманитарного, но и естественно-научного цикла. Именно это во многом определяет *новизну* проекта «Социальный лифт в образование и науку для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации». Благодаря такому подходу становится возможным учет личностных особенностей учащихся, формирование гармоничной личности, способной не только осознавать себя, свое место в мире, потребности, но и реализовывать их в той или иной сфере; формирование личности, чувствующей ответственность перед обществом и способной реализовать собственный потенциал на благо этого общества.

Новизной данного проекта служит также построение образовательной системы исходя из таких социокультурных факторов, определяющих развитие научно-ориентированной педагогики в системе среднего образования, как ассимиляция научных знаний в обществе, экспансия науки в профессии, омоложение профессий, ассоциированных с наукой. «Эти социокультурные факторы обуславливают особые преимущества методов обучения с помощью науки перед традиционными способами передачи знаний. И учащиеся, и учителя приобретают возможность практического приложения предметных знаний, ассоциирования их с конкретными профессиональными областями и специальностями, получения результатов, обладающих реальной ценностью. Для учащегося процесс приобретения знаний принимает характер развития профессиональной компетентности, т.е. способности к выполнению деятельности, ориентированной на его будущую социальную диспозицию. Педагог получает более эффективный инструментарий для обучения и социализации, который позволяет лучше учитывать личные склонности и способности учащихся» [7].

На практике работа по реализации проекта строится на следующих уровнях:

- социальная работа по оказанию помощи детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, предполагающая обязательную работу с семьей ребенка, особенно в тех случаях, когда семья неблагополучная (социальное сопровождение ребенка и семьи);
- выявление среди детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, одаренных детей, а также детей, склонных к той или иной научно-учебной деятельности;
- создание базы одаренных детей и детей, склонных к той или иной деятельности, из числа учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
- работа преподавательского состава на уроках и во внеурочной деятельности, способствующая социализации таких детей;
- закрепление за детьми кураторов из числа учителей, преподавательского состава, помогающих им развивать способности;
- посещение детьми научно-практических конференций разных уровней с последующим участием в них; участие в школьных, муниципальных, областных и всероссийских олимпиадах и конкурсах;
- награждение особо отличившихся из числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Одним из способов успешной социализации является деятельностный подход в обучении, воспитании и развитии ребенка. Л.С. Выготский рассматривал общение детей с окружающими как фактор развития и коррекции их поведения. Он считал, что задачей воспитания ребенка с особым развитием является его интеграция в жизнь и создание условий для его развития.

С позиций деятельностного подхода к социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, необходимо создать условия для постепенного усвоения детьми социально значимого опыта поведения, норм культуры общения с окружающими людьми, нравственной и трудовой культуры. Проблемы социальной адаптации таких детей решаются в условиях целенаправленного социально-педагогического воздействия через их включение в доступные области бытовой, индивидуальной и общественно значимой деятельности с учетом их личных интересов и возможностей.

Совместный проект Российского молодежного политехнического общества и Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации «Социальный лифт в образование и науку для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» является одним из способов решения проблем социальной адаптации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. К данной категории относятся дети из «малоимущих» семей, дети, оставшиеся без попечения родителей, а также дети с ограниченными возможностями здоровья. Именно им данный проект дает возможность социализации и самореализации через участие в научно-исследовательской и творческой деятельности.

Выстроить систему поддержки научно-исследовательской деятельности учащихся, конечно, достаточно сложно, но осуществимо, если со-

брать вместе заинтересованных людей (педагогов, психологов, родителей). В Липецкой области таких людей немало.

Внедрение новой социальной технологии и формирование в регионе системы вовлечения в исследовательскую деятельность детей школьного возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации, осуществляется Липецким государственным техническим университетом совместно со школой № 29 «Университетская» и школой-интернатом III-IV вида (на данный момент в проект вовлечены более пятидесяти человек: дети, родители, педагоги, добровольцы из числа студентов).

18 учащихся 8-11-х классов под руководством преподавателей ЛГТУ, учителей школы № 29, школы-интерната III-IV вида г. Липецка и добровольцев из числа молодых педагогов, студентов и старшеклассников принимают участие в мероприятиях проекта, что помогает учащимся реализовать свои возможности в исследовательской и научно-технической деятельности. Для многих ребят, находящихся в трудной жизненной ситуации, участие в проекте стало ступенькой в мир науки и технического творчества.

Реализация проекта осуществляется на разных уровнях: школьном, муниципальном и региональном.

На школьном уровне идет преодоление факторов риска, зависящих от особенностей социализации детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, через посредство психологов и учителей. К таким факторам относятся: выраженность эмоционально-волевых и поведенческих нарушений; неуспешность социальных контактов со сверстниками; тревожность в ситуациях школьного и межличностного взаимодействия; неуверенность в себе; ограниченное деятельностное и коммуникативное пространство самореализации таких детей.

