

Российское молодежное политехническое общество

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей Псковской области
«Псковский областной центр развития одаренных детей и юношества»

СБОРНИК
материалов регионального
научно-методического семинара
«Научно-исследовательская
социализация
детей, находящихся в трудной
жизненной ситуации»

г. Псков
16 декабря 2015 года

Псков
2016

УДК 001
ББК 72

Печатается по решению методического совета Государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей Псковской области «Псковский областной центр развития одаренных детей и юношества»

«Научно-исследовательская социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации». Сборник материалов регионального научно-методического семинара. – Псков: Издательство «ЛОГОС», 2016. – 60 с.

УДК 001

В сборник материалов регионального научно-методического семинара «Научно-исследовательская социализация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» вошли статьи ученых, педагогов-практиков, специалистов социальной сферы, освещающие проблемы формирования социального лифта для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, обобщающие опыт вовлечения в исследовательскую деятельность на базе образовательных и научных организаций, получения значимых результатов, их апробацию и вхождение в профессиональные научные сообщества.

Издание подготовлено при финансовой поддержке Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в рамках реализации проекта «Социальный лифт в образование и науку для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации», 2015 – 2016 гг., Договор № 02-01-35п-2014.8/106.

ISBN 978-5-93066-018-6

- © Псковский областной центр развития одаренных детей и юношества (ГБОУДОДПО «ПОЦРОДиЮ»), 2016
- © МОО «РМПО», 2016

Уважаемые коллеги!

Псковская область имеет богатые традиции в сфере образования и воспитания молодого поколения россиян. Педагоги Псковской области одними из первых в России приняли участие в реализации инновационных проектов в сфере образования: организации системной работы с одаренными детьми; поддержке школ и педагогов, обучающихся сложные категории обучающихся (дети в трудной жизненной ситуации, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья); внедрении инклюзивного образования.

Стратегической целью работы является формирование системы образования, обеспечивающей его максимальную доступность и качество, способствующей всестороннему развитию личности, сохранению и укреплению здоровья детей и молодежи, а также создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи.

Следует отметить, что особого внимания заслуживают талантливые дети по разным причинам оказавшиеся в трудной жизненной ситуации. Благодаря распространению деятельностных (проектных, исследовательских) методов, позволяющих поддерживать у школьников интерес к учению на всем протяжении обучения, формирующих инициативность, самостоятельность, способность к сотрудничеству решаются задачи обеспечения учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, социального положения семьи.

Педагоги образовательных организаций, органы власти всех уровней оказывают всестороннюю поддержку таким школьникам через предоставление возможности выбора профиля обучения, соответствующего склонностям и жизненным планам ребенка; реализацию учебных траекторий в образовательных организациях, в формах семейного образования, самообразования; развитие дистанционного образования, распространение тьюторства и создание информационно-консультационных центров; расширение потенциала системы дополнительного образования детей.

Приобщение способных учащихся к научно-исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих работ позволяет создавать благоприятные условия для самообразования и профессиональной ориентации. Для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, это может стать эффективным социальным лифтом в образование и науку. В значительной мере этому способствует участие школьников и педагогов Псковской области в мероприятиях Всероссийской научно-социальной программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее».

Работа ребят над собственными проектами – в библиотеках, экспедициях и лабораториях – ведет к созданию нового и передового, именно такая творческая деятельность во всех областях знаний должна поддерживаться, а лучший опыт в этой области – распространяться и широко использоваться.

Поэтому мы будем направлять усилия не просто на поиск и развитие талантов, но и на создание механизмов системной поддержки детского интеллектуального творчества. Потому что увлеченные и талантливые люди укрепляют конкурентоспособность нашей страны, обеспечивают ее устойчивое развитие, что в большей степени зависит от готовности молодых людей применить свои лучшие качества в родном крае.

Александр Всеволодович Седунов,
начальник Государственного управления образования
Псковской области, доктор исторических наук

СОДЕРЖАНИЕ

<i>Сенская Светлана Евгеньевна</i> Опыт организации социального сопровождения семей с детьми межведомственными участковыми социальными службами в Псковской области.....	5
<i>Алексеева Надежда Анатольевна</i> «Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать...»	10
<i>Быстрова Виктория Викторовна</i> Механизмы социального лифта для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	15
<i>Киселева Надежда Анатольевна</i> Психологическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, методами арт-терапии.....	18
<i>Шлат Наталья Юрьевна</i> Организация исследовательской деятельности обучающихся в ходе реализации проекта «Путешествие по родному городу»	20
<i>Гулин Юрий Михайлович, Рябенко Ирина Павловна, Феоктистова Светлана Аркадьевна</i> Работа с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, в Псковском областном центре развития одаренных детей и юношества	24
<i>Баженова Елена Викторовна</i> Исследовательская деятельность как условие формирования основных компетентностей учащихся и показатель профессионализма педагога	27
<i>Ершова Екатерина Ивановна</i> Значение исследовательских работ, проводимых участниками детской экспедиции «Истоки», для национального парка «Себежский» Псковской области (на примере направления «Зоология»).....	32
<i>Егорова Светлана Анатольевна</i> Вместе мы сможем больше	36
<i>Матвеев Николай Викторович, Ланец Лариса Николаевна, Соколов Алексей Алексеевич</i> Участие детей в деятельности детско-юношеского краеведческого проекта «София» как значимый фактор преодоления последствий трудных жизненных ситуаций.....	41
<i>Воронкова Елена Николаевна, Храбрая Виктория Анатольевна</i> Исследовательская деятельность школьников как технология саморазвития ребенка	45
<i>Митина Марина Леонидовна</i> Возможности использования личностного потенциала учащихся в исследовательской деятельности.....	49
<i>Штылина Наталья Александровна</i> Техника скрапбукинга как средство формирования навыков творческой деятельности одаренных детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.....	54
<i>Медведева Оксана Анатольевна</i> Мотивация принимающих родителей	56

ОПЫТ ОРГАНИЗАЦИИ СОЦИАЛЬНОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ МЕЖВЕДОМСТВЕННЫМИ УЧАСТКОВЫМИ СОЦИАЛЬНЫМИ СЛУЖБАМИ В ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ

СЕНСКАЯ Светлана Евгеньевна,
заместитель директора,

ГБОСО ПО «Областной центр семьи», г. Псков

В Псковской области имеется опыт социальной практики по сопровождению семей, воспитывающих детей.

Инновационная модель межведомственного взаимодействия – участковая социальная служба сопровождения семей с детьми – была разработана в проекте «Социально-реабилитационная работа с несовершеннолетними из семей «группы риска», проходившем на территории Псковской области в 2003–2006 гг. на базе областного Центра семьи. Проект проводился в рамках Федеральной целевой программы «Дети России».

Работа в указанном проекте позволила сформулировать и определить основные цели и задачи службы, ее организационную структуру, уровень и содержание подготовки специалистов по социальной работе, технологии их работы, необходимые инструменты и принципы взаимодействия различных исполнителей и участников. Указанные наработки стали основой для внедрения с 2007 года на территории всей Псковской области межведомственных участковых социальных служб сопровождения семей с детьми.

С 2009 года модель усовершенствована путем введения в штаты районных государственных казенных учреждений социального обслуживания «Центр социального обслуживания» участковых специалистов по социальной работе (участковых социальных работников).

Взаимодействие с органами местного самоуправления муниципальных образований области, учреждениями здравоохранения, образования, занятости, культуры, физической культуры и спорта, органами внутренних дел строилось на договорных основах. В многостороннем договоре оговариваются зоны ответственности каждой из сторон по реализации общей цели: оказание комплексной, квалифицированной, эффективной помощи семьям и детям.

Однако анализ практики работы показал, что комплексное сопровождение случая трудной жизненной ситуации семьи не всегда эффективно из-за несогласованности действий специалистов различной ведомственной принадлежности, особенности личностных взаимоотношений, ограниченности рамками ведомственной компетенции.

Недостаточность и неэффективность межведомственного взаимодействия в данном направлении деятельности во многом обусловлены отсутствием регионального нормативного правового акта, его регламентирующего.

Приступая в мае 2013 года к реализации пилотного проекта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, направленного на внедрение института социального сопровождения участковыми социальными работниками семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья на территории Псковской области, имея уже определенный опыт работы в данном направлении, мы поставили следующие задачи: разработать и утвердить порядок предоставления услуги социального сопровождения указанных категорий семей, включающий стандарт услуги, порядок межведомственного взаимодействия по предоставлению услуги, разработать Модельную программу социального сопровождения участковыми социальными работниками семей, имеющих детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Поставленные задачи были эффективно выполнены в ходе реализации пилотно-проекта. К январю 2014 года на территории всех 26 муниципальных образований области при центрах социального обслуживания, в городе Пскове при областном Центре семьи были сформированы межведомственные/междисциплинарные комиссии по предоставлению услуги социального сопровождения. В состав комиссий, помимо участковых социальных работников, включались специалисты органов местного самоуправления муниципальных образований области, государственных и муниципальных учреждений социального обслуживания, здравоохранения, образования, занятости, культуры, физической культуры и спорта, иных организаций независимо от организационно-правовых форм и форм собственности, принимающих участие в предоставлении услуги (на основе Регламента межведомственного взаимодействия по предоставлению услуги социального сопровождения, утвержденного постановлением Администрации области).

Услуга социального сопровождения семей с детьми-инвалидами и (или) детьми с ограниченными возможностями здоровья предполагала выявление участковым социальным работником указанных категорий семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, содействие в комплексном предоставлении им социальных услуг и иной помощи, основанное на межведомственном взаимодействии специалистов различных профессий (специальностей).

Алгоритм работы с семьей строился следующим образом:

- Прием заявления семьи о предоставлении услуги социального сопровождения по установленной форме.

- Комплексная оценка индивидуальной нуждаемости семьи с ребенком-инвалидом и (или) с ребенком с ограниченными возможностями здоровья в социальном сопровождении с учетом ее способности преодолеть трудную жизненную ситуацию и/или ее последствия собственными силами.

- Заключение договора с семьей о предоставлении услуги социального сопровождения.

- Разработка и утверждение индивидуальной программы социального сопровождения семьи по установленной форме.

- Рассмотрение и утверждение индивидуальной программы социального сопровождения семьи на заседании межведомственной/междисциплинарной комиссии.

- Реализация индивидуальной программы социального сопровождения семьи.

Выстроенная модель работы с семьями с детьми направлена на раннее выявление и профилактику семейного неблагополучия, своевременное оказание необходимой помощи, привлечение специалистов различных ведомств и организаций для успешного преодоления трудной жизненной ситуации, на переход от заявительного к выявительному принципу оказания услуг.

Сегодня в 24 центрах социального обслуживания работают 240 участковых социальных работников и в 2 учреждениях (г. Псков и г. Великие Луки) – 10 участковых специалистов по работе с семьями, имеющими детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, на базе 8 центров социального обслуживания открыты отделения сопровождения семьи и ребенка, имеющие в своем составе мультидисциплинарную команду специалистов, а также работают 2 службы сопровождения семьи, имеющей ребенка с особыми потребностями, на базе региональных общественных организаций «Я и Ты» и «Росток».

В связи с вступлением в действие Федерального закона от 28.12.2013 № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» вышеуказанная модель работы с семьями на территории Псковской области претерпела некоторые изменения.

В соответствии с указанным Законом социальное сопровождение рассматривается как вид помощи гражданину, признанному нуждающимся в социальном обслуживании, в том числе родителям, опекунам, попечителям, иным законным представителям несовершеннолетних детей (содействие в предоставлении медицинской, психологической, педагогической, юридической, социальной помощи, не относящейся к социальным услугам).

В рамках реализации пилотного проекта Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, по внедрению социального сопровождения семей с детьми, в том числе приемных и замещающих семей на территории Псковской области, с января 2015 года апробируется трехуровневая система сопровождения семей с детьми.

I уровень – участковая социальная служба сопровождения семей с детьми при Центрах социального обслуживания в каждом муниципальном образовании:

паспортизация семей, картографирование ресурсов участка;

выявление семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации (выявление проблемы семьи), в том числе на межведомственной основе, информирование о поставщиках социальных услуг, возможности оказания социальных услуг ребенку и членам семьи, предоставлении социального сопровождения;

сбор информации о семье, в том числе составление акта обследования, оказание содействия в подготовке документов для признания ребенка (члена семьи) нуждающимся в социальном обслуживании, участие в разработке Индивидуальной программы предоставления социальных услуг, мероприятий по социальному сопровождению (далее – ИППСУ).

II уровень – Межведомственная комиссия при территориальном подразделении Главного государственного управления социальной защиты населения Псковской области в каждом муниципальном образовании:

оценка индивидуальной нуждаемости гражданина (ребенка, члена семьи) в предоставлении социальных услуг и социального сопровождения:

разработка ИППСУ;

обеспечение реализации ИППСУ, в т.ч. мероприятий по социальному сопровождению;

оценка (заключение) результативности исполнения ИППСУ, мероприятий по социальному сопровождению.

III уровень – государственные учреждения социального обслуживания (поставщики социальных услуг):

прием на социальное обслуживание в соответствии с ИППСУ гражданина, признанного нуждающимся в социальном обслуживании, социальном сопровождении, закрепление участкового специалиста по социальной работе в качестве куратора семьи (далее – куратор);

совместная разработка Программы сопровождения семьи, которая включает в себя деятельность профильных специалистов по реализации предоставленной ИППСУ, а также по исполнению Плана реализации мероприятий по социальному сопровождению получателя услуг и членов его семьи;

привлечение к работе с семьей иных специалистов, в том числе через межведомственное взаимодействие. Куратор организует социальное сопровождение семьи совместно с организациями здравоохранения, организациями образования, организациями в сфере культуры и спорта, службами занятости, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, социально ориентированными некоммерческими организациями и иными заинтересованными организациями;

заключение договора о предоставлении социальных услуг, где определяются, в том числе, действия куратора по социальному сопровождению получателя услуг и членов его семьи в целях разрешения проблем семьи;

контроль за реализацией Программы сопровождения семьи, в том числе координация совместных действий ответственных лиц по реализации мероприятий;

мониторинг эффективности сопровождения семьи;

определение необходимости дальнейшего сопровождения семьи с детьми либо его прекращения с выработкой рекомендаций семье.

При организации социального сопровождения семей с детьми учитываются действующие региональные социальные практики работы с различными категориями семей, ориентированные на сохранение семьи для ребенка. Среди семейно-сберегающих технологий следует выделить следующие.

1. Межведомственная участковая социальная служба – технология, направленная на выявление раннего семейного неблагополучия и оказание помощи семье в решении социальных проблем, соблюдающая принципы:

территориальный: деятельность службы осуществляется в границах четко определенной территории (участка);

межведомственный: к работе службы подключаются специалисты из учреждений различной ведомственной принадлежности;

договорной – специалисты учреждений различной ведомственной принадлежности включаются в деятельность службы на основании договора о сотрудничестве;

принцип распределения сфер компетенции и мер ответственности – каждый специалист службы выполняет обязанности и отвечает за их исполнение только в пределах своей профессиональной компетенции.

Уникальность такой формы работы заключается в том, что участковый социальный работник осуществляет свою деятельность непосредственно в условиях проживания семей, что обеспечивает раннее выявление семей, нуждающихся в государственной помощи; приближение сферы социального обслуживания к населению; тесное взаимодействие социальных служб с учреждениями и организациями, функционирующими на данной территории.

2. Служба сопровождения семей с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья, созданная в 2013 году в рамках пилотного проекта по внедрению данной модели на территории Псковской области. Куратором семьи является участковый социальный работник, который выступает посредником между семьей и различными службами, призванными оказывать помощь ребенку с ограниченными возможностями, координатором межведомственного взаимодействия по оказанию государственной помощи членам семей данной категории на основании договора и индивидуальной программы сопровождения.

3. Служба по профилактике абортов, отказов от новорожденных детей, основной принцип работы которой выстроен в рамках алгоритма межведомственного взаимодействия лечебно-профилактических учреждений и специалистов службы с целью организации работы с потенциальными отказницами, роженицами и женщинами, имеющими намерения отказаться от своих детей, прервать беременность. При поступлении оперативной информации специалисты службы принимают решение о необходимости выезда в родильный дом (в семью по месту жительства), проводят психологическую диагностику причин отказа, устанавливают доверительные отношения с матерями (членами семьи), мотивируя их на успешное преодоление трудностей и изменение их решения. В случае невозможности вернуться в свою семью женщине с ребенком предоставляется временный приют в социальной гостинице. Оснащение сенсорным

реабилитационным оборудованием, содействующим благоприятному психофизическому микроклимату, позволит предоставлять качественные услуги специалистов узкой направленности.

