

# ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

17 (281)

1–15 сентября 2017 г.

ЮНИВЕСТМЕДИА

[www.vuzvestnik.ru](http://www.vuzvestnik.ru)  
[vuzvestnik@mail.ru](mailto:vuzvestnik@mail.ru)  
[info@vuzvestnik.ru](mailto:info@vuzvestnik.ru)

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА  
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,  
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

*Возвращение астрономии в школьное расписание, новое тестирование для педагогов, повышение размера стипендий. Это лишь некоторые из изменений в системе среднего и высшего образования, вступивших в силу с 1 сентября. Посмотрим, на какие именно нововведения будет богат 2017–2018 учебный год.*

## ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ УЧИТЕЛЕЙ

Если единый государственный экзамен уже свой испытательный период прошел и в ближайшее время кардинально меняться не будет, то изменения в оценочных процедурах для педагогов только начинаются. В прошлом учебном

сколько случаев, связанных с подростковыми суицидами. В связи с этим заместитель председателя Правительства Российской Федерации **Ольга Голодец** призвала к реформированию системы психологической поддержки в российских школах.

— Изменить всю службу психологов — такова наша задача. Мы должны придать ей совершенно другое профессиональное наполнение и заложить иные методики работы и с родителями, и с учителями, и непосредственно с детьми, — заметила вице-премьер, — Сегодня психологи в школах чаще всего ориентированы на детей в трудных жизненных ситуациях, то есть детей,

школ осталось только найти место для новой дисциплины в расписании. Возвращение астрономии в средние образовательные учреждения стало личной инициативой министра образования и науки **Ольги Васильевой**.

— Обязательный объем, отведенный на обучение астрономии, должен составлять не менее 35 часов, — уточнила министр, — А вот в 10-м или 11-м классе — это школа должна решать сама. Большая часть школ начнет вводить астрономию уже с первой четверти. Но можно будет начать преподавание и со следующего года — если, например, учителя еще не прошли курсы повышения квалификации.

— Пока такое изменение будет проведено только в нескольких пилотных регионах, — рассказала **Ольга Васильева**. — А через год, думаю, его будут сдавать везде. Школьнику будет предложено прочитать небольшой рассказ. А потом — беседа по прочитанному тексту. Педагогу важно будет понять, как ребенок рассуждает, какие мысли ему пришли в голову после прочтения рассказа, узнал ли автора, читал ли его у него еще что-то.

## ПОВЫШЕНИЕ РАЗМЕРА СТИПЕНДИЙ

В новом учебном году студенческие стипендии станут больше. Их прирост

# ЧТО ГОД УЧЕБНЫЙ НАМ ГОТОВИТ?

году Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки выявила низкий уровень профессиональной компетенции у многих преподавателей российских школ.

— Некоторая доля учителей по русскому языку, литературе и математике показывает невысокие результаты выполнения стандартных заданий, — отметил глава Рособрнадзора **Сергей Кравцов**. — Так, 10 процентов учителей показали недостаточные знания русского языка и грамматики, а 24,2 процента учителей математики не смогли решить уравнение.

В этом учебном году Министерство образования и науки предложило 13 регионам новую пилотную модель оценки учителей, которая будет осуществляться на базе региональных центров повышения квалификации. Модель включает в себя предметную и экспертную оценку. Первая предполагает выполнение педагогом специально разработанных измерительных материалов, позволяющих выявить пробелы специалиста. Вторая оценивает ведение урока преподавателем.

— Система повышения квалификации должна работать, то есть повышать квалификацию, а не просто читать формальные курсы, либо проверять какие-то формальные показатели, которые зачастую не соотносятся с реальным состоянием дел, — подчеркнул **Сергей Кравцов**, — Поэтому мы будем идти постепенно: проведем апробацию новой программы тестирования осенью, посмотрим, что получится, и после этого будем принимать решение относительно распространения ее итогов.

## УСИЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ СЛУЖБ В ШКОЛАХ

В прошлом учебном году внимание общественности привлекли сразу не-



которые живут в неблагополучных семьях. Но скрытое неблагополучие, дискомфорт, отсутствие внимания к ребенку, дефицит у родителей времени на ребенка приводит к гораздо более сложным последствиям.