Преодоление обозначенных факторов риска строится через системный, деятельностный, ценностный, личностно ориентированный и рефлексивный подходы.

Системный подход состоит из нескольких этапов: формулировка цели, программно-целевое планирование, организация деятельности в регионе, корректировка деятельности, анализ обратной связи, определение эффективности профессиональной деятельности специалистов.

Деятельностный подход характеризует взаимодействие педагога, родителей и одаренного ребенка как субъект-субъектные отношения и предполагает активность самой личности.

Ценностный подход ориентирует педагогов, родителей, детей на приобщение к ценностям общества, на обмен этими ценностями в свободном общении с целью развития приемлемых навыков взаимодействия и формирования уверенности в себе как полноценного субъекта образовательной среды.

Личностно ориентированный подход позволяет детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, осознать себя как личность, способствует становлению самосознания, развитию способов самоопределения, а также самореализации и самоутверждению, культивированию собственной позиции ребенка через осознание ситуации коллективного или индивидуального выбора.

Рефлексивный подход направляет на создание в образовательной среде ситуаций, требующих оценки, анализа, доказательности, обоснован-

ности своей позиции с целью формирования социально приемлемых форм поведения и самоанализа возникающих проблем в межличностном взаимодействии.

Участие в проекте «Социальный лифт в образование и науку для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» в школе № 29 «Университетская» ведется через реализацию модульного проекта образовательной организации «Школа – социокультурный центр развития микрорайона “Университетский”». В рамках проекта создана рабочая группа педагогов, которая осуществляет работу по выявлению (на основе анкетирования, наблюдения, бесед с психологом) и вовлечению учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в научно-исследовательскую, социальную и творческую деятельность.

Используемые формы работы с одаренными детьми в единой системе общего и дополнительного образования в образовательных учреждениях представлены на рисунке 1.



Рис. 1. Формы работы с одаренными детьми в образовательных учреждениях

Для успешного выполнения поставленной перед педагогами задачи в организации уделяется большое внимание повышению профессионального мастерства учителей и наставников через проведение психологических тренингов, педагогических семинаров, круглых столов по проблеме социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Так, за истекший период были проведены занятия с наставниками и добровольцами по теме «Создание условий для развития способностей всех детей», «Социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации».

Участники проекта совместно с другими детьми занимаются в школьном научном обществе «УНИВЕР», участвуют в социальных, творческих и исследовательских проектах. С целью социальной и культурной адаптации психолог школы проводит с детьми тренинги, способствующие самоутверждению ребенка, повышению его самооценки. Для участников проекта проводятся научно-практические семинары на базе ЛГТУ, деловые игры. В доступной и интересной форме ребята знакомятся с правилами работы над исследовательским проектом, учатся

публично выступать, слушать докладчиков и задавать вопросы по теме проекта. Реализуемые направления работы в НОУ «УНИВЕР» описаны на Рисунке 2.

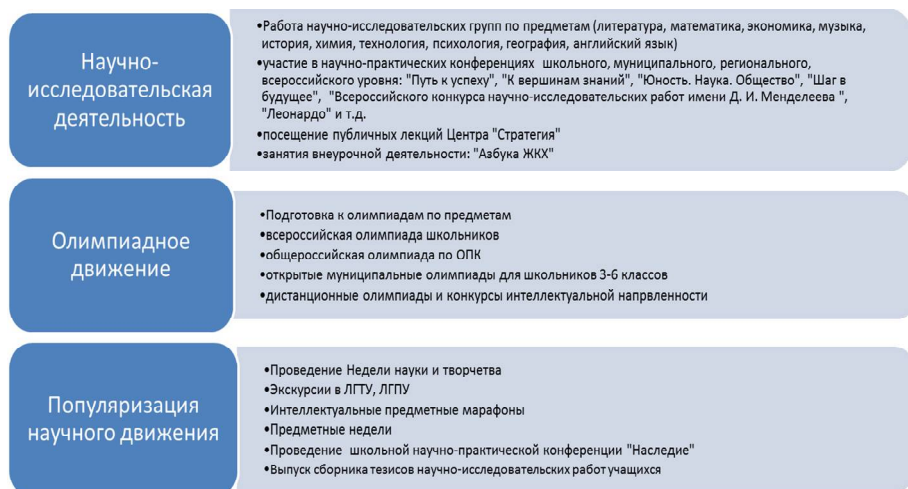


Рис. 2. Направления работы, реализуемые в НОУ «УНИВЕР»

Результатом такой работы на уровне образовательного учреждения стало участие на первом этапе работы всех детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в конкурсах и олимпиадах на школьном уровне, а на втором этапе участие отдельных детей в муниципальных олимпиадах и конкурсах, а также в ежегодно проводимой на уровне школы Неделе науки и творчества «Наследие». На основе психолого-педагогических наблюдений, проводимых опросов и анкетирования, а также наблюдаемых результатов, были выявлены дети с высокой мотивацией к обучению, ранее не проявлявшие интереса к обучению. В своем большинстве эти дети показали высокую мотивацию к предметам естественнонаучного цикла. А ведь одна из задач государства, а, следовательно, и школы в сфере поиска и поддержки одаренных и высоко мотивированных детей и молодежи состоит в том, чтобы «создать эффективную систему образования, обеспечив условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи» [8].