4. Мобильная бригада для семей, имеющих детей с ограниченными возможностями. Использование данной технологии позволяет создать модель оказания социально-медицинской, социально-психологической, социально-правовой и реабилитационной помощи семьям, воспитывающим детей-инвалидов, в т.ч. семьям с детьми, нуждающимися в паллиативной помощи, непосредственно по их месту жительства на дому. В состав мобильной бригады входят: врач-невролог, медицинская сестра, психолог, юрист, специалист по социальной работе. При необходимости (с учетом запроса семей) в состав бригады могут включаться иные специалисты. Деятельность бригады направлена на обеспечение доступности услуг для семей и повышение реабилитационной компетентности родителей посредством сопровождения каждой семьи на протяжении всего периода реабилитации, а также посредством Skype-консультирования родителей.

5. Служба подготовки и сопровождения замещающих семей, ориентированная на подготовку потенциальных кандидатов в замещающие родители, а также сопровождение замещающих семей. В целях выявления уровня адаптации детей, устроенных в семьях, их степени комфортности в новых условиях, включая совместимость с кровными детьми, специалистами оказывается спектр организационной, правовой, медицинской, психологической и иного рода помощи.

В случае необходимости предупреждения «вторичного» социального сиротства и сохранения замещающей семьи оказывается комплекс экстренной и долговременной социальной помощи замещающим семьям на базе учреждений, осуществляющих сопровождение семьи и ребенка.

6. Мобильная бригада экстренного реагирования на случаи отказов из замещающих семей – форма работы, позволяющая более полно и своевременно предупредить случаи отказа от ребенка из замещающих семей, в том числе в течение первого года устройства ребенка в такую семью. Экстренность выезда обеспечивается мобильностью и сформированной командой квалифицированных специалистов.

7. Передвижная школа родительского мастерства, ориентированная на формирование ответственного отношения родителей к воспитанию детей, взаимопонимание разных поколений в семье, выстраивание детско-родительских взаимоотношений, повышение уровня психологического комфорта в семьях и усиление мотивации родителей к семейному воспитанию детей, в первую очередь в семьях «группы риска», путем реализации комплексной программы обучения родителей, включающей проведение лекций, экскурсий, индивидуальных и групповых консультаций, тренинговых мероприятий. Деятельность мультидисциплинарной команды специалистов передвижной школы осуществляется при условии временного выезда семей с детьми с места их постоянного проживания с целью «отключения» от привычного образа жизни.

8. Социальная служба медиации направлена на создание благоприятных условий для разрешения конфликтов в семьях, находящихся в стадии распада, и сохранения ребенка с обоими родителями. Специалистами службы проводится работа по урегулированию супружеских, детско-родительских конфликтов, возникающих в семьях, конфликтов между сверстниками, в том числе выпускниками интернатных учреждений.

9. Информационно-консультативная приемная – в ходе использования технологии организуются социально значимые мероприятия и акции в отдаленных пунктах сельской местности с целью привлечения внимания населения к проблеме социального сиротства, пропаганде семейных ценностей, ответственного родительства, информирования о

предоставляемых услугах семьям с детьми, формах семейного устройства детей-сирот. В ходе выездов организуются консультации специалистов узкого профиля для различных категорий семей с детьми, в том числе замещающих семей.

С учетом проблемы, сложившейся в семье, можно выделить следующие направления деятельности по социальному сопровождению семей:

обеспечение информационными научно-методическими материалами; психолого-педагогическое, социально-правовое консультирование семьи, в том числе посредством сети Интернет;

организация занятий для повышения уровня родительской компетентности;

проведение тематических встреч, в том числе в рамках клубных сообществ;

организация групп социально-психологической поддержки;

мониторинг развития ребенка в семье;

психолого-медико-педагогический консилиум;

организация выездов мобильной бригады в семью в составе специалистов различных ведомств и учреждений с целью обеспечения доступности услуг специалистов для семей, проживающих в отдаленных районах области.

«РАСПОЗНАТЬ, ВЫЯВИТЬ, РАСКРЫТЬ, ВЗЛЕПЕЯТЬ, ВЫПЕСТОВАТЬ...»

АЛЕКСЕЕВА Надежда Анатольевна,
кандидат педагогических наук, заведующая,
центр практической психологии
ГБОУ ДПО «Псковский областной институт
повышения квалификации работников образования»,
г. Псков

В рамках разговора о научно-исследовательской социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, необходимо вспомнить о том, что в Федеральном законе №124 от 24 июня 1998 года «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» дается определение, кто такие «дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации». В определении представлены следующие категории детей: «дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальные учебно-воспитательные учреждения открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи».

Как видно из определения, со многими категориями таких детей имеют дело педагоги образовательных организаций. В последнее время количество детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, значительно увеличивается, и это является своеобразным

вызовом для всех специалистов школы, заставляя их искать новые формы профилактической и коррекционной работы.

Одной из категорий детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, являются дети с отклонениями в поведении. Девиантное поведение приобрело в последнее время массовый характер и поставило это явление в центр внимания социологов, педагогов, психологов, медиков, работников правоохранительных органов. Действительно, поведение некоторых детей и подростков обращает на себя внимание нарушением норм, несоответствием советам и рекомендациям педагогов и других специалистов, отличается от поведения тех, кто укладывается в нормативные требования семьи, школы и общества.

Поведение, характеризующееся отклонением от принятых нравственных, а в некоторых случаях и правовых норм, называют девиантным. Такое поведение имеет самые разные проявления и может включать в себя антидисциплинарные, антисоциальные, противоправные и агрессивные, суицидальные и самоповреждающие поступки. По своему происхождению они могут быть обусловлены различными отклонениями в развитии личности и особенностями в способах ее реагирования на ситуации. Часто такое поведение – реакции детей и подростков на трудные обстоятельства жизни. Возможность появления отклонений в поведении связана также с особенностями физического развития, условиями воспитания и социального окружения. Девиантное поведение чаще всего объясняется сложным взаимодействием объективных и субъективных факторов. Существует связь между девиантным поведением и чертами личности. Определяющими в этом аспекте являются наличие эмоционально-волевых нарушений, дефектность ценностно-нормативной сферы, что, в свою очередь, усложняет общение с окружающими [3].

Однозначно можно сказать, что совершение правонарушений несовершеннолетним и особенностями его поведения всегда являются следствием социальной дезадаптации, причины которой напрямую связаны с негативными факторами различного уровня. На микроуровне это может быть асоциальная конфликтная семья, отклонения ранней детской социализации с накоплением негативного опыта, на мезоуровне – отчуждение от социально благополучных сверстников, предпочтение криминальной среды общения, на макроуровне – социально-экономическая ситуация в стране.

Дезадаптация – это интегральное понятие, отражающее различные проявления социального неблагополучия личности. Она проявляется в трудновоспитуемости, педагогической запущенности и девиантном поведении детей и подростков. Предупреждение и преодоление подростковой дезадаптации в целях достижения личностной адаптации следует рассматривать как важнейшее условие, обеспечивающее личностное развитие подростка и реализацию его внутренних резервов, функциональных и потенциальных возможностей и способностей. В связи с этим проблема профилактики и предупреждения подростковой дезадаптации в современной социокультурной ситуации является приоритетным направлением педагогической науки и практики.

Основными показателями подростковой дезадаптации могут быть агрессивное поведение, упрямство, капризы, конфликтность, повышенная возбудимость нервной системы, эмоциональные расстройства, неорганизованность, недисциплинированность, слабые знания, нежелание учиться и пассивное отношение к общественной работе, склонность к вредным привычкам. Педагог должен иметь представление об особенностях подростковой дезадаптации, причинах ее возникновения и своевременно принимать меры по устранению имеющихся отклонений в поведении школьников [2].

Сегодня учебно-воспитательный процесс образовательных организаций напрямую должен быть связан с созданием и реализацией педагогических условий, способствующих предупреждению и преодолению подростковой дезадаптации, направлен на

выявление объективных и субъективных факторов, способствующих ее возникновению. В нем необходимо учитывать трудности, отклонения и нарушения, имеющиеся в поведении подростков в их обучении, воспитании и социализации. Оставаясь важнейшим институтом социализации и обладая мощным образовательным потенциалом, школа ищет пути в виде новых средств и технологий, способствующих решению задач профилактики проявления отклонений в поведении и правонарушений среди подростков, своевременно помогая оказавшимся в трудной жизненной ситуации.

Вовлечение детей в научно-исследовательскую деятельность, предоставляя некоторым из них такой «запасной аэродром», по образному выражению ижевского исследователя В.П. Созонова, является одним из таких условий. В настоящее время в Псковской области есть подобный опыт. Только один пример. Социальный педагог Псковской средней школы Псковского района и одновременно учитель географии Н.П. Романова столь грамотно заинтересовала детей с отклонениями в поведении научно-исследовательской деятельностью, что они смогли представить свои работы на конференциях разного уровня. Направленность педагога на создание развивающей личностно-ориентированной гуманной образовательной среды и щадящих условий, способствующих воспитанию подростков и повышению их адаптации в социуме, работа над созданием внутренних стимулов, способствующих развитию познавательных способностей, повышению интереса учащихся к учебной, игровой и трудовой деятельности, приобретает в современных условиях, связанных с реализацией ФГОС, дополнительный смысл. Но для того чтобы работа была результативной, педагогам нужны специальные знания, поддержка специалистов службы сопровождения школы.

Основы гуманного подхода к развитию личности ребенка для педагогики не новы. Гуманизация образования, к реализации идей которой призывают на протяжении последних двадцати лет, большинством исследователей понимается как создание условий, направленных на раскрытие и развитие способностей человека, его позитивную самореализацию, в основе чего лежит уважение к человеку и вера в него, определение целей, содержания, организации и средств его жизнедеятельности, а также характер взаимодействия с окружающими людьми, в целом – средой [4].

В свое время психолог-гуманист К. Роджерс в противовес традиционной системе образования с консервативностью, иерархичностью структуры «руководство-подчинение», контролем поведения, сознания человека, объектным отношением к нему предложил гуманистическую систему взглядов на процесс обучения, которая строится на следующих принципах:

- открытость общения (самораскрытие как учащихся, так и преподавателя);
- проявление всех потенциалов человека (реализация того, что заложено в человеке как возможность);
- целостный подход к развитию и обучению (интеграция интеллектуального, телесного и духовного начал);
- акцент на обучение через опыт (имитация на уроке реальных жизненных ситуаций, где сочетается развитие эмоциональной и когнитивной сфер учащегося);
- индивидуальный подход, т.е. уникальный стиль обучения каждого человека (центрация на потребностях, интересах, эмоциях учащихся);
- изменение роли учителя (он – фасилитатор обучения, то есть создатель определенной атмосферы в обучении, при которой учащиеся находят внимательное и поддерживающее отношение окружающих);
- предельно активная роль учащегося (самостоятельность в выборе того, чему, как и сколько он будет учиться);

введение понятия «свобода учения» (рассмотрение личных качеств и особенностей поведения учителя через призму того, насколько они способны обеспечить учащимся эту свободу) [5].

Комплексно подходя к понятию «гуманное образование», И.В. Бестужев-Лада объединил в его характеристике такие составляющие, как: дифференциация образования соответственно общественным потребностям и личным склонностям-способностям учащихся; демократизация образования; щадящие технологии обучения и воспитания, не унижающие личность и не требующие физического и нервного перенапряжения; оптимизация процесса обучения и воспитания по критерию максимизации результатов при минимизации затрат времени и сил [1].

Несмотря на то что в последнее время понятию «гуманизация» уделяется большое внимание, нельзя сказать, что ее идеи на практике реализуются в полной мере. Стоит обратить внимание на некоторые аспекты этого явления, позволяющие педагогу добиваться реальных результатов деятельности. Поскольку вовлечение учащихся с проблемами в поведении в научно-исследовательскую деятельность во многом отвечает принципам и условиям гуманного подхода в организации учебно-воспитательного процесса, остановимся подробнее только на некоторых подходах в его организации, которые способны обеспечить успешную социализацию обучающихся. Используя работы С.В. Ивановой, обратимся к наиболее важным аспектам [4].

Образовательный процесс, ориентированный на личность, на построение субъект-субъектных отношений, основной технологической единицей обучения делается ситуация общения. Ситуация общения как особый вид учебной ситуации – это поле совместной деятельности тех, кто учит, и тех, кто учится, организованное на гуманистических принципах. Это своеобразная среда, мотивирующая успешное усвоение знаний и обретение компетенций, способствующая формированию самостоятельного суждения, креативному подходу к процессу познания. Такая психолого-педагогическая среда – и условие, и средство становления личности, а реализация подобной учебной ситуации имеет развитие личности своим конечным результатом.

Учебная ситуация общения реализуется через диалог. Такой подход изменяет роль учителя и характер образовательного процесса. В ситуации общения, построенной на принципах гуманизации, при совместной деятельности обучающего и обучаемого преподавателю отводится роль старшего умного, знающего, мудрого собеседника. Как часто нашим детям не хватает в жизни такого человека. И учитель не должен забывать о своей роли воспитателя и наставника. Диалог требует относительно возможного равенства позиций участников, уважения и доверия друг к другу, способности принимать позицию другого, особенной эмоциональной атмосферы, способствующей искренности в выражении мыслей и чувств. Что касается размышлений о равенстве в диалоге, то здесь следует говорить о равенстве личностей, ведущих разговор, отсутствии подавления, признании права на собственное мнение и на ошибку. Разумеется, не может быть полного равенства в учебной ситуации, потому что преподаватель имеет больше знаний, видит конечную цель в полном объеме, от него исходят постановка задач и предложения для возможности выбора заданий, он, в конце концов, выбирает технологию работы.

Гуманистический подход предполагает вариативность педагогических технологий в зависимости от ситуативных учебных целей и особенностей его участников. Процесс обучения должен способствовать раскрытию личностной значимости знаний для каждого обучающегося. Важно создать условия, при которых поддерживается мотивация к обучению, существует атмосфера творческого поиска, предоставляется свобода выбора и «право на ошибку».

Важнейшим условием гуманизации обучения является создание ситуации успеха на всех этапах учебной деятельности. Очевидно, что обучающиеся имеют разную самооценку, то или иное отношение к себе: уверенность в собственных силах, убежденность в правильности своих действий или, наоборот, боязнь предъявить выполненную работу, страх неудачи, ожидание критики и осуждения своих действий. Задача учителя, преподавателя – найти индивидуальный подход к каждому, заставить поверить в свои силы, изменить взгляд на свои действия и мнения как на заведомо неверные, суметь вызвать ощущение ожидания успеха.

Ведя речь о возможностях научно-исследовательской социализации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, подчеркнем значимость развития у всех современных детей – будущих жителей планеты – основ исследовательского поведения, которое должно стать стилем жизни каждого человека. Педагог, который входит сегодня в класс, работая на будущее, должен быть готов к решению задач исследовательского обучения, обладать рядом характеристик, набором специфических умений, среди которых:

сверхчувствительность к проблемам, способность видеть «удивительное в обычном»;

умение находить и ставить перед учащимися реальные учебно-исследовательские задачи в понятной для детей форме, увлечь учащихся дидактически ценной проблемой, сделав ее проблемой самих детей;

способность к выполнению функций координатора и партнера в исследовательском поиске. Помогая детям, уметь избегать директивных указаний и административного давления;

терпимость к ошибкам учеников, допускаемым ими в попытках найти собственное решение. Предлагать свою помощь или адресовать к нужным источникам информации только в тех случаях, когда учащийся начинает чувствовать безнадежность своего поиска;

отслеживание динамики детских интересов к изучаемой проблеме. Уметь закончить проведение исследований и работу по обсуждению и внедрению решений в практику до появления у детей признаков потери интереса к проблеме [6].

Часто образовательный процесс строится без учета личностных потребностей ребенка, так как он рассматривается в качестве бесчувственного объекта преобразования, от него требуется полное подчинение указаниям педагогов, что рождает в нем протест, тормозит личностное развитие и ведет к дезадаптации.

О необходимости гуманного отношения к ученикам говорили все великие педагоги. Напомним слова В.А. Сухомлинского, который писал: «Распознать, выявить, раскрыть, взлелеять, выпестовать в каждом ученике его неповторимо-индивидуальный талант – значит поднять личность на высокий уровень расцвета человеческого достоинства».

Литература:

1. Бестужев-Лада И.В. Поворот школы к человеку // Народное образование. М., 1995, № 8-9.
2. Гаджиев Ш.А. Педагогические условия предупреждения и преодоления подростковой дезадаптации. <http://www.dissercat.com/content/pedagogicheskie-usloviya-preduprezhdeniya-i-preodoleniya-podrostkovoi-dezadaptatsii#ixzz3tipLcsUB>
3. Методическое пособие по практическому использованию модели механизма «субъектной» социализации в целом и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении (Электронный ресурс) / Под ред. академика РАН М.К. Горшкова. – М.: Институт социологии РАН, 2015.