В новом учебном году будет разработана новая программа профессиональной переподготовки школьных психологов. Во многих российских школах будет увеличен штат таких специалистов. Также планируется повысить оплату труда психологам и предоставлять больше бюджетных мест абитуриентам, желающим освоить данную профессию.

## ШКОЛЬНИКАМ СНОВА БУДУТ РАССКАЗЫВАТЬ О ЗВЕЗДАХ

Учебники по астрономии уже разработаны, а сам предмет добавлен в Федеральный государственный образовательный стандарт. Руководствам

Проведение отдельного единого государственного экзамена по астрономии пока не планируется. Однако задания по астрономии появятся в рамках ЕГЭ по физике.

## УСТНЫЙ РУССКИЙ В ОГЭ

В основной государственной экзамен по русскому языку для девятиклассников в новом учебном году будет добавлена устная часть. Министр образования и науки **Ольга Васильева** отметила, что введение устной части будет способствовать совершенствованию экзамена. А вот в едином государственном экзамене устная часть появится только через два года — к этому моменту нынешние девятиклассники перейдут в выпускной класс. По словам **Ольги Васильевой**, устная часть в ОГЭ станет своеобразной «репетицией» перед ЕГЭ в одиннадцатом классе.

составит 5,9 процента. В прошлом учебном году минимальная стипендия студента вуза составляла 1340 рублей, учащихся колледжей и техникумов — 487 рублей, аспирантов — 2637 рублей.

В этом учебном году, как и в прошлом, студенты имеют право претендовать на получение повышенной стипендии за особые успехи в учебе или научные достижения. А вот получить социальную стипендию от университета станет сложнее. С 1 января право на выплаты от вуза смогут приобрести только те студенты, кому уже назначена государственная социальная помощь. Это учащиеся из малоимущих семей и инвалиды.

## ИЗМЕНЕНИЯ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

В новом учебном году продолжится внедрение нового стандарта для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Теперь родители особых детей смогут выбирать школу для обучения: специализированную или обычную.

При этом все образовательные учреждения должны предоставлять доступную среду и необходимое обеспечение для детей с ограниченными возможностями здоровья, начиная от пандусов и заканчивая специальными учебниками со шрифтом Брайля. В новом учебном году будут предъявляться особые требования и к учителям. В частности, к обучению детей с ограниченными возможностями здоровья будут допускаться только педагоги, обладающие соответствующей квалификацией.

**Татьяна ТУГАРИНОВА**

**На снимке:** первокурсники МГУ имени М. В. Ломоносова.

# ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ В ВЫСТУПЛЕНИЯХ ПЕРВЫХ ЛИЦ СТРАНЫ

1 сентября в этом году выдался насыщенным не только на эмоции школьников и студентов, но и на выступления первых лиц страны. Президент России **Владимир Путин** провел Всероссийский открытый урок в Ярославле, премьер-министр страны **Дмитрий Медведев** поздравил педагогов и учеников с началом учебного года в одной из школ Подольска, министр иностранных дел **Сергей Лавров** открыл гимназию имени Евгения Примакова в деревне Раздоры, а министр образования и науки РФ **Ольга Васильева** посетила республику Тыва по приглашению главы региона. Наравне со школьной темой в выступлениях первых лиц государства не раз поднималась и тема высших учебных заведений.

## ПРЕЗИДЕНТ В КАЧЕСТВЕ ПЕДАГОГА

Посещение учебных заведений 1 сентября давно уже стало традиционным в графике президента. Но вот открытый урок всероссийского масштаба **Владимиру Путину** пришлось проводить впервые.

В здании «Арены 2000» в Ярославле по такому случаю собрались свыше пяти сот школьников — участников форума «Проектория», объединяющего будущих студентов технических вузов. Еще около миллиона учащихся из 15 тысяч школ следили за прямой трансляцией открытого урока по телевидению и интернету. Помогал президенту общаться с молодежной аудиторией певец и блогер **Дмитрий Маликов**.

Всероссийский форум «Проектория» проводится уже пятый год. Его задача — помочь талантливым школьникам сделать первые шаги на пути к мечте — освоить техническую специальность. Советами и финансированием лучших проектов молодому поколению помогают инвесторы мероприятия. Среди них компании «Ростех», «Алмаз-Антей», «Росатом», Ростелеком.