На уровне города для участников проекта организуются экскурсии на предприятия города, а также в лаборатории факультетов и институтов ЛГТУ.

На региональном уровне организуется участие детей в конференциях и конкурсах. Так, в ноябре 2015 года участники проекта «Социальный лифт в образование и науку для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» из школы № 29 «Университетская» и школы-интерната

III-IV вида г. Липецка приняли участие в Федеральном окружном соревновании «Шаг в будущее. Центральная Россия». И пусть ребята пока не были удостоены высоких наград, их работы в области технического творчества и физико-математических исследований были отмечены дипломами ФОС. Многие дети и родители из целевой группы проекта приняли участие в мероприятии в качестве слушателей. Для многих из них это мероприятие стало настоящей экскурсией в мир науки и технического творчества.

Как показывает проведенное анкетирование детей, родителей и учителей, участие в проекте «Социальный лифт» оказывает положительное влияние на психологическое и интеллектуальное развитие учащихся. Дети заинтересованы в научно-исследовательской и творческой деятельности. У них повышается мотивация к совместной деятельности с учителем и другими детьми; они осознают собственную значимость, более активно проявляют свою позицию, начинают самостоятельно искать пути решения поставленных задач, что во многом связано с вовлечением в научную деятельность и постепенное овладение методом научных исследований, который «в качестве необходимого условия устанавливает инициативу познающего субъекта, который должен сам находить проблемы, ставить задачи, двигаться по пути решения, получать и оценивать результаты, технологизировать познавательные новшества, т.е. инициативно включать их в систему действующего знания и его инструментальных реализаций» [9].

Родители также не остаются в стороне. Они активно помогают и детям, и наставникам.

В настоящее время учащиеся работают над темами, выбранными для научного исследования, и мы планируем принять участие в региональной конференции «К вершинам знаний», «Юность. Наука. Общество», в муниципальной научно-практической конференции «Путь к успеху», Федеральном окружном соревновании «Шаг в будущее».

Рабочая группа, реализующая проект, не собирается останавливаться на достигнутом. Работа по внедрению новой социальной технологии в образовательный процесс продолжается. Нам есть к чему стремиться.

Литература

1. *Кравченко А.И.* Социология в вопросах и ответах. М.: Проспект, 2015. 240 с.
2. *Карпов А.О.* Об одном системном подходе к развитию научного образования и научно-инновационной деятельности молодежи // Инновации в образовании. 2004. № 6. С. 14-41.
3. *Сорокин П.А.* Человек. Цивилизация. Общество. М. Политиздат, 1992. 543 с.

4. *Путин В.В.* Выступление на расширенном заседании Государственного совета «О стратегии развития России до 2020 года»
URL: http://cyprus.mid.ru/press-relizy/-/asset_publisher/1gLrXJvAI84n/content/vystuplenie-na-rasshirennom-zasedanii-gosudarstvennogo-soveta-o-strategii-razvitiia-rossii-do-2020-goda-?inheritRedirect=false (дата обращения 02.06.2016).
5. *Путин В.В.* Строительство справедливости. Социальная политика для России. Часть 1.
URL: <http://www.lipetsk.kp.ru/daily/25833/2807793/> (дата обращения 02.06.2016).
6. Послание президента Федеральному Собранию.
URL: <http://special.kremlin.ru/events/president/news/50864> (дата обращения 02.06.2016).
7. *Карпов А.О.* Научное образование в современной школе // Народное образование. М., 2004. № 9. С. 47-56.
8. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов.
URL: http://www.rsr-online.ru/doc/2012_06_25/7.pdf (дата обращения 02.06.2016).
9. *Карпов А.О.* Метод научных исследований vs метод проектов // Педагогика. М., 2012. № 7. С. 14-25.