4. Иванова С.В. Гуманизация образования: цели, задачи и условия // Ценности и смыслы. – 2010. – №2 (5).
5. Роджерс К. О групповой психотерапии. – М.: Гиль-Эстель, 1993.
6. Савенков А.И. Психологические основы исследовательского обучения школьников // Фізика: проблеми викладання. – 2007. – № 3.
7. Созонов В.П. Назад по лестнице, ведущей к ФГОС, или О технологии работы с детским коллективом как механизмом социализации и индивидуализации личности // Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2014. – №6.

МЕХАНИЗМЫ СОЦИАЛЬНОГО ЛИФТА ДЛЯ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

БЫСТРОВА Виктория Викторовна,
*кандидат педагогических наук, директор,
МБОУ «Социально-экономический лицей №21
имени Героя России С.В. Самойлова», г. Псков*

В современной России в последние годы проявились новые острые проблемы, не имеющие простых решений. Речь идет не только о неравенстве в доходах и собственности семей, но и об огромных различиях в качестве жизни, характере, уровне общей культуры и образования их детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Семантико-терминологический анализ позволил установить, что в педагогической практике термины «трудная жизненная ситуация» и «социальное неравенство» используются как синонимы, а «социальный лифт» и «социальная мобильность» – как взаимозаменяемые понятия.

Ребенок в ситуации социального неравенства находится на разных стартовых позициях, в отсутствии возможности восходящей мобильности, в неравных жизненных шансах и возможностях удовлетворения социальных и культурных потребностей своего развития, проявляющихся, в том числе, в ограничении доступа к информации, отсутствии навыков работы с современными информационно-коммуникационными технологиями.

Таким образом, у человека, находящегося в ситуации социального неравенства, не просто усваиваются образцы социального поведения, но и формируются сущностные характеристики, такие как ущемленность в интересах, блокировка к саморазвитию, наличие или отсутствие социальных ценностей, несформированность социального статуса, отсутствие четких моделей ролевого поведения, принятие или непринятие ответственности за свое состояние, страх и неуверенность (высокий уровень тревожности¹, состояние фрустрированности²).

¹ Тревожность в ситуации социального неравенства возникает при невозможности удовлетворения основных потребностей возраста – потребность в формировании целостной и позитивной Я-концепции [4].

² Фрустрация в педагогической антропологии выступает как невозможность реализации собственных способностей, собственной сущности в силу внешних обстоятельств или отсутствия внутренних ресурсов.

Но если ребенок (а, как правило, это ярко проявляется в подростковом возрасте³) предпринимает усилия покинуть свой круг (изменить свой статус) и, адаптируясь к новым условиям, обретает более качественный уровень самореализации, в этом случае, по мнению Э. Реклю, человек становится субъектом социального действия [7].

Нами составлена сравнительная таблица «Целевые ориентиры подростка в ситуации социального неравенства», где «Субъект социального действия» – это подросток, придающий смысл своему бытию, а «Объект социального влияния» – это подросток, принимающий свое состояние как должное: «Я есть то, чем я обладаю»⁴.

П. Тоусенд, Л. Гордон считают, что факторами социального лифта на микроуровне являются непосредственно социальное окружение ребенка и его совокупный жизненный ресурс.

Целевые ориентиры подростка в ситуации социального неравенства

Фактор	Объект социального влияния	Субъект социального действия
Способ определения цели	Отсутствие жизненных перспектив	Есть шанс (специфические социальные практики)
Принцип бытия	Несправедливость	Равновесие
Фактор социального неравенства подростка	Ответственность перекладывается на государство. Неправильная политика	Личная ответственность за свое состояние
Программирование своего поведения	Социальное зло	Социальное благо
Самоанализ ситуации	Личная проблема	Индивидуальный выбор, индивидуальная судьба
Форма социального неравенства	Устойчивая	Плавающая
Тип поведения в ситуации	Неспособность что-либо предпринимать	Принятие индивидом факта своей бедности и пути ее преодоления
Субкультура	Отсутствие социальных ценностей	Наличие социальных ценностей

³ Подросток является таким существом, которое способно дистанцироваться от всего, что фактически есть, в том числе и от действительности себя самого, смотреть на все фактически: сущее извне определяет его отношение к чему-то иному, более для него убедительному, авторитетному, первичному. Именно в акте самосознания, полагает Франк С., подросток сам смотрит на себя, судит и оценивает себя – имеет себя в двойном состоянии – познающего и познаваемого, оценщика и оцениваемого, судьи и судимого [5].

⁴ Фромм Э. указывает на две кардинально противоположные жизненные позиции – «иметь» и «быть». Первая означает сведение смысла жизни к потреблению: «Я есть то, чем я обладаю», то есть человек центрируется на средствах существования. Вторая позиция заключается в самом проживании взаимодействия с миром: «Я есть то, что со мной происходит», то есть содержание жизни, реализация смысла в структуре «Я – мир».

Человек в мире	Коммуникабельность	С большей или меньшей степенью безнадежности отделены от общества в целом	Коммуникация присутствует, но на низком уровне
	Свойства индивида	Страх и неуверенность. Отсутствует уровень притязаний	Желание что-то изменить. Присутствует уровень притязаний
	Формирующий характер мышления	«Ущемленные» в своих интересах	Заинтересован в достижениях
	Самооценка	Низкая	Адекватная
	Социальная роль	Экспектация	Ролевая дистанция ⁵
	Социальная позиция	Не участвуют в жизни общества и не разделяют его устремлений и успехов	Проявляют активность
Результат деятельности		Андеркласс	Социальная мобильность (социальный лифт)

Социальность и органическая взаимосвязь разных ипостасей подростка проявляются особенно наглядно. Личностные характеристики обуславливаются не только и не столько внутренними, врожденными особенностями, сколько внешними условиями. Среди них наиболее значимые [1]:

- востребованность тех или иных качеств и способностей ребенка;
- насыщенность пространства его жизни разнообразными впечатлениями, творчеством;

- интенсивное общение со взрослыми;
- интеллектуальная, эмоциональная и ценностная атмосфера окружающей ребенка среды;

- особенности воспитательной системы, в которую он включается.

В моральном смысле это означает достижение той точки, в которой человек собирает себя воедино и становится самостью, самим собой, то есть проявляет признаки субъекта.

В.И. Слободчиков, Е.И. Исаев рассматривают человека с философско-антропологической позиции как персонализированную, самоопределившуюся самость среди других, для других, и только таким образом – для себя. В этом смысле самоактуализация есть процесс становления человека субъектом собственной жизнедеятельности, что требует освоения им норм и способов человеческой деятельности, правил общезжития, основных смыслов и ценностей, регулирующих совместную жизнь людей в обществе. Понять свою самость в истинном, полном значении этого слова – значит усмотреть в

⁵ «Ролевая дистанция возникает в ситуации субъективного отделения от роли ее исполнителя, когда тот не может «сжиться» с нею, не чувствует себя при исполнении данной роли достаточно комфортно»[3]. Ролевое поведение отличается от ожидаемого во многих отношениях: в интерпретации роли, в личностных характеристиках, изменяющих шаблоны и паттерны поведения, в отношении к данной роли. При этом личность формирует свой «Я»-образ на основании восприятия того, как о ней думают, как ее оценивают другие. Окружающий мир, представление о других людях воспринимаются нами сквозь призму «Я»-концепции, формирующейся в процессе социализации, воспитания.

ней идеальную, очевидно осмысленную необходимость бытия в мире действительности. Только осознание этой истинно духовной реальности позволяет человеку открыть свою субъективную реальность как проекцию самости [3].

На протяжении всей жизни человек сталкивается с определенными трудностями, для преодоления которых ребенок может выбрать позицию «Субъект социального действия», характеризующуюся активным соучастием подростка в собственной жизни и жизни других, обогащением себя экзистенциальным опытом события с другими и самим собой, использованием приобретенных психологических новообразований и качеств как ресурсов саморазвития. Данные условия позволяют человеку расти в этой жизни, самореализовываться, то есть перемещаться в социальном лифте.

Литература:

1. Аверин В. Психология детей и подростков: Учеб. пособие. – 2-е изд., перераб. – СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 1998. – 379 с.
2. Гофман Э. Гендерный дисплей. / Э. Гофман / Введение в гендерные исследования / Отв. ред. Жеребкин С.В. – 2001.
3. Слободчиков В., Исаев Е. Психология человека. М.: 1995.
4. Прихожан А. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. М.: МОДЭК, 2000. – 384 с.
5. Франк С. Реальность и человек / С. Л. Франк. М.: Республика, 1997. – 277 с.
6. Фромм Э. Психоанализ и этика / Э. Фромм. М.: Республика, 1993. – 415 с.
7. Хайек Ф. А. Дорога к рабству. М.: Прогресс, 1993.
8. Штомпка П. Социология социальных изменений: пер. с англ. М.: Аспект-Пресс, 1996. – 416 с.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, МЕТОДАМИ АРТ-ТЕРАПИИ

КИСЕЛЕВА Надежда Анатольевна,
*кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии,
ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет»,
г. Псков*

В социальной группе детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, занимают особое место. Многочисленными исследованиями установлено, что наилучшей формой жизнеустройства таких детей является воспитание по семейному типу. Однако их здоровье и развитие имеют целый ряд особенностей, которые следует учитывать принимающим родителям из замещающих семей, берущим на себя ответственность за их воспитание [2, 3, 4, 6, 7, 9, 11].

Зачастую негативный опыт жизни ребенка в прежней биологической семье или в госучреждении накладывает психотравмирующий, а иногда и асоциальный отпечаток на неокрепшую детскую личность.

Дети-сироты, лишённые родительской опеки и находящиеся в депривационных условиях, имеют разнообразное эмоциональные, интеллектуальные и поведенческие нарушения, затрудняющие их вхождение в новую семью и последующую социализацию в обществе [2, 3, 7, 8, 9, 10]. Усилия принимающих родителей, воспитателей дошкольных учреждений и учителей в работе с такими детьми, к сожалению, не всегда способны

кардинально изменить ситуацию в лучшую сторону, поэтому нередко требуется помощь специалистов.

В связи с этим представляются актуальными разработка и совершенствование путей и способов сопровождения замещающих семей, воспитывающих детей-сирот и детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Для этого необходима консолидация специалистов всех уровней и направлений, ведущих работу с детьми и с семьей в целом, создание комплексной программы оздоровления и развития личности всех членов семьи, которая являлась бы адекватной их индивидуально-психологическим особенностям, уровню развития и жизненным условиям.

Одним из оптимальных методов сопровождения замещающих семей является семейная арт-терапия, которую с полным правом можно назвать инновационной здоровьесберегающей технологией, бережно, ненавязчиво и деликатно поддерживающей человека или группу людей [1, 2, 3, 5, 9]. Арт-терапия, по существу, есть интегративная междисциплинарная отрасль, сочетающая в себе научные и практические наработки арт-терапии и семейной психотерапии с опорой на их теоретико-методологические положения. Она может рассматриваться как особый вид воздействия, способствующего совершенствованию коммуникативных навыков и преодолению дезадаптивных моделей поведения членов семьи.

Арт-терапия решает множество разнообразных задач, однако в зависимости от специфики поставленных целей она может носить преимущественно развивающий, диагностический, коррекционный, профилактический или реабилитационный характер. Результатом внедрения арт-терапевтической программы сопровождения детей-сирот и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, является оптимизация их эмоциональных состояний, отреагирование негативных эмоций, снижение тревожности, агрессивности, напряженности, фобий и страхов, повышение самопринятия и самоуважения, усвоение навыков эффективного межличностного взаимодействия и взаимопонимания с другими людьми, развитие эмоциональной и коммуникативной компетентности, творческих способностей и т.д.

Решение данных задач обусловлено влиянием трех глобальных факторов, проявляющихся в ходе арт-терапевтических занятий, таких как фактор художественной экспрессии, фактор психотерапевтических и групповых отношений, фактор обратной вербальной связи. Очевидно, что успешное выполнение данных задач может носить как кратковременный (сиюминутный), так и стойкий (отдаленный) характер. Это связано с генерализацией и поддержкой достигнутых психотерапевтических эффектов и направлено на использование детьми полученных в ходе арт-терапии навыков в реальных жизненных условиях.

Апробация семейной формы арт-терапии детей-сирот, воспитывающихся в замещающих семьях, показала ее эффективность [9, 10], а также высокую степень заинтересованности членов семей и их удовлетворенность процессом и полученными результатами, в связи с чем данная форма работы может быть рекомендована для использования службами сопровождения.

Литература:

1. Владыкина Л.Г. Опыт преодоления кризиса в семьях через развитие эмоционально-го интеллекта методами арт-терапии // Психотерапия. 2010. №9 (93). С. 104-107.
2. Глибина Е. Арт-терапия в реабилитации воспитанников специализированного детского дома // Методы арт-терапевтической помощи детям и подросткам: отечественный и зарубежный опыт // Под ред. А.И. Копытина. М.: Когито-Центр, 2012. С. 82-98.

3. Иевлева Н.В., Шагеева А.М. Арт-терапевтическая работа с детьми-сиротами и детьми, лишенными родительского попечения, – воспитанниками детских домов и интернатов // Арт-терапия. Диалог: Россия-Великобритания / Под ред. Н.Ю. Жвितिашвили. СПб.: Островитянин, 2008. С. 220-242.
4. Киселева Н.А. Проблема адаптации приемных детей и родителей в замещающих семьях // Вестник ПсковГУ. Серия: Социально-гуманитарные и психолого-педагогические науки. Выпуск 4. 2014. С. 134-138.
5. Киселева Н.А. Особенности и преимущества арт-терапевтического сопровождения замещающих семей // Family in a context of pedagogical, psychological and sociological researches : materials of the V international scientific conference on October 5–6, 2014. – Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ». – P. 63-65.
6. Киселева Н.А. Динамика эмоциональных состояний приемных детей, воспитывающихся в замещающих семьях // Вопросы психологии. №4, 2015. С. 70-80.
7. Киселева Н.А. Эмоциональная сфера и оценка образа «Я» у детей-сирот, воспитывающихся в разных условиях жизнеустройства // Международный журнал арт-терапии «Исцеляющее искусство» №3. 2015. С. 11-38.
8. Киселева Н.А., Соловьев И.И. Детская деревня-SOS как альтернативная форма жизнеустройства детей-сирот // Псковский регионологический журнал. Псков, ПсковГУ, №19. 2014. С. 53-63.
9. Комплексное сопровождение замещающих семей: Сборник программ и методических материалов для социально-психолого-педагогической работы с семьями Детской деревни-SOS. Составитель и научный редактор Н.А. Киселева. Псков: Издательство «ЛОГОС Плюс», 2014. 354 с.
10. Социально-психологическая адаптация членов замещающих семей Детской деревни-SOS. Коллективная монография. Составитель и научный редактор Н.А. Киселева. Псков: Издательство «ЛОГОС Плюс» 2014. 280 с.
11. Kiseleva N.A., Kalinina R.R., Kovalevskaya E.V. Emotional and cognitive characteristics of children living in the SOS children's village // Middle East Journal of Scientific Research. Vol. 20. #12. 2014. P. 2105-2108.

ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ХОДЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОМУ ГОРОДУ»

ШЛАТ Наталья Юрьевна,
*кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики и психологии
начального и дошкольного образования,
ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет», г. Псков*

Современной проблемой для общества является социально-педагогическая и психолого-педагогическая реабилитация детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Как правило, такие дети имеют нарушения психофизического развития, воспитываются в асоциальных или неполных семьях или являются детьми-сиротами.

Так, в большинстве отечественных и зарубежных научных исследований семья, воспитывающая ребенка с нарушениями развития и проблемами в поведении, рассматривается как негармоничная, обладающая типичными дисфункциями (Р.Б. Дарлинг, D. Mitchell, М. Селигман, А.Р. Тумбул, Э.Г. Эйдемиллер). В различных источниках по из-

учаемой проблеме показано, что родители не всегда находят адекватные воспитательные стратегии и могут искаженно воспринимать индивидуальные особенности ребенка, нереалистично оценивать перспективы его дальнейшего развития. Физическая и эмоциональная перегруженность родителей нередко приводит к повышению уровня тревожности и даже усилению их личностных патохарактерологических черт [1]. По мнению Е.В. Толмачевой, сложившаяся система работы образовательного учреждения по профилактике отклоняющегося поведения у детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, в большей степени носит запретительный, ограничительный и в меньшей степени поддерживающий и воспитательный характер.

В исследованиях по педагогическим аспектам преодоления проблем, связанных с неблагоприятными условиями проживания ребенка в образовательном учреждении (М.А. Алемаскин, Б.Н. Алмазов, Н.А. Закатова, Ю.А. Клейберг), а также в работах, отражающих результаты взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования и психологической и социально-педагогической поддержки детства (Л.Я. Олиференко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева, А.Б. Фомина), обосновываются методики вовлечения детей в социализирующие виды деятельности: художественно-эстетическую, туристическую, интеллектуальную и спортивную, в процессе которых у них происходят положительные изменения в сознании и поведении. Бесспорно то, что дети, оставшиеся без попечения родителей, оказавшиеся в социально опасном положении, зачастую оторваны от родных семей, у них потеряна связь с прошлым, прервана преемственность поколений. Дети и подростки не всегда знают историю родного края, культуру города, его почетных граждан.