В различных секциях форума школьники в этом году вычисляли параметры ракеты для пилотируемого полета на Луну, разрабатывали системы для боевых реактивных снарядов, программы для космических кораблей и даже трудились над проектом освоения Луны. Владимир Путин еще перед началом открытого урока ознакомился с работой всех секций и похвалил ребят за интерес к наукам. Экскурсия президента закончилась совместным со школьниками просмотром презентации достижений и конкурентных преимуществ российской науки.

Похвалив презентацию, президент подчеркнул, что нужно всегда стремиться к тому, чтобы добиваться лучших результатов, чем конкуренты. А для этого, по мнению Владимира Путина, необходимо как можно раньше определиться с выбором будущей профессии.

— Ваша задача — не просто сделать что-то новое, ваша задача — сделать принципиально новый шаг, — обратился к школьникам президент, — Для движения вперед у русского народа всегда были и есть внутренний ядерный реактор и пассионарность, о которой говорил еще поэт Гумилев.

Путин выступал перед школьниками со сцены. Рядом с ним сидели студенты, когда-то уже участвовавшие в форуме. Их задача была в том, чтобы на собственном примере показать: «Проектория» действительно помогает талантливым ребятам. Так, к примеру, студент из Санкт-Петербурга **Владислав Жуков** рассказал, что подписал контракт с «Росатомом» благодаря форуму и вообще — предпочел российской компании работу в американском Google. Путин его выбор похвалил и отметил важность для специалистов национальной среды, в которой они работают.

— Для человека важно его географическое нахождение: когда он живет и работает в зоне своего языка и культуры, он и сам себя реализует, и стране помогает развиваться, — заявил президент.

Студентка из Москвы **Тамила Караханова**, заключившая контракт с «Ростехом», рассказала о том, как сегодня в компаниях разрабатывают беспилотники. Владимир Путин отметил значимость разработок таких технологий сегодня.

— Когда-то войны будут заканчиваться тем, что беспилотники одной страны смогут уничтожить все остальные беспилотники, — заметил президент.

Затем начались прямые включения из регионов. Так, школьники из Бурятии продемонстрировали Владимиру Путину робота с искусственным интеллектом, на что президент уверенно заметил, что кто станет лидером в разработках подобного рода — станет властелином мира.

Со школьником из Калининградской области глава государства порассуждал об объединении

авиастроительных и космических технологий в производстве, и заметил, что при таком научном синтезе можно будет придумать технологию, которая позволит долететь из Калининграда до Владивостока за 20 минут.

— Хотя, безусловно, это пока только мечта, — оговорился Владимир Путин.

В конце своего открытого урока президент страны огласил темы итоговых сочинений, которые школьникам предстоит написать в декабре.

— Предлагаю написать такое сочинение — «Россия, устремленная в будущее» — и посмотреть на то, какой вы видите нашу страну на рубеже 40–50 х годов, — сказал Владимир Путин, — Кроме того, Министерство образования предложит в итоговых сочинениях поразмышлять о «Верности и измене», «Равнодушии и отзывчивости», «Смелости и трусости».

## ВАЖНОСТЬ СОТРУДНИЧЕСТВА ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ

Новую школу в Подольске в День знаний посетил премьер-министр страны **Дмитрий Медведев**. Глава правительства поздравил педагогов и учеников с началом учебного года, а также ос-

тами истории, традиций и законного места России в международных делах».

Перед торжественной линейкой министр и губернатор Московской области **Андрей Воробьев** прошли по школьным коридорам, осмотрели классы, спортзал.

— Мы открываем новую гимназию в Московской области и намерены здесь дать не только качественное образование, но и воспитание. Я очень надеюсь, что каждый школьник будет соблюдать правила и принципы, которые являются важными в жизни, — отметил губернатор Московской области. Он также добавил, что преподавать в гимназии будут учителя из Великобритании, США и Канады.

В свою очередь Сергей Лавров выразил признательность главе региона за то, что он выступил с инициативой назвать учебное заведение в честь бывшего министра иностранных дел.