А В Т О Р Ы

БАВЫКИНА Ирина Вячеславовна	заведующая научно-техническим отделом МАУ ДО «Дворец детского творчества г. Челябинска», г. Челябинск
БАЖЕНОВА Елена Викторовна	учитель русского языка и литературы МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1 имени Л.М. Поземского», г. Псков
БАХУСОВА Ильсияр Ильдаровна	заместитель директора по социально-психоло- гическим вопросам ГКСУВОУЧ «РСОШ им. Н.А. Галлямова», г. Казань
БЕЛОВА Ольга Владимировна	кандидат технических наук, доцент кафедры «Вакуумная и компрессорная техника» Мос- ковского государственного технического уни- верситета имени Н.Э. Баумана, г. Москва
БОГАТИНА Анастасия Александровна	педагог-психолог высшей квалификационной категории ГКСУВОУЧ «РСОШ им. Н.А. Гал- лямова», г. Казань
ГЕРАСИМЕНКО Татьяна Анатольевна	кандидат физико-математических наук, до- цент кафедры физики Липецкого государст- венного технического университета; директор физико-математической школы «Эврика» при ЛГТУ, г. Липецк
ГОЛУБЕВА Татьяна Владимировна	логопед-дефектолог ГБОУ Школа № 1716 «Эврика-Огонек», г. Москва
ДОНСКИХ Марина Вячеславовна	директор МАОУ средняя общеобразователь- ная школа № 29 города Липецка «Универси- тетская», г. Липецк
ЗЫКОВА Светлана Викторовна	заместитель директора МАОУ средняя обще- образовательная школа № 29 города Липецка «Университетская», г. Липецк
КАРПОВА Марина Александровна	логопед-дефектолог ГБОУ Школа № 572 «Возможности», г. Москва
КИРИЧЕНКО Светлана Викторовна	логопед-дефектолог ГБОУ Школа № 572 «Возможности», г. Москва

ЛАЛЕТИНА Александра Александровна	магистр психологических наук, заместитель директора по учебно-воспитательной работе МОАУ ДО «Центр развития детей и юноше- ства г. Кирова», г. Киров
МЕШКОВ Михаил Николаевич	кандидат филологических наук, учитель рус- ского языка и литературы, руководитель школьного научного общества «УНИВЕР», МАОУ СОШ № 29 города Липецка «Универ- ситетская», г. Липецк
ПОДУГОЛЬНИКОВА Эрика Анатольевна	заместитель директора ГБУ ДО «Центр до- полнительного образования Липецкой обла- сти», г. Липецк
РЯБЕНКО Ирина Павловна	заместитель директора по научно-экспери- ментальной работе ГБУ ДО Псковской об- ласти «Псковский областной центр развития одаренных детей и юношества», г. Псков
СОБОЛЕВСКАЯ Маргарита Владимировна	Заслуженный учитель РФ, учитель географии ОГАОУ «Белгородский инженер- ный юношеский лицей-интернат», г. Белгород
ТАРАСОВА Елена Владимировна	заместитель директора по учебно-воспита- тельной работе МАУ ДО «Дворец детского творчества г. Челябинска», г. Челябинск
ЧИЖ Галина Дмитриевна	учитель истории и обществознания МБОУ СОШ № 4, Мурманская область, Терский район, п.г.т. Умба

С О Д Е Р Ж А Н И Е

Вступительная статья редактора сборника

Рябенко И.П.

Реализация проекта «Социальный лифт в образование и науку для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» как пример эффективного социального партнерства на региональном и российском уровнях 3

Белова О.В.

Социализация школьников через научно-исследовательскую деятельность 5

Соболевская М.В.

Социально-педагогическое сопровождение детей, участников проекта «Социальный лифт в образование и науку для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» как возможность саморазвития и самореализации обучающихся на примере Белгородской области 14

Бавыкина И.В., Тарасова Е.В.

Организация учебно-исследовательской деятельности одаренных детей в трудной жизненной ситуации 21

Рябенко И.П.

Ресурсный потенциал учреждения дополнительного образования как условие научно-исследовательской социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации 27

Чиж Г.Д.

Научно-исследовательская деятельность школьников по истории: несколько простых правил организации работы в сельской местности 35

Карпова М.А., Голубева Т.В., Кириченко С.В.

Проектно-исследовательская деятельность дошкольников с ограниченными возможностями здоровья как залог успешности дальнейшего обучения 41

Лалетина А.А.

Психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в условиях работы городского подросткового клуба «Точка опоры» 49

Бахусова И.И., Богатина А.А.

Эффективное использование ресурсов образовательного учреждения в создании ситуаций успеха в процессе реабилитации подростков (Из опыта работы Республиканской специальной общеобразовательной школы им. Н.А. Галлямова)

56

Подугольникова Э.А.

Вовлечение в исследовательскую деятельность учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации

61

Баженова Е.В.

Организация исследовательской работы с учащимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

68

Герасименко Т.А., Донских М.В., Зыкова С.В., Мешков М.Н.

Научно-исследовательская социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации

78

АВТОРЫ

88

[illegible]