Мы в качестве социального и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации, рассматриваем организацию исследовательской деятельности таких детей.

Исследовательская деятельность ребенка понимается как:

активность обучающегося, направленная на освоение особенностей объектов природного и предметного мира, связей между объектами, явлениями, их упорядочение и систематизацию;

накопление ребенком личного исследовательского опыта, осуществляющегося свободно и самостоятельно, эмоционально-практическим путем, при поддержке взрослых.

В условиях такой деятельности ребенок выступает исследователем, удовлетворяя собственную познавательную потребность, занимает активную позицию, в результате которой он открывает для себя новые свойства объектов, познает мир в его связях и зависимостях.

Что является предпосылками развития исследовательских умений детей?

организация педагогом **образовательных ситуаций** (образовательная ситуация – форма организации деятельности детей: как совместной со взрослыми, так и самостоятельной, позволяющая использовать в образовательных целях любую жизненную ситуацию. Может включать в себя игровые упражнения, задания, вопросы, логические задачи);

актуализация **исследовательского поведения** (как основы исследовательской деятельности, формы взаимодействия с внешним миром), свойственного ребенку с момента появления на свет, позволяющего ему ориентироваться в мире и познавать все окружающее его.

Развитие познавательно-исследовательских умений, обогащение сенсорного опыта и развитие познавательных способностей обучающихся в художественных видах

деятельности («художественное экспериментирование») начинается с вопросов, например: «Как создавали такой большой собор?».

Для организации исследовательской деятельности обучающихся эффективны: подбор педагогом литературных произведений с последующим **решением заложенных в сюжете проблемных ситуаций**;

коллекционирование (по тематике коллекции могут быть самыми разными: например, открытки с изображением храмов, улиц Пскова; коллекционирование предполагает актуализацию умений сравнивать, обобщать, классифицировать и т.д.);

детская проектная деятельность – интегрированная самостоятельная деятельность обучающихся (исследовательская, познавательная, художественная), организуемая педагогом для достижения определенной образовательной цели.

Все указанные выше виды исследовательской активности ребенка могут быть составляющими совместного – педагога и детей – проекта «Путешествие по родному городу». Важно отметить, что участие в проекте не требует финансовых затрат; информация, которую необходимо обнаружить в ходе реализации проекта, доступна для познания в связи с тем, что ребенок уже находится в городском пространстве: как известно, ближнее окружение познается быстрее, эффективнее, с большим интересом. Такая проектная деятельность как вид культурной практики позволяет добывать практический опыт экспериментальным путем, анализировать его и преобразовывать. Более того, проектная деятельность в целом раскрывает разные стороны развития личности обучающегося, может сочетаться с игрой (одной из предпочитаемых детьми разного возраста форм взаимодействия) и является коллективным продуктом и творчеством каждого ребенка, что немаловажно для его социализации и самоактуализации.

Проект конструируется исходя из трехкомпонентной составляющей краеведческой компетентности: когнитивной, эмоциональной, поведенческой (см. Паспорт проекта).

ПАСПОРТ ПРОЕКТА «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РОДНОМУ ГОРОДУ» С ДЕТЬМИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Цель проекта: способствовать обогащению краеведческих знаний детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи проекта:
формировать навыки исследовательской деятельности;
актуализировать имеющиеся у ребенка знания с целью решения лично значимых проблем на деятельностной основе;
воспитывать патриотические качества, самостоятельность; формировать опыт ответственного поведения.

Тип проекта: долгосрочный (полгода – год), коллективный или межгрупповой: например, каждая группа готовит проект по одной из улиц ближайшего окружения. Затем оформляется общий продукт проекта, например, мультимедиапрезентация «Улицы ближайшего окружения», «Тайны псковских церквей». Каждая группа презентует свою часть проекта.

Продукт проекта: мультимедийный продукт, журнал или газета.
Например: проект-энциклопедия «Троицкий собор: от А до Я» (иллюстрации, детская интерпретация, зашифровка названий); проект-макет «Довмонтов город» или «Древний Псков»; мультимедиапрезентация «Улицы ближайшего окружения»; журнал «История псковских храмов», «Биография Ольгинского моста».

Формы реализации проекта: выставка или мини-музей; газета, журнал; лекция; модель (макет); мультимедийный продукт; праздник (предполагает встречи с известными людьми); справочник (энциклопедия); экскурсия (по городу, в воинскую часть, в музей и т.д.); интеллектуальная викторина (например, на основе решения логических задач [2]):

Логическая игра «Слова».

Образовательные задачи:

закреплять знания о названиях архитектурных объектов г. Пскова;
способствовать формированию читательских умений;
развивать умение анализировать информацию, представленную на карточке графически, называть и абстрагировать свойства фигур;
выявлять особенности развития умения сопоставлять, обобщать, классифицировать.

Материалы: карточки с таблицей значков, букв и цифр и заданиями.

Инструкция: пскович Никола зашифровал 5 слов. Разгадай их. Для этого нужно расшифровать, какая буква спряталась за цифрой и значком.

Игра может проходить как индивидуально, так и в групповой форме.

	1	2	3	4
■	К	Ё	Ш	Ь
□	Т	Р	А	Ы
●	Б	П	Н	Л
○	Е	Х	М	Я

Псковский _____	1■, 2□, 1○, 3○, 4●, 4■
Гремячая _____	1●, 3□, 3■, 3●, 4○,
Пушечный _____	3■, 3□, 1□, 2■, 2□
Поганкины _____	2●, 3□, 4●, 3□, 1□, 4□
2○, 2□, 3□, 3○ _____	Александра Невского

Виды презентаций проекта.

Презентации детских проектов могут быть проведены в виде: демонстрации продукта, выполненного на основе информационных технологий; инсценировки реального или вымышленного исторического события; пресс-конференции; образовательного путешествия; рекламы.

Литература:

1. Хорошева Е.В. Структурно-функциональные особенности семьи, находящейся в трудной жизненной ситуации: автореф. дис. канд. пс. наук: 19.00.13: защищена 25.12.12 / Хорошева Екатерина Владимировна. — Москва, 2012. — 23 с.
2. Шлат Н.Ю. Архитектура Пскова. Логические игры и задачи для дошкольников и младших школьников (комплект стимульных материалов): Учебное наглядное пособие / Н.Ю. Шлат, А.О. Орлов. — Псков : ООО «ЛОГОС Плюс» , 2014. — 26 с.

РАБОТА С ДЕТЬМИ, НАХОДЯЩИМИСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ, В ПСКОВСКОМ ОБЛАСТНОМ ЦЕНТРЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ И ЮНОШЕСТВА

ГУЛИН Юрий Михайлович,
*директор, ГБОУДОДПО «Псковский областной центр развития
одаренных детей и юношества»*

РЯБЕНКО Ирина Павловна,
*заместитель директора,
ГБОУДОДПО «Псковский областной центр развития
одаренных детей и юношества»*

ФЕОКИСТОВА Светлана Аркадьевна,
*методист отделения литературы,
ГБОУДОДПО «Псковский областной центр развития
одаренных детей и юношества»,
г. Псков*

Трудная жизненная ситуация, в которой могут оказаться дети, не должна стать препятствием для развития их способностей и талантов. В «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы», утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 1 июня 2012 г. N 761, определены основные цели, одна из которых – «максимальная реализация потенциала каждого ребенка», для этого «...в Российской Федерации должны создаваться условия для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности» [9].

В Псковском областном центре развития одаренных детей и юношества (далее – Центр) на основе лично-ориентированного подхода к обучению разработана Концепция сопровождения одаренных детей, в которой большое внимание уделяется выявлению одаренных детей, созданию условий для их развития и сопровождения, а также

реализуются меры поддержки обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, и школьников из многодетных семей.

Численность детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, составляет около 10% от ежегодно обучающихся в Центре по дополнительным общеразвивающим программам, большая часть таких детей воспитывается в многодетных семьях. Обучение осуществляется по очно-заочной системе в областной «Школе олимпиадников», «Школе юных исследователей», «Очно-заочной многопредметной школе». Для такой категории детей предусмотрены льготы по оплате от 50% до 90%, дети-сироты, дети с ограниченными возможностями здоровья полностью освобождены от платы за обучение.

Центр является региональным организатором большинства интеллектуальных мероприятий для школьников Псковской области, это: региональный этап Всероссийской олимпиады школьников, в который входит двадцать один предмет, научно-практическая выставка учащихся Псковской области «Шаг в науку», интеллектуальное соревнование «Шаг в науку, юниоры Псковщины», научно-практическая конференция учащихся Псковской области «Шаг в будущее», областной конкурс «Юные дарования» и другие олимпиады и конкурсы. Ежегодно в них принимает участие свыше трех тысяч школьников, около 30% – дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, но это не является препятствием к достижению ими высоких результатов. Так, на протяжении ряда лет в региональном этапе нескольких олимпиад, в том числе олимпиаде по обеспечению безопасности жизнедеятельности, принимал участие псковский школьник с тяжелым поражением слуха и зрения, что не помешало ему становиться не единожды призером олимпиад по географии и русскому языку.

Ярким примером также может служить выступление восьмиклассницы Екатерины П. на Интеллектуальном соревновании «Шаг в науку, юниоры Псковщины». Она работала над исследованием «В «Список ШиндлерОВ»... (Исследование влияния Холокоста на историю моей семьи)». Эта работа была успешно представлена на секции «Филология и историческое краеведение», произвела большое впечатление на слушателей и членов жюри. Исследование посвящено сложной и страшной теме мировой истории – Холокосту, тому, как он повлиял на семью Екатерины П. Докладчик убедительно, со ссылкой на различные источники, рассказывала о людях, жителях захваченного фашистами города Невель, которые во время Второй мировой войны спасали евреев, рискуя собственной жизнью, в том числе и о тех невеличанках, которые помогли спастись евреям из невеличского гетто. Среди спасенных была и прабабушка Екатерины П. Автор работы собирается подать документы в организацию Яд Вашем, чтобы невеличанам, совершившим подвиг, было присвоено звание Праведник Мира. Екатерина П. вполне владела таким сложным и многообразным материалом, подробно и обстоятельно отвечала на вопросы, показывая свою погруженность в данную тему, хорошую осведомленность, начитанность. Умение Екатерины П. грамотно и верно отвечать на заданные участниками секции вопросы свидетельствовало о самостоятельности сделанной ею работы, ее заинтересованности и желании продолжать исследование.

Обучение в Центре, как учреждении дополнительного образования, проводится в течение всего года. Летом организуется несколько мероприятий для школьников, среди них – псковская областная детская комплексная краеведческая экспедиция «Истоки». Ее участниками также становились дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. На региональном уровне для них предусмотрена мера социальной поддержки в виде 90-95% оплаты стоимости путевки. Школьники Константин Н., Николай Ч., Ксения П., Ольга П., Мария С., Павел К., Татьяна С., Юлия А., Светлана К., Евгений З., Эльдар Р., Ангелина Т., Дарья В., Владимир З. выполняли исследования по гидрохимии, зоологии, экологии, лингвостнографии, этноархитектуре, социологии, которые публиковались в сборнике ма-

териалов экспедиции. Работы некоторых участников были успешно представлены на Интеллектуальном соревновании «Шаг в науку, юниоры Псковщины», научно-практической выставке учащихся Псковской области «Шаг в науку», научно-практической конференции учащихся Псковской области «Шаг в будущее», а также на Всероссийском форуме научной молодежи в Москве.

Вовлеченность заинтересованных в научных исследованиях детей, их участие в научно-образовательной деятельности способствует формированию благоприятной для воспитания ребенка среды, а также является реализацией социального лифта в образование и науку. Благодаря этой поддержке одаренные школьники, находящиеся в трудной жизненной ситуации, смогут более полно проявить себя в исследовательской работе, поскольку они уже вовлечены в эту работу, талантливы, трудолюбивы, мотивированы и показывают высокие результаты.

Литература:

1. Алексеева Ю. С., Гришмановский А. С., Ершова Е.И. Птицы экологической тропы «Большой Гребел» НП «Себежский» // Материалы исследований областной детской комплексной краеведческой экспедиции «Истоки»-2013. – Псков: Изд-во ООО «ЛОГОС Плюс», 2014. С. 125-143.
2. Гулятьев В. Ю., Королева С. В., Ершова Е. И. Дневные чешуекрылые окрестностей озер Нечерица и Озерявки национального парка «Себежский» // Материалы исследований областной детской комплексной краеведческой экспедиции «Истоки»-2013. – Псков: Изд-во ООО «ЛОГОС Плюс». 2014. С. 163-169.
3. Закревский С. А., Кондратьев П. А., Никольская Л. В. Изучение органолептических свойств водоемов Себежского национального парка // Материалы исследований областной детской комплексной краеведческой экспедиции «Истоки»-2013. – Псков: Изд-во ООО «ЛОГОС Плюс». 2014. С. 21-30.
4. Рахимов Э. Б., Фильчагина Т. А., Дмитриева П. А., Желобецкий Е. А. Себежский национальный парк глазами туристов // Материалы исследований областной детской комплексной краеведческой экспедиции «Истоки»-2013. – Псков: Изд-во ООО «ЛОГОС Плюс». 2014. С. 213-217.
5. Синякова Н. П., Осипова О. А., Зайцев В. С., Желобецкий Е. А. Изучение общественного мнения жителей Себежского района о деятельности национального парка «Себежский» и перспективах его развития // Материалы исследований областной детской комплексной краеведческой экспедиции «Истоки»-2013. – Псков: Изд-во ООО «ЛОГОС Плюс». 2014. С. 228-239.
6. Синякова Т.П., Иванова А.А., Крюкова Е.М. Изучение биологического и экологического разнообразия лишайников в местах рекреации Себежского национального парка // Материалы исследований областной детской комплексной краеведческой экспедиции «Истоки»-2013. – Псков: Изд-во ООО «ЛОГОС Плюс». 2014. С. 76-87.
7. Смирнова М. А., Никольская Л. В. Антропогенное влияние на качество воды в водоемах Себежского национального парка // Материалы исследований областной детской комплексной краеведческой экспедиции «Истоки»-2013. – Псков: Изд-во ООО «ЛОГОС Плюс». 2014. С. 11-21.
8. Хартиг Н. А., Завьялов Е. А., Александров П. А., Алексеев Е.Е. Внешнее декоративное убранство традиционных крестьянских домов на территории национального парка «Себежский» // Материалы исследований областной детской комплексной краеведческой экспедиции «Истоки»-2013. – Псков: Изд-во ООО «ЛОГОС Плюс». 2014. С. 206-213.

Интернет-ресурсы

1. Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы» – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/35418>, свободный. – Загл. с экрана.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВНЫХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ И ПОКАЗАТЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА ПЕДАГОГА

БАЖЕНОВА Елена Викторовна,
*учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1
имени Л.М. Поземского»,
г. Псков*

В.И. Загвязинский, доктор педагогических наук, считает, что за последние 10-15 лет благодаря повышению интереса в обществе к исследовательской деятельности «российское образование не только выжило в очень трудный для страны период, но и обновилось, стало более демократичным, ориентированным на развитие личности, гибким и вариативным» [1]. Увеличилось количество экспериментальных площадок, на которых происходит передача передового опыта. Это дало возможность мотивированным детям попробовать свои силы в исследовательской и проектной деятельности.

Инициативность, способность мыслить творчески, находить нестандартные решения, а также готовность обучаться в течение всей жизни – эти личностные качества позволяют любому ребенку проявить себя. Понимание этого особенно значимо для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Часто понятие «трудная жизненная ситуация» ассоциируется у людей с инвалидностью, неспособностью к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротством, безнадзорностью... На самом деле этот термин имеет более широкое значение. Малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты в семье, одиночество тоже являются его частью [6]. Ребенку, оказавшемуся в подобной ситуации, во много раз сложнее, чем взрослому человеку, т.к. у него нет жизненного опыта и знаний, которые необходимы, чтобы разрешить возникшие трудности. Он нуждается в поддержке мудрого, опытного человека, который бы направил его, подсказал, что делать. Такую помощь своевременно должны оказывать как родители, так и педагоги.

Иногда детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в силу разных причин называют «трудными». Этот ярлык ограничивает желание ребенка учиться, общаться со сверстниками на равных, мешает уважительно относиться к педагогам. Умение видеть положительное в поведении ребенка, умение развивать это хорошее – важнейшее условие успешной социально-педагогической реабилитации [2]. Для этого и нужно на уроках и во внеучебной деятельности создавать «ситуацию успеха».