— Одна из черт Примакова — умение учиться, слушать, работать как в команде, так и действовать самостоятельно. Я хочу пожелать успехов этому проекту, уверен, что вам здесь будет уютно и комфортно заниматься, — сказал действующий глава МИД.

Чуть позднее, на традиционной лекции перед первокурсниками МГИМО, министр иностранных

участие в торжественных линейках в ряде образовательных учреждений республики.

Первым объектом посещения почетных гостей стало Кызылское президентское кадетское училище. Министр осмотрела классы и убедилась в хороших условиях образовательного учреждения, а также поздравила учеников и педагогов с Днем знаний.

— В День знаний мы все вместе начинаем одно большое общее дело — созидательный путь познания и открытий, — отметила Ольга Васильева, — У каждого он будет своим. Уверена, именно сегодня, с началом погружения в увлекательный мир образовательных программ, рождается поколение новых покорителей космоса и океанских глубин, великих ученых и естествоиспытателей, инженеров и гуманитариев.

Гости республики также приняли участие в торжественном открытии нового лицея № 16, расположенном в микрорайоне Спутник города Кызыла, который был построен в рамках приоритетного проекта «Содействие созданию в субъектах Российской Федерации новых мест в общеобразовательных организациях» на 2016–2025 годы.

Далее глава Тувы **Шолбан Кара-оол** предложил посетить село Эрбек Кызылского района, где располагается одна из самых старых школ республики. На наглядном примере глава региона показал, в каких условиях приходится учиться сельским ребятишкам. В ходе своего визита Ольга Васильева отметила положительную тенденцию в регионе — возвращение педагогов-мужчин в школы.

— Изначально было очень много мужчин-педагогов, потом время изменилось, и был смешанный состав. Затем в педагогике стали преобладать женщины. А сейчас мы видим совершенно другую картину, приходят молодые ребята, педагоги-мужчины, это очень здорово, — заметила министр образования и науки РФ, — В Республике Тыва, когда глава региона сделал акцент на возвращение педагогов-мужчин в школы, то только в прошлом году пришло 176 человек. Причем они пришли на руководящие должности — это руководители школ и завучи. Думаю, впредь эта тенденция будет расширяться.

Также в рамках визита состоялась встреча гостей с педагогической общественностью республики, в ходе которой были обсуждены вопросы развития системы образования.

— От труда учителя зависит очень многое, — подчеркнула Ольга Васильева в ходе обсуждения, — Педагогическая миссия — выбор неравнодушных людей, обладающих особыми личностными качествами, умеющими чувствовать время и, самое главное, маленького человека, только начинающего познавать окружающий мир.

По материалам СМИ

На снимке: В. Путин общается со школьниками во время форума «Проектория».

Фото корреспондента «РИА Новости» Алексея Дружинина.



смотрел учебный комплекс, который расположен в новом районе города.

— Во время осуществления большой программы по жилищному строительству по всей стране особое внимание должно уделяться строительству школ и детских садов, — отметил премьер, — И школа, на Дне знаний которой я сегодня присутствую, — пример того, как реализуется эта задача. Учебное заведение не только во многом решило проблему нехватки учебных мест, но и само по себе стало образцом нового современного школьного здания и современных программ обучения.

Также премьер-министр отметил, что новая школа планирует активно сотрудничать с рядом вузов, в частности с Московским инженерно-физическим институтом. В школе будут читать лекции представители профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, а в лабораториях институтов и университетов будут проходить дополнительные занятия по различным направлениям. Медведев подчеркнул, что такое сотрудничество высшей и средней школы способствует повышению уровня образования выпускников.

Премьер-министр осмотрел классы и мастерские, столовую, поинтересовался ценой на завтраки и обеды. Дмитрию Медведеву также показали спальную комнату, где будут отдыхать школьники, оставшиеся на продленный день. В завершение посещения премьер вручил школе подарочный сертификат на интерактивную плазменную панель со встроенным компьютером. Сама панель, как сообщил он, будет доставлена в школу в течение недели.