Есть и другая сторона: многие семьи просто не имеют возможности финансово поддержать ребенка, например, оплатить его участие в областной или всероссийской конференции, хотя у него есть все необходимые навыки, способности к этому и желание совершенствоваться. «Таланту нельзя научиться, но можно развить его...», – пишет Е.И.

Регирер [4]. Но в состоянии «застоя», невозможности реализовать себя ученик может потерять желание развиваться, следовательно, его талант в полной мере не раскроется, в худшем случае может даже «угаснуть».

Вовлечение ребенка, а ребенка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, особенно, в исследовательскую деятельность позволяет педагогу не просто создать «ситуацию успеха», но и сформировать необходимые компетентности для будущей успешной социализации, ведь навыки исследования нужны решительно всем: «Работник любой профессии, будь он физик или дворник, сделает свою работу лучше, если будет анализировать ее условия и искать наиболее эффективные пути ее выполнения» [3]. Современная школа должна обеспечивать школьникам возможность выполнения исследовательских работ. Это повышает качество образования и позволяет ребятам лучше подготовиться к продолжению образования в вузе и реализовать себя в жизни [2, 3]. Учащиеся могут выражать собственные идеи, выдвигать гипотезы, самостоятельно добывать необходимые знания, работая с различными источниками информации (важно, чтобы школьники имели к ним доступ), проводить их анализ, сопоставлять, обобщать, подтверждать теоретические материалы опытно-экспериментальными методами, проявлять творческие способности. Таким образом, исследовательская деятельность имеет высокую познавательную значимость.

Для оптимизации процесса исследования важно, чтобы сам педагог обладал необходимыми для этого качествами и знаниями. От учителя в качестве научного руководителя требуется:

- осознание характера поисковой деятельности как творческой, продуктивной, нацеленной не просто на привлечение информации, а на ее создание и постижение смысла, на поиск оригинальных и эффективных решений;

- общенаучная и предметная эрудированность, а также общекультурный кругозор; наличие личного творческого потенциала, способности к нестандартным подходам и решениям, волевых и морально-психологических качеств: честности, настойчивости, критичности и др.;

- овладение методологией научного практического поиска – теоретического и практического;

- овладение технологиями, т.е. основными процедурами, последовательностью операций и действий, методиками и алгоритмами деятельности [1].

Кроме того, научный руководитель должен уметь увлечь учащегося проблемой, сделав ее проблемой самого ребенка. Подробно об этом, а также о структуре исследовательской работы пишет в книге «Исследовательская работа в школе: подготовка педагогов к введению ФГОС нового поколения в основной общеобразовательной школе» В.Г. Степанов [5].

Учитель также должен учитывать интересы ребенка: юноше с техническим складом ума вряд ли стоит предлагать явно гуманитарную тему. Безусловно, иногда на стыке наук возникают интереснейшие работы, но нужно, чтобы и учитель, и ученик были готовы к такому «эксперименту».

Научному руководителю важно научить ученика быть максимально самостоятельным, видеть все этапы работы: постановка проблемы – формулирование темы – изучение теории – подбор методов исследования и их практическое применение – сбор и анализ собственного материала – описание проведенного исследования – формулирование выводов. Также нужно быть очень терпеливым, поэтому сначала придется не один раз повторять одни и те же аксиомы, учить отделять главную информацию от второстепенной, обобщать и систематизировать материал. Зато с приобретением этих навыков учеба в старших классах и далее – в вузе – приобретет иное качество.



*Фото 1. Камеральная обработка бесед с информантами.
Областная детская комплексная краеведческая экспедиция «Истоки», 2015 г.*

Важно сопровождать работу на протяжении всего пути, ведь после окончания исследования, оформления полученных результатов, прочтения и одобрения ее руководителем наступает последний этап – защита. О том, как качественно подготовиться ко всем этапам работы, в том числе защите, рассказывается в книге Новожиловой М.М. «Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию».

Сложности могут возникнуть, если научный руководитель и ученик вынуждены общаться дистанционно. Конечно, сейчас существует масса технологий (e-mail, chat, web-ресурсы), но ни одна из них не заменит полноценного общения. Дистанционное обучение лишь частично заменяет очное.

В основе процесса обучения исследовательской деятельности лежит формирование учебно-исследовательских навыков, познавательного интереса и творческих способностей. Это образование, которое должно быть непрерывным на протяжении всей жизни человека. Таким образом, его получают и ученик, и учитель, в процессе взаимодействия совершенствуя свои навыки и свое мастерство. Все это равно относится к любому начинающему исследователю.

Общеобразовательное учреждение – это не единственное место, где ребенок может приобрести навыки исследователя. В последнее время все большую популярность приобретают молодежные движения, туристические слеты, волонтерские движения, экспедиции, участники которых в полевых условиях работают над своими проектами и исследованиями.



*Фото 2. Группа лингвозтнографов и информант в г. Себеж.
Областная детская комплексная краеведческая экспедиция «Истоки», 2015 г.*



*Фото 3. Группа лингвозтнографов и информанты в дер. Дворище.
Областная детская комплексная краеведческая экспедиция «Истоки», 2015 г.*

Областная детская комплексная краеведческая экспедиция «Истоки», организованная Псковским областным центром развития одаренных детей и юношества, проводится в течение последних 18 лет. Трудно представить, какое количество детей получило здесь первые навыки исследовательской деятельности. Несмотря на разный уровень подготовленности, материальный достаток семей, а иногда и разный менталитет, всех участников объединяет одно: желание применить свой познавательный интерес и творческие способности на практике. И каждый год в полной мере это удается десяткам учащихся. Доказательством этому могут служить качественные выступления школьников на выставке и конференции «Шаг в будущее». Кроме образовательных задач, экспедиция решает также и воспитательные, что немаловажно для современных детей, которые в какой-то мере оказались «оторванными» от исторического и культурного наследия нашего края. Любой ребенок, оказавшийся здесь, сможет не только с головой погрузиться в свое небольшое исследование, но и лучше узнать себя, край, в котором он живет, обрести новых друзей.

Сделать шаг в науку сегодня может каждый: обычный школьник или ребенок, оказавшийся в трудной жизненной ситуации. Главное, чтобы рядом оказался неравнодушный человек, под чутким руководством которого ученик смог бы сделать свои первые шаги не только к изучению волнующего его предмета, но и к взрослению, самостоятельности.

Литература:

1. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва, 2010.
2. Иванушко Т. Внимание! Трудная жизненная ситуация//<http://pedagogie.ru/statii/vnimanie-trudnaja-zhiznennaja-situacija.html> Дата обращения 25.12.2015.
3. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5 – 11 классы. – Москва: ВАКО, 2014.
4. Регирер Е.И. Развитие способностей исследователя. – Москва: Наука, 1969.
5. Степанов В.Г. Исследовательская работа в школе: подготовка педагогов к введению ФГОС нового поколения в основной общеобразовательной школе. – Псков: ПОИПКРО, 2012.
6. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 28.11.2015). Статья 1.

В помощь учителю, занимающемуся исследовательской деятельностью:

1. Материалы исследований областной детской комплексной краеведческой экспедиции «Истоки». – Псков, Издательство ООО «ЛОГОС Плюс», 2000 – 2014 гг.
2. Научно-методический журнал «Исследователь/Researchtr». – Москва. – 2010 – 2015 гг.
3. Новожилова М.М. и др. Как корректно провести учебное исследование: от замысла к открытию / М.М. Новожилова, С.Г. Воровщиков, И.В. Таврель. – Москва, 2011.

Интернет-ресурсы

1. Сайт «Исследователь.ru»// <http://www.researcher.ru/index.html>
2. Всероссийский конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского// <http://vernadsky.info/>

ЗНАЧЕНИЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ, ПРОВОДИМЫХ УЧАСТНИКАМИ
ДЕТСКОЙ ЭКСПЕДИЦИИ «ИСТОКИ», ДЛЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ПАРКА «СЕБЕЖСКИЙ»
ПСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
(НА ПРИМЕРЕ НАПРАВЛЕНИЯ «ЗООЛОГИЯ»)

ЕРШОВА Екатерина Ивановна,
научный сотрудник,
ФГБУ «Национальный парк «Себежский»,
г. Себеж

В 2016 году исполняется 18 лет с начала проведения областной детской комплексной краеведческой экспедиции «Истоки» (бессменный руководитель экспедиции – И.П. Рябенко), ежегодно проводимой Псковским областным центром развития одаренных детей и юношества (ПОЦРОДиЮ) на территории национального парка «Себежский» (НП, Парк). Это период накопления большого опыта взаимодействия между двумя организациями.

Себежский национальный парк, согласно Федеральному закону Российской Федерации «Об особо охраняемых природных территориях» (1995) и «Положению о Национальном парке (НП, Парк) «Себежский», является научно-исследовательским учреждением, нацеленным в основном на разработку и внедрение научных методов сохранения биологического разнообразия, природных и историко-культурных комплексов в условиях их рекреационного использования, а также на оценку и прогноз экологической обстановки и экологического просвещения. В отличие от многих других научно-исследовательских организаций, НП «Себежский» – не закрытое учреждение, а, скорее, своего рода научный «полигон» в условиях Псковского Поозерья для проведения совместных комплексных исследований на его территории [3].

Хотелось бы отметить, что Себежский национальный парк для экспедиции «Истоки» – это полигон для экологического образования и воспитания молодежи, а также для организации научно-исследовательской работы школьников. Для Парка экспедиция «Истоки» играет заметную роль в плане научных исследований. Принимающие в ней участие школьники выполняют свои первые научные исследования под присмотром опытных преподавателей и студентов Псковского государственного университета, Псковского института повышения квалификации работников образования, методистов ПОЦРОДиЮ, аспирантов. При этом ее участники ежегодно публиковали свои лучшие работы в своих тематических сборниках, а также в материалах различных конференций и в научных трудах, которые выпускал национальный парк «Себежский». Научная программа экспедиции «Истоки» (основные направления исследований учащих в экспедиции: ботаника, зоология, экология, гидрохимия, гидробиология, ландшафтоведение, микология, лингвоэтнография, этнография, этноархитектура, социология и др.) сложилась давно и согласована с администрацией и сотрудниками научного отдела и отдела экологического просвещения национального парка «Себежский».

Многие научные исследования (некоторые работы включают проектную часть) находят непосредственное применение на территории Парка и ориентированы на решение задач научного отдела и/или отдела экологического просвещения. Постоянные участники экспедиции активно участвуют в реализации практических мероприятий, включаемых в планы научно-исследовательской работы, и вошли в круг надежных сторонних специалистов, принимающих участие в выполнении отдельных научных тем, а также экологического мониторинга и обобщения многих собранных (например, кадастровых) материалов о Парке [1].

С 2006 г. автор статьи участвует в проведении экспедиции «Истоки» и является руководителем научного направления «Зоология», поэтому дальнейшее рассмотрение примеров важности использования работ для Парка проводится на примере этого исследовательского направления.

Итак, уже отмечалось, участники экспедиции «Истоки» вносят большой вклад в исследовательскую работу на территории НП. Свидетельство тому – многочисленные публикации участников экспедиции. Так, из 545 научных работ о НП «Себежский», опубликованных в 1999–2014 годах участниками экспедиции, 99 работ в той или иной степени посвящены изучению фауны Парка. Изучается видовое и биологическое разнообразие беспозвоночных и позвоночных, а также экология животных. Участники секции «Зоология» также вносят свой вклад в мониторинг состояния воды ряда озер НП «Себежский». В течение девяти лет юными зоологами проводились мониторинговые исследования, посвященные определению качества воды в ряде озер национального парка «Себежский» методом биоиндикации (Кучинская Я., Кожемякина Т., 2007 г.; Кылосов Д., 2010 г.; Смородина Е., 2011–2014 гг.; Николаев К., 2015, 2016 гг.). Наибольшее число публикаций посвящено орнитологическим исследованиям, в том числе мониторингу видового состава и динамики численности водных и околоводных птиц ряд озер.

Как правило, работы, касающиеся результатов экологического мониторинга, инвентаризации видового состава в разных группах растительного и животного мира, и многие другие имеют преемственный характер. В 2010 г. заместитель директора по науке НП «Себежский» С.А. Фетисов составил тематический указатель всех работ участников экспедиции «Истоки». В 2015 году список дополнен исследованиями вплоть до 2014 г. Общее количество работ по зоологии и экологии животных за восемнадцать полевых сезонов (1999–2015 гг.), выполненных в экспедиции «Истоки» на территории национального парка «Себежский», составил по темам: видовое биологическое разнообразие – 53 работы, экология – 49 работ, среди них: водные макробеспозвоночные – 6; стрекозы – 2; жуки – 2; бабочки – 5; позвоночные животные – 13; пресмыкающиеся – 1; птицы – 26; макробеспозвоночные гидробионты: – 5; двустворчатые моллюски – 1; перепончатокрылые насекомые – 2; позвоночные животные – 3; миноги и рыбы – 1; земноводные – 1; пресмыкающиеся – 4; птицы – 28; млекопитающие – 4.

Таким образом, работы юных исследователей имеют большое практическое значение. Помимо этого, ребята разрабатывают проекты или собирают коллекции. Например, выполняя исследование по изучению экологической тропы, юные зоологи предлагали разработать макеты информационных щитов для посетителей Себежского парка, составили план-конспект экскурсии по экотропе (Докторов Е., Гуляев В., 2012; Гуляев В., 2011; Смородина, 2011 и др.). Другой пример: изучая следы жизнедеятельности, школьники предлагали возможные способы показа следов, делали слепки, собирали шишки (обработанные разными животными), перья птиц, скорлупки, найденные косточки или зубы млекопитающих, которые можно поместить в экспозиции визит-центра национального парка «Себежский» (Башкирцева В., 2016; Китина С., 2011; Стукальцов Д., 2016). Важное практическое значение имеют работы по сбору коллекций насекомых. В 2015 году самые юные участники (Колокольцева Надежда (3 класс), Понамарева Валерия (4 класс), Черноок Николай (5 класс)) исследовали и собрали коллекцию бабочек, стрекоз и жуков. Несмотря на то что работа требует особых навыков ловли насекомых, усидчивости при определении, внимательности и аккуратности при составлении коллекции, юные участники отлично справились с такой непростой работой.

Таким образом, научно-исследовательская работа по зоологии, так же, как и по другим направлениям, предполагает развитие ответственности у юных исследователей и способствует формированию их собственной значимости.



Фото 1. Группа зоологов на экологической тропе «Большой Гребел». Национальный парк «Себежский», 2014 год.



Фото 2. Камеральная обработка собранного материала. Национальный парк «Себежский», 2015 год.



*Фото 3. Фиксация чешуекрылых для коллекции.
Национальный парк «Себежский», 2015 год.*

Хотелось бы отметить, что дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, имеют возможность стать участниками экспедиции. Они попадают в среду, где особое значение имеют общечеловеческие ценности, ко всем предъявляются одинаковые требования, где все имеют равные шансы на успешное проведение исследования, написание научной статьи и защиту работы на конференции, а значит, и равные шансы на развитие. Ежегодно автор статьи наблюдает, как участники экспедиции становятся настоящими друзьями, помогают друг другу, несмотря на то, что у каждого своя тема работы. Общее дело объединяет, общие высокие требования заставляют подтянуться в учебе, а высокий уровень исследовательских работ, как результат собственного труда, создает ситуацию успеха и помогает поверить в себя. Особенно это важно для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Вот почему, приехав один раз в экспедицию, ребята ждут следующего лета, готовятся к новым исследованиям и совершенствуются каждый год.

Литература:

1. Волков С.М., Фетисов С.А., Рябенко И.П. Возможности экспедиции «Истоки» и приоритетные направления исследований и экологического мониторинга, способствующие реализации планов научных работ в национальном парке «Себежский» // Материалы исследований областной детской комплексной краеведческой экспедиции «Истоки»-2009. – Псков: Изд-во АНО «ЛОГОС», 2010. С. 3-22.
2. Ершова Е.И. Задачи и результаты зоологических исследований школьников экспедиции «Истоки» на территории национального парка «Себежский» // Матер. ис-

- следований областн. детской комплексной краевед. экспедиции «Истоки»-2011. – Псков, Издательство «ЛОГОС Плюс». 2012. С. 21-27.
3. Рябенко И.П., Фетисов С.А. Результаты научных исследований детской комплексной краеведческой экспедиции «Истоки» в национальном парке «Себежский» (1999–2008 годы) // Природа Псковского края. – Псков, 2008. Вып. 27. С. 4-66.
 4. Фетисов С.А., Рябенко И.П. Приоритетные направления для дальнейших научных исследований и экологического мониторинга, осуществляемых экспедицией «Истоки» в национальном парке «Себежский» // Материалы исследований областной детской комплексной краеведческой экспедиции «Истоки»-2007. – Псков, 2008. С. 3-20.
 5. Фетисов С.А., Рябенко И.П. Результаты изучения мониторинга состояния природного наследия на территории национального парка «Себежский» экспедицией «Истоки» // Материалы исследований областной детской комплексной краеведческой экспедиции «Истоки»-2006. – Псков, 2007. С. 3-21.
 6. Фетисов С.А., Рябенко И.П., Пасман Т.Б., Лекарева Л.А. Авторский и тематический указатели научных работ о национальном парке «Себежский», изданных в 1999–2010 годах участниками экспедиции «Истоки» // Материалы исследований областной детской комплексной краеведческой экспедиции «Истоки»-2010. – Псков: Изд-во ООО «ЛОГОС Плюс». 2011. С. 3-62.

ВМЕСТЕ МЫ СМОЖЕМ БОЛЬШЕ

ЕГОРОВА Светлана Анатольевна,
учитель-логопед,

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 9
им. А.С. Пушкина», г. Псков

В XXI веке система социально-педагогической поддержки переходит на новый этап развития, целью которого является создание условий, способствующих реализации прав детей разных возрастов на полноценное физическое, интеллектуальное, духовное, нравственное и социальное развитие в соответствии с нормами Конституции Российской Федерации. Приоритетами государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации являются:

обеспечение реального доступа к получению образования, развитие системы дополнительного образования, создание условий для духовного и нравственного развития детей, развитие системы профессиональной ориентации, содействие адаптации подростков к новым социально-экономическим условиям, создание условий для устойчивого функционирования системы организации досуга и оздоровительного отдыха детей;

поддержка детей, находящихся в особо трудных обстоятельствах: обеспечение эффективной государственной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение реального права детей с аномалиями в развитии и детей-инвалидов на особую заботу государства, обеспечение детям-сиротам, детям-беженцам условий для полноценного духовного и физического развития.

В 1998 году был принят Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Этот закон – самый важный в ряду российских законов о детстве. Он определяет основные гарантии прав ребенка, в том числе защиту прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации [2].

Под понятием «трудная жизненная ситуация» подразумевается ситуация, которая субъективно воспринимается человеком как трудная лично для него или является объективно нарушающей его нормальную жизнедеятельность (инвалидность, сиротство, трудное материальное обеспечение в семье и т.д.) [1].

Классифицировать трудную жизненную ситуацию школьника и его семьи можно по источнику возникновения, по охвату функций жизнедеятельности, по последствиям, по способности семьи к ее преодолению. Знание ситуации позволяет осуществить адресность педагогической поддержки семьи, подойти дифференцированно к работе с отдельным ребенком.

В то время, когда стираются границы между добром и злом, между нравственным и безнравственным, взрослое общество, сознающее свою ответственность перед подрастающим поколением, не может оставить его без поддержки и помощи в трудный период.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 им. А.С. Пушкина» г. Пскова – массовая, общеобразовательная, и в ней есть место каждому ребенку вне зависимости от его индивидуальных особенностей, способностей и склонностей. Анализ социального заказа показывает, что ежегодно увеличивается количество учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Школа постепенно становится «Школой для каждого» (образовательная система адаптируется к каждому ребенку с ОВЗ, с его дальнейшей абилитацией, реабилитацией и социализацией). В настоящее время главными для школы ценностями являются открытость, доступность, качество. Для того чтобы работа с семьями школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, была эффективной, осуществляется семейно-ориентированный подход, то есть профессиональная направленность педагогов школы на взаимодействие как с ребенком, так и с родителями и другими членами семьи.

С 1994 года в нашей школе открыты и успешно работают коррекционные классы для детей с задержкой психического развития. В этих классах обучаются дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; дети с ОВЗ. С сентября 2013 года введено инклюзивное обучение детей-инвалидов. В рамках мероприятий, предусмотренных региональными программами, осуществляется социализация и интеграция детей – инвалидов в среду здоровых сверстников. Дети-инвалиды получают дополнительные возможности участвовать в различных конкурсах.

Основная проблема, которую мы решаем на протяжении последних трех лет, – это формирование инклюзивной культуры, развитие инклюзивной политики и внедрение инклюзивной практики. Построение учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении, реализующем инклюзивную практику, требует создания такой модели обучения и воспитания, которая будет заключаться в интеграции демократического, компетентностного и дифференцированного подходов, ориентирующих педагогов на овладение учащимися социальными, здоровьесберегающими, коммуникативными, деятельностными, информационными компетенциями.

«Мы разные, но мы вместе!» – так коротко сформулирована идея инклюзивного образования в нашей школе.

На протяжении многих лет в нашей школе работает творческое объединение «Светлячок». В его работе принимают участие дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, в основном – это дети с ОВЗ. На некоторых заседаниях творческого объединения мы рассматриваем вопросы дистанционных интеллектуальных и творческих конкурсов, олимпиад.

Цель данной работы: способствовать развитию творческих способностей детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.



Фото 1. Учащиеся класса инклюзивного обучения Елизавета С. и Карина Л. работают над заданиями Международного дистанционного блиц-турнира по русскому языку проекта «Новый урок».

Задачи:

повысить статус детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
вовлечь в исследовательскую деятельность школьников, находящихся в трудной жизненной ситуации;

организовать участие детей школьного возраста, находящихся в трудной жизненной ситуации, в городских, региональных, федерально-окружных и всероссийских соревнованиях, форумах, конференциях, выставках;

совместно с представителями родительской общественности и средств массовой информации распространять данный опыт в других образовательных учреждениях Псковской области.

Мы, педагоги школы, стремимся к созданию ситуаций успеха для любого учащегося нашей школы и особенно для ребят, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, чтобы каждый школьник, желающий изменить свой статус, нашел свой социальный лифт. Это позволит запустить весь механизм восхождения и начать движение.

Принято считать, что самый надежный социальный лифт, который везет только наверх, – это образование, поэтому многие молодые люди стараются хорошо учиться в школе, участвовать в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах, затем получить высшее образование, продолжить обучение в аспирантуре, заниматься научными исследованиями в той области, которую выбрали. Понятно, что без хорошего образования невозможны ни инновационное развитие страны, ни ее модернизация.



Фото 2. Григорий Г. с товарищем работают над вопросами Международного дистанционного блиц-турнира по русскому языку.

С 2003 года в нашей школе активно стало внедряться привлечение детей с ОВЗ, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, к участию в дистанционных заочных всероссийских и очных городских конкурсах. Вначале было трудно, так как не только родители, но и некоторые учителя не верили в способности этих детей. Совместная кропотливая работа с детьми данной категории дала свои положительные результаты. Это окрылило их, дало импульс к дальнейшей работе. Конечно, хочется вспомнить заслуги детей, которые в определенный момент жизни находились в трудной жизненной ситуации.

Так, например, в 2003 г. Юлия В. заняла первое место в городской историко-краеведческой викторине «Город, в котором ты живешь», посвященной 1100-летию упоминанию г. Пскова в летописи. В 2004 г. Екатерина Т. получила Почетную грамоту за участие в областном конкурсе-викторине «По страницам Псковской энциклопедии» (в настоящий момент Катя заочно заканчивает ПсковГУ). А в 2006 г. группа учащихся с ОВЗ (Олеся Е.,

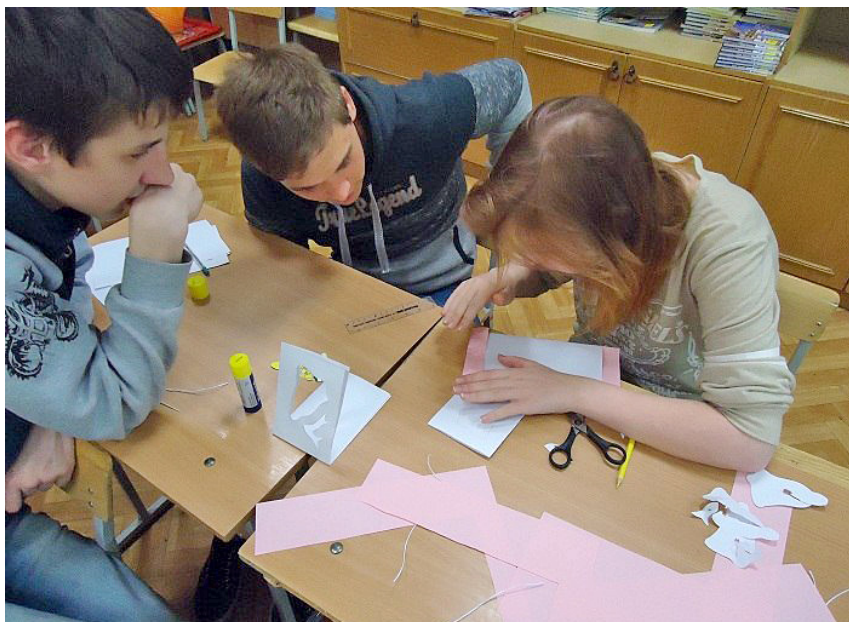


Фото 3. Работа над творческим заданием для участника городского конкурса «Живые символы моей малой Родины – рысь обыкновенная и аир болотный» (создание квиллинг-картины).

Софья Я. и Кристина М.) были награждены грамотами за активное участие в городской викторине-поиске «Открываем в сказку дверь».

На более высоком уровне добивались результатов ребята, когда семья работала в тандеме с учителем. Так, в 2008 г. Алексей В. стал лауреатом Российского заочного конкурса «Познание и творчество» (номинация: «Марафон «Альфа»). В 2008 г. Екатерина С. получила звание лауреата Российского заочного конкурса «Познание и творчество» (номинация: «Братья наши меньшие, ушедшие на войну»). (В настоящий момент Катя успешно заканчивает Псковский юридический институт.) В 2011 г. учащиеся Анастасия Г. и Даниил С. стали лауреатами Российского заочного конкурса-олимпиады «Познание и творчество» (номинация «Лингвистическая олимпиада»). В 2014 г. Елизавета С. (Лиза – ринолалик, ребенок-инвалид) получила диплом третьей степени в дистанционном конкурсе «Международный интеллектуальный интернет-марафон «ЭДУКОНец» учащихся 1-х классов; диплом первой степени в Международном дистанционном конкурсе по русскому языку проекта «Новый урок»; диплом второй степени в Международном дистанционном блиц-турнире по русскому языку проекта «Новый урок». В 2014 г. Карина Л. (учащаяся класса инклюзивного обучения) была награждена дипломом первой степени в Международном дистанционном блиц-турнире по русскому языку проекта «Новый урок», а Григорий Г. был награжден дипломом второй степени в Международном дистанционном блиц-турнире по русскому языку проекта «Новый урок». В 2014/2015 учебном году Надежда Н. завоевала диплом третьей степени в Международном дистанционном

блиц-турнире «Азбука жизни» проекта «Новый урок». А в 2015 г. группа учащихся 4 коррекционного класса для детей с ЗПР (Алина Г., Илона Я., Владимир Г., Елена М.) стали победителями общероссийской, с международным участием, викторины «Я – Патриот! Дни воинской славы».

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого ребенка: «Вместе – мы сила! Вместе мы сможем больше сделать». Школа для этих ребят стала успешным социальным лифтом в образовании.

Литература:

1. Дети в трудной жизненной ситуации: новые подходы к решению проблем. М., 2010 г.
2. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
3. www.fond-detyam.ru

УЧАСТИЕ ДЕТЕЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО КРАЕВЕДЧЕСКОГО ПРОЕКТА «СОФИЯ» КАК ЗНАЧИМЫЙ ФАКТОР ПРЕОДОЛЕНИЯ ПОСЛЕДСТВИЙ ТРУДНЫХ ЖИЗНЕННЫХ СИТУАЦИЙ

МАТВЕЕВ Николай Викторович,
*учитель общественных дисциплин,
МБОУ «Струго-Красненская средняя общеобразовательная школа»,
пос. Струги Красные*

ЛАНЕЦ Лариса Николаевна,
*учитель технологии,
МБОУ «Струго-Красненская средняя общеобразовательная школа»,
пос. Струги Красные*

СОКОЛОВ Алексей Алексеевич,
*координатор проекта «София»,
пос. Струги Красные*

В Струго-Красненской средней общеобразовательной школе Псковской области с 2007 года действует детско-юношеский краеведческий проект «София». Проект «София» занимается изучением исторических природных и культурных объектов на территории Струго-Красненского района. Особый интерес для нас представляют места, особо почитаемые Русской Православной Церковью, или святые места. Кроме изучения таких мест мы изучаем потребность и возможность в их благоустройстве.

Краеведение – это изучение своей малой родины, ее природы, этнографии, материальной и духовной культуры, быта, истории своей семьи. Это не предмет школьного образования. Фактически каждый человек в процессе ознакомления с окружающим миром является краеведом. Краеведение позволяет формировать чувство осознанной гордости за свой край, способствует духовно-нравственному воспитанию.

В русском этносе идея патриотизма всегда рассматривалась в широчайшем диапазоне, включая историческую проблематику, вопросы русского национального самосознания и менталитета, исторической миссии России и выбора путей ее развития, готовность поступиться личными интересами во благо Отечества. Но в настоящее время под

воспитанием патриотизма очень часто стало пониматься проведение крупных мероприятий, разовых акций, как правило, с большой развлекательной программой, синхронным выполнением простых движений (прыжки, хлопки, махание руками и т.д.), повторением коротких ярких лозунгов-кричалок. Все это способствует формированию у молодых людей клипового сознания, отсутствию критического подхода к предлагаемым идеям и действиям, внедрению в их сознание «единозначно правильных» идеологических установок, ущербному «черно-белому» восприятию.

Это может стать причиной разделения нашего общества на группы по поверхностным признакам: «мы – русские», «мы – фанаты (например, футбольной команды)», а кто не с нами – тот если не «совсем плохой», то точно «не совсем хороший». Среди таких группировок всегда легко найти чем-то обиженную и, через преувеличение ее проблем, создать напряжение во всем обществе.

В эпоху информационных технологий каждый погружен в огромный поток информации – как осознаваемой, получаемой сознательно (чтение прессы, книг, просмотр телепрограмм, общение и т.д.), так и фоновой (реклама в общественных местах, музыка, работающий телевизор или радио), которую каждый из нас получает в течение дня. Поэтому формирование и совершенствование мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение и т.д.), умение выделять существенное и отделять его от несущественного, комплексно подходить к выработке решения возникающих проблем способствует активизации личностных качеств учащегося, развитию его креативности, более успешной социализации. Умения и навыки, полученные при проведении исследования, легко переносятся затем на иные виды деятельности. Важным фактором успеха в работе проекта стала интегрированность его во внеклассную работу всей школы.

Само понятие «сложная жизненная ситуация» достаточно многозначно. Как правило, это трактуется как ухудшение материального положения, здоровья, социального статуса семьи или подростка, и, как следствие, понижается уровень самооценки. Участие в научно-исследовательской деятельности, публичность (выступление на конференциях, публикации статей в газете или альманахе) однозначно помогают повышению самооценки.

Материальное положение никогда не было препятствием для участия в работе проекта, так как в условиях депрессивной территории, где практически полностью отсутствуют предприятия, а работа есть только в государственных, муниципальных структурах или в торговле, уровень дохода большинства населения невысок. Поэтому мы стараемся, чтобы стоимость участия в мероприятиях проекта была для всех участников равной и минимальной. Необходимо отметить, что до 2015 года администрация Струго-Красненского района и лично глава района Александр Анатольевич Волков поддерживали участие наших ребят в конференциях и выделяли финансирование для поездок, включая форум «Шаг в будущее» в Москве.

Хорошая работа по историческому краеведению может быть написана при наличии оригинального, лучше эксклюзивного исторического источника. Соответственно, опрос информантов, описание деревни, очистка источника, изучение захоронений, поход и прочие события летнего цикла присутствуют в проекте «София». Как правило, летом это поездки разным составом примерно раз в неделю. В группе участников проекта, которые принимали участие в одном из выездов, были Дмитрий К., Дмитрий Я., Евгений Л., все они обучались в классе коррекционно-развивающего обучения. Темой исследования стали воспоминания о событиях в деревне Посадница во время Великой Отечественной войны Владимира Сергеевича Федорова, местного жителя, опубликованные в шестом номере районного альманаха «Наш край». Есть в воспоминаниях В.С. Федорова такой фрагмент: *«Не доходя до маяка, за нашим огородом, было похоронено несколько фашистов. Под Плюссой, Дьяковом были бои, ну а потом пленные ходили, собирали трупы*



Фото 1. Поездки участников проекта «София». Строительство мостика на тропинке к Никольскому источнику.