## ГИМНАЗИЯ ИМЕНИ ЕВГЕНИЯ ПРИМАКОВА

1 сентября министр иностранных дел России **Сергей Лавров** встретил в деревне Раздоры Московской области — на открытии новой гимназии имени Евгения Примакова. Выступая с напутственным словом, он пожелал детям стать «личностями, которые будут помогать своей стране решать стоящие перед ней проблемы, с прекрасными знани-

дел дал напутствие новым студентам Московского государственного института международных отношений.

## ПОЕЗДКА МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Приехавшие по приглашению главы Тувы **Ольга Васильева** и полпред Президента в Сибирском федеральном округе **Сергей Меняйло** приняли

## ИСКРЕННЕ СОБОЛЕЗНУЕМ

Оргкомитет Национальной комплексной программы «Держава XXI век», Правление Международного экологического движения «Живая Планета», Президиум Международных общественных академий выражают искреннее соболезнование **Льву Пантелеймоновичу Куракову**, Председателю Общественного совета Программы «Держава XXI век», Президенту МАГИУ, Члену Правления МЭД «Живая Планета», Президенту Ассамблеи народов Чувашии, академик РАО, Заслуженному деятелю науки РФ, доктору экономических наук, профессору по поводу скоростной смерти его сына **Владимира**, последовавшей на 41-м году жизни.

За свою недолгую жизнь **Владимир Львович** сделал немало — он доктор экономических наук, профессор, был директором финансово-экономического института Чувашского университета, ему присвоено почетное звание «Заслуженный деятель науки Чувашской Республики», награжден нагрудным знаком «Почетный работник науки и техники Российской Федерации», лауреат Государственной молодежной премии Чувашской Республики. Внес значительный вклад в науку — в его послужном списке сотни научных трудов и десятки монографий. Им подготовлено 18 кандидатов наук. Да, научная общественность Чувашии понесла тяжелую, невосполнимую утрату...

Как в Чувашской Республике, так и в родном городе Чебоксары он слыл благотворителем — в один из последних дней его жизни Владимира Львовича чествовали как победителя городского

смотре-конкурса на озеленение и благоустройство территорий столицы Чувашии.

Это неожиданное горе болью отозвалось в душе каждого, кто знает замечательного человека, заботливого отца и семьянина Л. Куракова. Мы скорбим вместе с Львом Пантелеймоновичем о безвременной кончине его старшего сына, выражаем соболезнования родным и близким...

С глубоким почтением,

**Николай Дроздов**

Член Общественной Палаты РФ V созыва, Председатель Правления Международного экологического движения «Terra Viva», Академик РАН, доктор биологических наук, профессор

**Олег Олейник**

Президент Международного экологического движения «Terra Viva» и Международного союза экологов, промышленников и предпринимателей

**Иван Сергеев**

Чрезвычайный и Полномочный Посол Российской Федерации, Заслуженный строитель РФ, Академик РАН

**Владимир Муратов**

Член Общественного совета Программы «Держава XXI век», Председатель Президиума Самарского регионального отделения МОО «Живая Планета»

**Ольга Ткачук**

Член Общественного совета Программы «Держава XXI век», Председатель Президиума Ростовского регионального отделения МОО «Живая Планета»





Завершившаяся 30 августа Всемирная универсиада в Тайбэе запомнится её участникам упорными сражениями на беговых дорожках и секторах, басейне и игровых площадках главного



ников соревнований в Тайбэе позволяет считать, что не менее 20 медалей при 5–7 золотых могло бы попасть в Россию. Поэтому реальный результат сборной России, занявшей 4-е общекомандное место, не отражает реальной расстановки сил в летних видах мирового студенческого спорта. Первое общекомандное место вполне заслуженно заняла Япония, завоевавшая 101 медаль, из которых 37 золотых и по 27 серебряных и бронзовых. **По общему числу медалей — 94, мы вторые**, но по золоту — 25, значительно уступили. В то же время отставание от занявших второе место южнокорейцев (30 золотых) и хозяев (26) было бы, конечно, преодолено при участии наших легкоатлетов. Хотя Россия впервые в этом веке не попала в тройку лидеров, результат наших спортсменов, учитывая вышеизложенное можно считать достойным. Некоторой неожиданностью стало относительно слабое выступление сборной Китая, но это было предсказуемо при обращении внимания на уменьшенный количественный состав их делегации, что, видимо, объясняется политическими соображениями. Полная таблица успехов всех участников и команд приведена на официальном сайте универсиады, поэтому приведу медальный зачёт (по золоту) первой