фашистов и закапывали прямо за нашим огородом; не хоронили, просто присыпали. Помню, косил козам там траву, она там хорошо растет, гляжу: то ногу лиса вытянет, то руку. Брал лопату, закапывал». В 1944 году Владимиру Сергеевичу было 7 лет, он только пережил войну, испытал все ее ужасы и, скорее всего, искренне ненавидел фашистов. Он понимал, что погибшие – тоже люди, и поэтому брал лопату и закапывал их останки. Но добрый человек из сердца своего выносит доброе, а злой человек – злое. Весной 2013 года «черные копатели» прочитали воспоминания, нашли это место, вскрыли и забрали то, что посчитали нужным. На интернет-аукционах появились некоторые из артефактов. Так, Народным союзом Германии был зафиксирован немецкий солдатский медальон, принадлежавший одному из погибших в деревне Посадница. Останки солдат были осквернены. Собрать останки, «присматривать» за местом – дождем могло вымыть еще что-то – пришлось местному краеведу Андрею Ивановичу Федорову, членам районного поискового отряда «Поиск» и школьникам. За сохранение памяти Народный союз Германии выразил ребятам благодарность в письме, и эта оценка их труда была очень неожиданна и приятна для них.

Здоровье школьников – это, без шуток, «больная тема», поэтому любые профилактические моменты могут только приветствоваться. Показателен один пример. На самое начало нового года (4 января) была назначена поездка к Никольскому источнику, одному из объектов проекта «София». В конце дня один из участников обратился к руководителю: «Как хорошо, что вы нас собрали, а то я с 29 декабря первый раз из квартиры вышел».

Если школьник выражает желание подготовить исследовательскую работу, то мы стараемся подобрать тему, адекватную возможностям ребенка. Очень показательной



Фото 2. Поездки участников проекта «София». Изучение Щирского озера, места произрастания краснокнижных видов растений.

стала история Максима П. Он имел проблемы с учебой по большинству предметов, состоял на общешкольном учете, но выразил желание подготовить исследовательскую работу. После длительных поисков ему выбрали тему «Выявление потенциально опасных мест по дороге в Струго-Красненскую школу». Он провел опрос 100 учащихся, систематизировал результаты. Работа была представлена на районной конференции и получила диплом второй степени. После 9 класса поступил в техникум и сейчас вполне доволен жизнью.

Участие в общественно-значимых мероприятиях, посвященных 70-летию Победы, Дню поселка, 110-летию поселковой библиотеки, позволяет выработать навык публичного выступления, почувствовать уверенность в своих силах, полезность местному социуму.

Исследовательская деятельность, возможно, наиболее заметное, но только одно из направлений деятельности. Как любой вид учебной деятельности, она способствует повышению самооценки и адаптации учащегося в социуме. Но наиболее эффективен комплексный подход и профилактика, формирование навыка работы в команде, когда даже значительные изменения в положении ученика или его семьи не влекут изменений его статуса в школьном коллективе, внешкольном объединении. Таким образом, работа в проекте «София», особенно исследовательская, является значимым фактором для преодоления кризисных жизненных ситуаций и их последствий.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК ТЕХНОЛОГИЯ САМОРАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

ВОРОНКОВА Елена Николаевна,
заместитель директора по воспитательной работе, учитель географии,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 им. В.В. Смирнова,
г. Невель

ХРАБРАЯ Виктория Анатольевна,
директор, учитель русского языка и литературы,
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 им. В.В. Смирнова,
г. Невель

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №5 имени Героя Советского Союза Вячеслава Васильевича Смирнова» города Невеля Псковской области – одно из первых новостроек в городе. Оно имеет богатый опыт и традиции. В настоящее время реализует программу развития школы «Успешная школа – успешный ребенок», направленную на личностное развитие ребенка. МБОУ СОШ №5 им. В.В. Смирнова является экспериментальной площадкой научно-практической лаборатории «Менеджмент воспитания» Псковского института повышения квалификации работников образования. Сложившаяся модель школы позволяет полно отражать интересы и возможности всех участников образовательного процесса. В концептуальных основах реализуемой программы рассматривается развитие ребенка в различных сферах деятельности: как творческого, спортивного, так и интеллектуального развития. Суть программы заключается в возможности достижения успешности ребенком и чествовании победителей на общешкольной церемонии вручения наград. Такая система организации жизнедеятельности в школе позволяет раскрыть и развить способности любого ребенка независимо от статуса его семьи [1].

Педагогический коллектив уже много лет использует исследовательскую деятельность школьников как технологию саморазвития ребенка. Работа начинается с выявления обучающихся, имеющих склонность и желание заниматься исследовательской деятельностью. Большую роль в этом играют учителя-предметники и родители, которые лучше, чем кто-либо, знают возможности и стремления детей и могут помочь им советом и делом.

На следующем этапе определяются конкретные проекты, подбираются руководители работ, которыми выступают учителя школы, а в качестве научных консультантов – преподаватели вузов области, работники музея г. Невеля и другие. Обучающиеся активно увлекаются данным направлением работы и становятся инициаторами новых тем исследований. Подобный результат возможен лишь при системном подходе по формированию способностей школьников. Работа по формированию интеллектуальных умений и навыков осуществляется, главным образом, на уроках. Этому способствуют и современные интерактивные технологии, такие как метод проектов, модульного обучения, мастерские и т.п., которые широко внедряются в практику работы школы. Благодаря этому целенаправленная работа по формированию интеллектуальных умений и навыков имеет всегда достаточный резерв. Внеурочная работа обучающихся – благоприятная почва для решения этих задач. Поэтому в учебном плане школы в качестве дополнительного образовательного компонента есть спецкурсы, направленные на организацию исследовательской деятельности с обучающимися. Благодаря им обучающиеся знакомятся с научной терминологией, видами научных источников и формами работы с ними, а также

методами исследования, видами оформления результатов и критериями оценки работы. Учатся составлять библиографию, план исследования, собирать и обобщать материал, проводить эксперимент, писать научную статью, доклад, тезисы, аннотации, выступать с докладом и оппонировать. Каждое занятие спецкурса состоит из трех частей: теория, практическая работа, индивидуальная консультация. Домашняя работа предполагает применение знаний, полученных на спецкурсе, при выполнении конкретного исследовательского мини-проекта.

Учитель мотивирует обучающихся на научно-исследовательскую деятельность через урочные мини-проекты еще в начальных классах. Затем педагог обучает способам исследовательской деятельности, консультирует, анализирует проект, дает рекомендации. Ребенок охотно выступает инициатором исследования. Выбрав тему, выполняет исследование под руководством взрослого. В ходе работы устраняет недостатки в исследовательском проекте (или работе) и представляет его к защите.

Обучающиеся выступают со своими исследованиями на уроках, классных часах. Итоговым мероприятием является ежегодная школьная научно-исследовательская конференция. На ней школьники представляют свои работы по разным направлениям: литературное, естественнонаучное, математическое, лингвистическое, социальное, краеведческое, по здоровому образу жизни. Участниками становятся обучающиеся с первого по десятый класс. Особую значимость придают данному событию дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Они свободно конкурируют со всеми обучающимися, а также показывают высокие результаты.



*Фото 1. Секционная защита работы, школьная исследовательская конференция
МБОУ СОШ №5 им. В.В. Смирнова, г. Невель.*



*Фото 2. Стендовая защита работ, школьная исследовательская конференция
МБОУ СОШ №5 им. В.В. Смирнова, г. Невель.*

Ежегодно обучающиеся школы участвуют в межрайонной конференции «Шаг в будущее», районных чтениях имени Героя Советского Союза К.С. Заслонова, областной научно-практической конференции учащихся «Шаг в будущее», научно-практической выставке учащихся Псковской области «Шаг в науку» и интеллектуальном соревновании школьников «Шаг в науку, юниоры Псковщины», добываясь на них успехов. Кроме того, школьники принимают участие в других конкурсах, соревнованиях разного уровня: областной конференции «Отечество», областных конкурсах исследовательских работ, организованных общественной организацией «Патриот», конкурсах мини-исследований, организуемых ГБОУДОДПО «Псковский областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий», и других.

Формы проведения конкурсов самые разные: заочные, очные, очно-заочные. На одних конкурсах авторы работ выступают с докладами и отвечают на вопросы оппонентов; на других авторам приходится защищать работу в необычной форме: объяснять противоречия или историческую ошибку, допущенную в работе. Иногда защита идет в форме диалога эксперта и автора работы.

Особая атмосфера охватывает школьников, занимающихся исследованиями. Они прямо заражают своей энергией, инициативностью с каждым годом все большее количество обучающихся.

Это своеобразная деловая игра для обучающихся школы, которая помогает решать педагогическому коллективу задачи развивающего образования:

- повышает престиж знаний, общую культуру школьников, совершенствует навыки учебной работы;

- развивает личность ребенка, формирует системность и глубину знаний, критическое мышление;
- обогащает социальный опыт: учит деловитости, умению преодолевать трудности, достойно переживать успехи и неудачи, воспитывает уверенность в своих силах;
- расширяет контакты обучающихся разного социального статуса не только своей, но и других школ города, области, страны, а при использовании сети Интернет – с другими странами;
- учит взаимодействовать с учителями и учеными.

На основе анализа исследовательской деятельности школьников были выявлены следующие мотивы обучающихся заняться исследовательской работой: интерес к предмету; желание углубить свои знания, расширить кругозор; связь с будущей профессией; удовлетворение процессом работы; желание самоутвердиться; получить награду на конкурсе; поступить в вуз и другие [4].

Учителя свое согласие осуществлять руководство исследовательскими проектами мотивировали следующим: желанием повысить свою профессиональную компетентность; лучше узнать своих воспитанников; углубить знания обучающихся по своему предмету, сформировать позитивное отношение к нему; научить школьников способам учебной деятельности как основе их успешности в дальнейшей учебе; получить более высокую категорию.

Администрация МБОУ СОШ №5 им. В.В. Смирнова придает большое значение стимулированию учебно-исследовательской деятельности. Обучающиеся получают моральное и материальное поощрение за успехи в выполнении работ: становятся победителями школьного конкурса «Шаг к успеху» в номинации «Навстречу открытиям», награждаются грамотами, подарками, особо отличившиеся дети удостоены стипендии главы Невельского района. Лучшие работы печатаются на страницах районной газеты «Невельский вестник». Учителя также поощряются за педагогическое руководство исследованиями школьников через систему доплат, денежных премий, а также при аттестации на квалификационные категории.

Критерием успешности исследовательской деятельности является самоощущение ребенка, комфортность пребывания в школе, в которой ему помогают самореализоваться.

Литература:

1. Метод проектов в образовательном процессе. М.Б. Романовская. Центр «Педагогический поиск». Москва, 2006.
2. Организация исследовательской деятельности школьника. Учебное пособие. В.Г. Степанов. Псков, 2004.
3. Развитие исследовательской деятельности учащихся. Методический сборник. Сост. Обухов А.С. М.: Народное образование, 2001.
4. Научно-исследовательская и проектная работа школьников // Исследовательская работа школьников». Афиногенов А.М., Сахарова О.П.— 2003. — № 1.

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧАЩИХСЯ В ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МИТИНА Марина Леонидовна,
учитель истории, МБОУ «Лицей «Развитие»,
г. Псков

Чтобы познать человека, нужно его полюбить.
Л. Фейербах

Детская одаренность – это важнейшая мировая, комплексная, психолого-педагогическая и социально-общественная проблема во всех развитых странах. Тема одаренных и талантливых детей постоянно звучит в средствах массовой информации. Никто не станет отрицать, что научно-технический прогресс страны и благополучие общества во многом зависят от интеллектуального потенциала людей.

Главная ответственность за развитие одаренного ребенка, конечно, возлагается на семью. Благополучные семьи эту задачу осуществляют успешно, но, к сожалению, они представляют не большинство. В наши дни многие семьи находятся в кризисном состоянии и переживают множество метаморфоз: изменяется тип построения отношений в семье от традиционного к модернизированному, меняются виды семейных отношений, да и материальное неблагополучие препятствует развитию личностного потенциала одаренного ребенка.

Личный опыт работы с одаренными детьми показывает, что большинство составляют дети, нуждающиеся в особом педагогическом внимании или находящиеся в трудной жизненной ситуации. В основном это ребята из многодетных или неполных семей, а также те, у кого есть проблемы с физическим здоровьем. Однако при внешних невзгодах судьбы такие ученики мотивированы в учебной деятельности, нацелены на самореализацию. Дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «своем» учителе. Признанный авторитет в вопросах образования Бенджамин Блум выделил три типа учителей, работа которых одинаково важна для развития одаренных учащихся [1]:

учитель, вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к предмету;

учитель, закладывающий основы мастерства, отработывающий с ребенком технику исполнения;

учитель, выводящий на высокопрофессиональный уровень.

Все это возможно только в атмосфере сотрудничества ученика и учителя.

Для успешной работы с одаренным ребенком педагоги пытаются найти его сильную сторону. Часто точка роста лежит вне школьной программы. Творческая личность характеризуется умением самостоятельно выбирать сферу деятельности и двигаться вперед. Возрастные психологические особенности учащихся определяют целеполагание развития личности:

5 – 8 классы. Цель: создание условий для самоутверждения, самореализации личности в сообществах разного уровня.

9 – 11 классы. Цель: создание условий для осознания каждым ребенком и взрослым себя Человеком, Личностью, которая может быть и должна быть интересной и актуальной как для самой себя, так и для окружающих.

Ведущие принципы:

лично-ориентированный подход;

внимание и уважение к ребенку как к активному субъекту воспитания;



*Фото 1. Работа по проекту «С чего начинается Родина...».
Разработка экскурсионного маршрута.*

деятельностный характер воспитания;
принцип успеха.

Ведущие методы:

партнерские отношения (диалоговый характер отношений к ученику как к равному себе);

«поддерживающие» отношения (признание и содействие в реализации законных прав и законных интересов детей и прежде всего права ребенка на уважение к нему);

доверительные отношения (взаимное доверие между субъектами (ученик – родитель – учитель) в совместной педагогической деятельности) [2].

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

исследовательская практика обучающихся;

образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации на них учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

школьное научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию «круглых



Фото 2. Экскурсия по проекту «С чего начинается Родина...».

столов», дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Идеальные условия для социализации, самореализации личности подростка создает краеведение. Деятельность краеведческого объединения «Достойные потомки» осуществляется по авторской программе, разработанной в 2002 г. Программа была удостоена диплома V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования. Члены кружка неоднократно становились победителями и призерами городских и областных конкурсов, героями СМИ.

Краеведение позволяет юным исследователям широко заниматься проектной деятельностью. Работа над проектами позволяет ученикам:

обрести ощущение успешности, не зависящее от успеваемости;

научиться применять полученные знания;

организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

Самый первый и самый главный проект, с которого начинается исследовательская деятельность, – «История моей семьи».

Собирается материал для создания генеалогического древа, архив документов, которые стали семейными реликвиями. Надо отметить, что сначала работа идет очень тяжело. В большинстве случаев дети узнают историю своей семьи в первую очередь от



Фото 3. Участник проекта «Псковские богатыри – защитники земли Русской».

бабушек и дедушек, потом уже от своих родителей. Но родословную своей семьи имеют практически единицы. Ребята сначала утверждают, что ничего особенного о своей семье не знают, а потом выясняется, что, например, Столыпин прапрадеду гитару подарил. Во многих семьях хранятся вещи, ставшие реликвиями: фотографии начала XX века, награды, грамоты, украшения, но мы порой этого не замечаем и относимся к этому как к данности.

Колиберский Никита выступил с исследовательской работой «Род семьи Колиберских» на городском конкурсе и занял третье место. Для семиклассника это хороший старт, который придал уверенности в себе. Благодаря данному проекту обнаружен богатый материал не для одного исследования, а главное – ребята начинают интересоваться судьбой своих предков. Данная работа способствует самопознанию, формированию положительной «Я»-концепции.

Следующий проект – групповой – «С чего начинается Родина...». Создается экскурсия-викторина для младших школьников, посвященная родному микрорайону. Цель работы: содействовать нравственно-патриотическому воспитанию школьников на основе связи и преемственности поколений; формировать бережное, уважительное отношение к памятным местам малой родины. Сначала разрабатывается экскурсионный маршрут, комплектуется «портфель экскурсовода», выбирается техника ведения экскурсии (Фото 1).

Для школьников среднего звена очень важно практическое применение знаний. Практические методы раскрываются в индивидуальной, групповой и фронтальной формах работы. В прошлом учебном году данный проект занял второе место в городском конкурсе экскурсий. Но работа не остановлена: поскольку микрорайон школы тесно связан с военной историей города, экскурсия проводится ежегодно в канун Дня Победы (Фото 2).

В рамках данного проекта проведено исследование об Андрее Олимпиеве, ученике нашей школы, погибшем в Чеченской войне. Активно сотрудничая с семьей Андрея, проведя интервью учителей и одноклассников, был создан фильм. Работа заняла первое место в городе и третье на областном конкурсе «Шаг в науку».