беду в Лондоне, а в Тайбэе он лишь немного опередил 25-летнего немца **Андреаса Хофмана**, также установившего свой личный рекорд 91.07. 28-летний чемпион мира в метании молота, поляк **Павел Файдек** подтвердил свой класс броском на 79,16, который также был бы достаточен для победы в Лондоне. Его соотечественница **Мальвина Копронь** обновила рекорд универсиад в этом виде 76,85. Уверенно победил в толкании ядра 26-летний португалец **Франсиско Бело** — 20 м 86 см. В эстафете 4 по 100 м японцы смогли на 4 сотых опередить американцев и показали результат на уровне национального рекорда 38,65! Удивила и победа на стометровке тайваньца Ян Чун Хана — 10,22. На уровне бронзовой медали чемпионата мира завершилась дуэль немца **Фалька Вендриха** и итальянца **Марко Фасинотти** в прыжке в высоту; оба взяли 2,29, немец победил по попыткам.

Пять рекордов универсиад было установлено в плавании. Два из них на счету итальянцев, господствовавших на стайерских дистанциях: **Грегорио Пальтриньери** проплыл 1500 м за 14.47,75, а **Симона Квадарелло** 800 м за 8.243,54. Украинец **Михаил Романчук** проплыл 400 м вольным стилем за 3.45,96, а его соотечественник **Андрей Говоров** победив на 50 м баттер-



в личном турнире шпажистов. По пять медалей взяли стрелки из лука и тяжелоатлеты, **Егор Климонов** победил в категории до 94 кг. Из игровых видов порадовали волейбол и теннис: волей-



## Финиш санкционной универсиады

города острова Тайвань. Все выступавшие на торжественной церемонии закрытия, в том числе президент ФИСУ **Олег Матыцин** дали высокую оценку усилиям организаторов. И все же основным отличием её от всех предшествующих стали санкции к команде российских легкоатлетов, из-за которых делегация России была почти на сотню атлетов меньше обычного состава. Эта проблема была создана Международной федерацией лёгкой атлетики (ИААФ) на основе доклада представителя Всемирного антидопингового агентства (ВАДА) Макларена, обвинившего российское руководство в реализации государственной программы допингования спортсменов. Хотя эти обвинения не были подтверждены убедительными доказательствами, а доля попавшихся на приёме допинга атлетов не превышала обычных для ведущих спортивных стран 1–2%, все российские атлеты были бессрочно отлучены от международных стартов. В этом году, после замены всего руководства Всероссийской федерации лёгкой атлетики и отстранения РусАДА, был сделан первый шаг к разрешению конфликта — небольшой группе сильнейших российских атлетов, многократно проверенных британскими допинг-контролёрами было разрешено выступить на чемпионате мира и ряде других соревнований под нейтральным флагом, без упоминания их российского гражданства. В итоге 19 россиян (вместо 80–90) завоевали в августе в Лондоне 6 медалей, что на одну больше, чем два года назад на чемпионате мира в Пекине.

Но члены российской студенческой сборной не подвергались столь же жёсткому допинг-контролю англичан и поэтому не получили даже такой возможности. Оценка их возможностей сравнительно с достижениями участ-



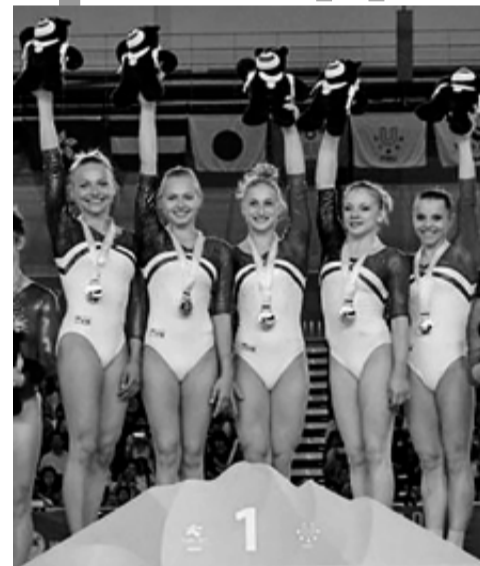
десятки.

1. Япония	37–27–27 = 101
2. Р. Корея	30–22–30 = 82
3. К. Тайпэй	26–34–30 = 90
4. Россия	25–31–38 = 94
5. США	16–19–16 = 51
6. Украина	12–11–13 = 36
7. КНДР	12–5–6 = 23
8. Италия	9–6–17 = 32
9. КНР	9–6–2 = 17
10. Иран	8–4–11 = 23

Всего 66 стран смогли завоевать медали, а золотые только 43. Борьба за эти медали была очень упорной и в ряде видов были показаны очень высокие результаты. Особенно отличились метатели, выступавшие на уровне лидеров только что завершившегося чемпионата мира в Лондоне. 23-летний тайванец **Чо Цун Чен** на 4 м. превысил свое личное достижение и установил новый рекорд универсиад и Азии в метании копья 91 м. 36 см. С этим результатом он занял 12 строку в списке лучших метателей всех времен! Такой бросок принёс бы ему уверенную по-

фляем за 22,90, чуть-чуть не дотянул до рекорда. В комплексном плавании блистал японец **Юн Огаши**: 200 м он преодолел за 2.10,03, а на 400 победил с рекордом 4.34,40. На 200 метровке вольным стилем с рекордным временем 1.56,71 победил **Сиобан Кога** из представленного отдельной командой Гонконга. Неожиданно слабо выступили американские пловцы, из них запомнилась только **Александра Мартадо** показавшая на 50 м баттерфляем одинаковое время с голландкой **Кирой Марией Тюссайн** — 28,07 с.

В завершающий день универсиады премьер-министр **Дмитрий Медведев** поздравил замечательно выступившие команды по художественной и спортивной гимнастике (13 и 8 медалей) и завоевавших больше всех личных наград «художниц» **Юлию Бравикову** и **Екатерину Селезневу** (по 5!). Но и в ещё 14 видах спорта было много достойных чемпионов и призеров. Наши пловцы добыли 16 наград (2–5–9), прыгуны в воду 10 (4–3–3), мастера единоборств дзюдо и нового для нас ушу хотя и не взяли золота, но внесли весомый вклад серебра и бронзы — 12(–3–9) и 4(–3–1); а бойцы тхеквондо взяли по 3 золота и бронзы. Традиционно успешно выступили фехтовальщики (2–3–1), а сын пресс-атташе федерации **Сергей Бида** стал лучшим



болистки стали чемпионками, а парням досталось серебро. Три медали у теннисистов, золото у мужской пары **Музаев/Королев**. Серебро получили игроки в водное поло, а футболистки взяли бронзу. Ещё две бронзы принесли в общий зачёт бадминтонисты и дебютантка роллерспорта **Кристина Лысенко**. Все студенты и аспиранты успешно добрались к началу учебного года в родные вузы, где многих из них ждут заслуженные поощрения. Универсиады — соревнования не коммерческие, но прославлять и награждать лучших спортсменов вовсе не запрещается.

**Андрей ПОЛОСИН**

**На снимках:** Роман Сафиуллин, бронзовый призёр Универсиады; гимнастка Юлия Бравикова; шпажист Сергей Бида; серебряные призеры Павел Муратов и Сандра Константинова; Оксана Окунева в прыжке; женская сборная России; гимнастки, завоевавшие золотые медали: Лилия Ахаимова, Дарья Елизарова, Мария Пасека, Дарья Спиридонова, Евгения Шелгунова.

Руководитель российской программы для молодежи и школьников «Шаг в будущее», доктор философских наук **Александр Карпов** рассказывает о международной научной школе-семинаре «Академия юных». Это уникальное место совместной творческой работы молодых исследователей и профессионалов науки — ведущих учёных российских университетов и научно-исследовательских институтов. Школу организуют Российское молодёжное политехническое общество (РМПО) и МГТУ им. Н.Э. Ба-

# Шаг в будущее

российских исследователей на Церемонии вручения Нобелевских премий и Соревновании молодых учёных Европейского Союза. Вторых, в школе-семинаре используется отечественный метод исследовательского обучения, разработанный мною в начале двухтысячных годов. В 2011 г. метод получил международное признание на Всемирном саммите по инновационному образованию в Дохе, на котором Россию представляли только два проекта — это программа «Шаг в будущее» и Центр Сколково. В 2017 году о нём будут говорить на международной конференции ANHE в Лос-Анжелесе. И наконец, очень немаловажно расположение школы — на берегу Чёрного моря в городе-курорте Гагра.