Благодаря сотрудничеству с Псковским государственным университетом были созданы исследовательские работы, посвященные псковским педагогам-краеведам Евгению Павловичу Иванову и Галине Васильевне Проскуряковой. Исследовательские работы заняли первые места на городских конкурсах «Отечество» и «Старт в науку».

Для учащихся кадетских классов традиционно предлагается проект «Псковские богатыри – защитники земли Русской», посвященный легендарным князьям: Всеволоду-Гавриилу, Александру Невскому, Довмонту. Кадеты готовят выступления для участия в международных «Александро-Невских чтениях». Большинство ребят – из неблагополучных семей, из так называемой «группы риска», но при этом с огромным желанием готовятся к выступлению уже с 6 класса. Даже небольшое выступление позволяет почувствовать себя успешным (Фото 3).

Оказывая поддержку личности ребенка и осуществляя сопровождение исследовательской деятельности одаренных детей, учитель не в силах оказать материальную помощь. Во многих случаях, чтобы продолжить работу, необходимы организации поездок, платное участие в конкурсах. Так, в апреле 2011 г. ученица Татьяна Т. стала победительницей областного конкурса краеведческих работ «Псковская земля. История. Памятники. Люди», но поехать на всероссийский этап она не смогла из-за материального положения. Позже Татьяна была награждена престижной президентской премией в рамках федеральной программы «Образование».

В заключение хочется отметить, что исследовательская деятельность во многом раскрывает личностный потенциал ребенка, поддерживает процессы самопознания и самостроительства личности. Но для того чтобы жить самостоятельно и плодотворно, сегодня молодое поколение нуждается в государственных программах поддержки. Поиск и воспитание особо одаренных, талантливых детей – архиважный вопрос. Талантливые люди – главное богатство общества.

Литература:

1. Матюшкин А.М., Яковлева Е.Л. Учитель для одаренных. М., 1991.
2. Педагогические условия развития личностного потенциала школьника в сфере внеучебной жизнедеятельности школьного сообщества. URL: http://education.simcat.ru/132442538..._shkolnika.doc

ТЕХНИКА СКРАПБУКИНГА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ
ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ
В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ

ШТЫЛИНА Наталья Александровна,
методист по научной работе, учитель английского и немецкого языка,
МАОУ «Лицей №11», г. Великие Луки

*Руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки,
а умелые руки снова способствуют развитию мозга.*
Н.П. Павлов

В последнее время всех волнует проблема необходимости работы с особыми, одаренными детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации. Перед нами, педагогами лицея №11 г. Великие Луки Псковской области, была поставлена задача разработать концепцию с использованием техники скрапбукинга при работе с одаренными детьми и программу ее реализации.

Целью при разработке концепции «Скрапбукинг и одаренные дети» было определение ключевых факторов, влияющих на развитие одаренности. Выявив это, мы могли бы сформировать ключевые направления деятельности в этой области. Обратившись к теоретическим и практическим работам, мы выявили такие важнейшие направления, как:

мотивация – интерес ребенка и желание заниматься какой-либо деятельностью, возможность реализовать свои способности, получить признание и поощрение и даже



Фото 1. Подготовка материалов, 4 класс, МАОУ «Лицей № 11», г. Великие Луки.



Фото 2. Работы старшеклассниц МАОУ «Лицей №11», г. Великие Луки.

просто иметь возможность такой деятельности – танцевать, рисовать, музицировать, одним словом: творить;

операциональные способности – умение выполнять необходимые операции – правильно выбрать тему для какого-либо рода деятельности. В данном случае – творческую работу с использованием техники скрапбукинга.

Согласно современному определению ведущих российских специалистов «одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми».

Скрапбукинг (англ. *scrapbooking*, от англ. *scrapbook*: *scrap* — вырезка, *book* — книга, букв. «книга из вырезок») — вид рукодельного искусства, заключающийся в изготовлении и оформлении необходимой информации.

Таким образом, скрапбукинг – это один из способов сохранения и передачи информации об отдельных историях и событиях жизни с помощью особых визуальных и тактильных приемов вместо обычного рассказа, передающегося «из уст в уста».

Применение метода скрапбукинга может быть достаточно неожиданным.

В 8 или 9 классе учителю бывает сложно чем-либо заинтересовать детей во внеурочное время, организовать воспитательную работу, привлечь, например, к оформлению классной комнаты. На помощь пришла техника скрапбукинга: ребятам было предложено смастерить классный коллаж новостей (или, как мы знаем, классный уголок). Все ученики делятся на группы (3 – 5) и у каждой группы своя рубрика. Для школьников это становится интересным, каждая группа ведет свою колонку: девочки – про моду, мальчики – про спорт, отличники – про научные открытия в мире и т.д.

В совместной деятельности ученик убеждается, что оформление классного уголка, портфолио, школьной газеты или альбома – это очень увлекательно, познавательно и, кроме того, занимательно. Все дети хотят быть уникальными и лучшими во всем. Нужно просто сказать: «Такой работы, как у тебя, не будет ни у кого, я в тебя верю!».

И, как говорят англичане, *the last but not the list* – последнее по списку, не по значению – это составление программы реализации концепции, формирование перечня мероприятий, в ходе которых и будет осуществляться поддержка одаренных детей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации.

МОТИВАЦИЯ ПРИНИМАЮЩИХ РОДИТЕЛЕЙ

МЕДВЕДЕВА Оксана Анатольевна,
*педагог-психолог ГБУСО ПО «Центр помощи детям,
оставшимся без попечения родителей, г. Великие Луки»,
аспирант ФГБОУ ВПО «Псковский государственный университет»*

Жизнеустройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является одним из основных вызовов нашего времени. Семья признается во всех странах естественной и наиболее благоприятной средой защиты, воспитания и развития ребенка [1]. При нарушении развивающей среды биологической семьи ребенок имеет право на защиту и воспитание в принимающей семье. В соответствии с планом первоочередных мероприятий по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012–2017 годы среди других выполняются мероприятия по реформации детских домов и интернатов для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переориентировка их на содействие семейному устройству и постинтернатное сопровождение детей-сирот. Растет число граждан, желающих принять ребенка-сироту в семью. Только в Псковской области в 2014 году количество детей-сирот, переданных на семейные формы устройства, составило 346 человек [данные сайта Минобразования: www.usinovite.ru].

Однако наряду с ростом числа детей, переданных на семейные формы устройства, участились случаи отказа опекунов, принимающих родителей и усыновителей от своих приемных детей. По данным Министерства образования и науки, каждый десятый усыновленный ребенок вернулся в детдом. Помимо этого, отмечаются факты насилия над приемными детьми [1]. Подобные действия со стороны взрослых наносят непоправимый ущерб личностному развитию детей.

Основопологающим фактором эффективности функционирования замещающей семьи является мотивация принятия в нее ребенка-сироты [1].

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации нашла свое отражение в исследованиях отечественных и зарубежных школ психологии (В. Келер, Э. Торндайк, З. Фрейд, У. Макдауголл, И.П. Павлов, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М. Аргайл, А. Маслоу, Г. Оллпорт, К. Роджерс, Дж. Аткинсон, Г. Хекхаузен, Г. Келли, Ю. Роттер, В.Г. Асеев, Л.И. Божович, К. Левин, А.Н. Леонтьев, В.Э. Чудновский и др.) (Зимняя И.А., 1999, Талызина Н.Ф., 2013, Хекхаузен Х., 2003).

Слово «мотив» означает побуждение к действию. Мотив, мотивация – одни из основных понятий в теории личности. Основой формирования мотива являются потребности. Однако при наличии одних и тех же потребностей у людей мотивы для удовлетворения этих потребностей различны (Талызина Н.Ф., 2013).

«В качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи, чувства и переживания. Словом, все то, в чем нашла свое воплощение потребность» (Божович Л.И., 1995). В силу этого А.Н. Леонтьев называет мотив опредмеченной потребностью (Леонтьев А.Н., 1983). Допустим, у одинокой женщины есть потребность в интимно-личностных доверительных взаимоотношениях с другим человеком. Наличие потребности в общении побуждает человека искать предмет, который может удовлетворить эту потребность. Наблюдая за счастливыми матерями, столкнувшись с социальной рекламой, вдохновляющей взять ребенка-сироту в семью, зачастую носящей абсолютно позитивный характер: «Возьми домой счастье!», женщина принимает решение взять из детского дома ребенка-сироту. На этом этапе потребность в доверительных взаимоотношениях опредметилась в приемном ребенке. Последний и стал теперь мотивом поведения, позволил поставить цель: прохождение обучения и подготовки в Школе принимающих родителей. За любой целью поведения стоит мотив, но если цель всегда осознается человеком, то мотив далеко не всегда (Талызина Н.Ф., 2013).

Обычно деятельность человека полимотивирована, т.е. побуждается несколькими мотивами. Одни мотивы, доминирующие, не только побуждают деятельность человека, но и придают ей личностный смысл; другие, подчиненные, действуют параллельно с первыми, служат дополнительными побуждениями (Талызина Н.Ф., 2013). Однако, при определенных условиях, подчиненные мотивы актуализируются, трансформируются и приобретают доминирующий характер, т.е. меняется иерархия мотивов. Человек может и сознательно влиять на формирование доминирующих мотивов на основе собственного понимания актуальности и значимости потребностей [3]. Несмотря на изменчивость мотивационной сферы, Ю.П. Платонов (2006) считает, что мотивы, побуждающие человека к деятельности, являются относительно устойчивыми. Относительная стабильность мотивационного комплекса обусловлена тем, что мотивация входит в структуру личности, а личность взрослого человека уже достаточно сложно изменить.

Эффективность деятельности принимающего родителя прямым образом зависит от того, какие мотивы принимающих родителей являются смыслообразующими [3].

Наиболее значимым отличием успешных и неуспешных принимающих родителей является то, что успешные родители пытаются фактом приема детей решать их проблемы, тогда как неуспешные – свои собственные (финансовые, эмоциональные, социальные). То есть, если, беря ребенка, кандидат в принимающие родители в первую очередь думает о том, что он может дать ребенку (а не о том, что ребенок даст ему), то шансов на успешное формирование принимающей семьи гораздо больше (Печникова Л.С., Жуйкова Е.Б., 2005). Приемный ребенок не в состоянии удовлетворить потребность принимающих родителей в «искуплении вины», удовлетворении «чувства долга перед кем-то»; не может помочь в создании «большой и дружной» семьи, помочь укрепить взаимоотношения с супругом, наверняка поддержать в старости, решить неразрешенные личностные проблемы (хотя может вскрыть их наличие); не может разрешить материальные проблемы семьи, устранить у принимающих родителей чувство неполноценности, ущербности, заменить умерших родственников. Ни одна из этих потребностей не будет удовлетворена посредством принятия ребенка-сироты в семью.

Внешне деятельность кандидатов в принимающие родители может быть похожа; внутренне, психологически, она весьма разная. Это различие определяется прежде всего мотивами деятельности. Именно они определяют для человека смысл выполняемой им деятельности. Если посредством той или иной деятельности не удовлетворяется потребность, теряется всякий смысл в ее осуществлении. В результате происходит отказ от выполнения данной деятельности или же она начинает выполняться формально (Талызина Н.Ф., 2013).

Исследователем В.Н. Ослон (2013) разработана методика «Опросник на мотивацию приема», направленная на оценку адекватности мотивов приема ребенка задачам воспитания ребенка-сироты в семье, в основе которого выделены следующие группы мотивов: мотивы приема ребенка, адекватные задачам воспитания ребенка-сироты в семье, – мотив «Самоценность ребенка» (СЦР), мотив «Альтруизм» (А); мотивы приема ребенка, имеющие средний уровень адекватности задачам воспитания ребенка-сироты в семье, – мотив «Чувство долга» (ЧД), мотив «Ребенок как партнер для общения» (ПО), мотив «Пустое гнездо» (ПГ), мотив, направленный на изменение семейной структуры (СС), мотив, направленный на снятие стигмы (ССТ); мотивы приема ребенка, не адекватные задачам воспитания ребенка-сироты в семье, – мотив «Решение семейного конфликта» (РСК), мотив, направленный на решение экзистенциальных проблем (ЭП), мотив «Реверсия роли ребенка» (РРР), мотив, направленный на решение материальных проблем (МП), мотив «Замена ребенку» (ЗР).

Данный тест-опросник положен в основу нашего исследования, в котором приняло участие 127 кандидатов в принимающие родители, проходящих Школу принимающих родителей на базе Государственного бюджетного учреждения социального обслуживания Псковской области «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, г. Великие Луки», из которых 40 не имеют кровных детей и 87 имеют кровных детей. Цель исследования – выявление процентного соотношения кандидатов в принимающие родители с различными коэффициентами адекватности мотивации приема ребенка в семью. Анализ результатов показал, что для 17,5% кандидатов в принимающие родители, не имеющих кровных детей, и для 40,2%, кандидатов в принимающие родители, имеющих кровных детей, характерен высокий коэффициент адекватности мотивации приема ребенка в семью. От общего числа респондентов данная группа составила 33%. У родителей с высоким уровнем адекватности мотивации поставленная цель принятия ребенка в семью соответствует внутренним потребностям, соответственно деятельность принимающего родителя их не разочарует, не потеряется смысл ее осуществления.

У 62,5% кандидатов в принимающие родители, не имеющих кровных детей, и 45,9%, кандидатов в принимающие родители, имеющих кровных детей, мотивы приема ребенка имеют средний уровень адекватности. От общего числа респондентов – 51,1%. Работа специалистов с данной группой кандидатов в принимающие родители должна быть направлена на актуализацию конструктивных мотивов приема ребенка в семью. Необходима смена иерархии мотивов, чтобы адекватные мотивы приобрели доминирующий характер. В таком случае задачи воспитания ребенка-сироты в семье не будут противоречить внутренним потребностям принимающих родителей.

У 20% кандидатов в принимающие родители, не имеющих кровных детей, и у 13,7%, кандидатов в принимающие родители, имеющих кровных детей, выявлен низкий коэффициент адекватности мотивации приема ребенка в семью. От общего числа респондентов данная группа составила 15,7%. У таких родителей поставленная цель принятия ребенка в семью не соответствует внутренним потребностям. Конечно, важно в отношении данной группы граждан проводить работу по формированию конструктивной мотивации, однако воспитание родителей всегда опирается на систему их ценностей, которая является достаточно устойчивой. Поэтому специалисты в большей степени должны быть направлены на перенацеливание таких кандидатов в принимающие родители с деятельности по воспитанию ребенка-сироты на другие виды деятельности, способные действительно удовлетворить существующие потребности.

По результатам исследования видно, что с большинством кандидатов в принимающие родители (66,8%) должна проводиться работа по актуализации или формированию конструктивной мотивации приема ребенка-сироты в семью, что требует поиска путей

решения. Тем не менее, 15,7% кандидатов можно отнести к группе риска по возврату приемного ребенка в государственное учреждение или формальному выполнению деятельности принимающего родителя в связи с низким уровнем адекватности мотивации.

С целью профилактики возвратов детей-сирот необходимо более тщательно осуществлять отбор принимающих родителей, в частности, целесообразным представляется включить процедуру психологической диагностики в перечень обязательных. В настоящее время кандидат в принимающие родители может отказаться от психологического тестирования и получить сертификат о прохождении Школы принимающих родителей без прохождения психологической диагностики. Соответственно, в органы опеки могут обращаться граждане с мотивацией, неблагоприятной в отношении ребенка-сироты, имеющие, тем не менее, все необходимые документы для принятия ребенка из государственного учреждения.

Литература:

1. Гайсина Г.И. Семейное устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: российский и зарубежный опыт: научно-популярное издание. – Гайсина Г.И., 2013. – 149 с.
2. Ослон В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. – М.: Генезис, 2006. – 368 с.
3. Палиева Н.А., Савченко В.В., Соломатина Г.Н. Мотивация принятия приемного ребенка в замещающую семью // Общество. Среда. Развитие (Тerra Humana). – 2011. – № 1. – С.132-137.

СБОРНИК
материалов регионального научно-методического семинара
«Научно-исследовательская социализация
детей, находящихся в трудной жизненной ситуации»
г. Псков
16 декабря 2015 года

*Ответственный за выпуск: И.П. Рябенко
Компьютерный набор: Е.О. Рыжова
Корректор: Т.П. Шляхтова
Компьютерная верстка: С.Н. Иванова*

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей Псковской области
«Псковский областной центр развития
одаренных детей и юношества»
180004, г. Псков, ул. Яна Фабрициуса, 24
Тел./факс (8112) 66-19-80, 66-80-07

Е-mail: geniuscentr@mail.ru
Сайт: <http://genius.pskovedu.ru>

Подписано в печать 09.03.2016 г.
Заказ № 27. Тираж 200 экз.
Отпечатано в типографии ООО «ЛОГОС».
180000, г. Псков, ул. Советская, д. 54;
тел/факс 8(8112) 79-37-23; тел. 8-921-218-47-47