Работа школы «вписана» в цель программы «Шаг в будущее — воспитание особо перспективных молодых людей, способных создавать и внедрять научные новшества, современную технику и высокие технологии в приоритетных отраслях российской экономики. На занятия в школу попасть непросто, надо быть активным молодым исследователем, способным предлагать инновационные решения. Именно таких молодых людей воспитывает программа «Шаг в будущее».

И эта работа всемерно поддерживается государством. Так, проект РМПО «Инновационное будущее России» получил двухлетний грант Минэкономразвития России на развитие научно-предпринимательской деятельности научных обществ учащихся в регионах страны. А разработка теории исследовательского обучения была отмечена трёхлетним грантом Минобрнауки России — это был один из пяти грантов в области педагогики, присуждённых в 2014 г.

**Ольга Белова**, доцент кафедры «Вакуумная и компрессорная техника» МГТУ им. Н.Э. Баумана, комментирует проект.

— В рамках программы преподаватели МГТУ им. Н.Э. Баумана и других ведущих вузов страны помогают самым юным исследователям с выбором области научной работы, а более старшим ученикам — с усовершенст-

вованием их изобретений или исследований и выбором дальнейшей профессии.

Основные мероприятия школы-семинара «Академия юных» — это мастер-классы ученых ведущих вузов, научная конференция для юных исследователей и, конечно, обширная культурно-познавательная программа. На занятиях слушатели познакомились с современными методами проектирования изделий энергетики: каждый попробовал себя в качестве инженера, который проектирует изделие сначала на бумаге в виде эскиза, а затем в программе компьютерного моделирования. Такие занятия помогают молодым исследователям определиться с выбором программ дополнительного образования или даже учебного заведения.

Все ребята представляли свои научные работы в виде докладов и презентаций. Трудно было выбрать победителей, поскольку все работы были интересными и перспективными.

В этом году «Академия юных» собрала ребят из различных уголков России — это школьники из Татарстана, Саха (Якутии), Абхазии, Ханты-Мансийского АО, Свердловской, Самарской, Иркутской, Алтайской, Челябинской областей, Москвы. Мастер-классы проводились по профессиональным направлениям: инженерное дело, энергетические системы будущего, культурология, ботаника.

— На мастер-классе «Инженерное дело», который ведет профессор Бауманского университета, я узнал очень много об автомобилестроении: устройство и виды трансмиссии, двигателя и подвески автомобиля.

Со своим проектом «Гексакоптер ДУПАС 2» я занял первое место в секции и получил спецприз МГТУ им. Н.Э. Баумана. В будущем году я продолжу участвовать в программе «Шаг в будущее», хотел бы снова поехать на «Академию юных», мне там очень понравилось, — поделился **Павел Дульгеров**, девятиклассник из Екатеринбурга.

— Благодаря мастер-классу «Культурология» профессора РГГУ у меня поменялось мировоззрение: даже в самых простых вещах



умана. В руководстве мастер-классами участвовали преподаватели и специалисты, в том числе из МГУ им. М.В. Ломоносова, РГГУ, НИУ ВШЭ, МПГУ, ФИЦ «Биотехнологии» РАН и других.

Школа успешно и стабильно действует уже 15 лет и провела за это время 31 двухнедельную сессию, что само по себе является исключительным событием для российской образовательной действительности. Этому способствуют несколько факторов. Во-первых, «Академия юных» является системообразующим учебным звеном в известной и авторитетной в мире программе «Шаг в будущее», лауреаты которой ежегодно представляют молодых



всегда лежит глубокий смысл, они интересны.

Но самое главное, чем понравилась на «Академии юных» — здесь я приобрел много новых друзей и коллег, надеюсь, что наше общение продолжится. Моя работа «Эпоха и события» на улицах Сургута заняла второе место. Намерен и дальше участвовать в форуме «Шаг в будущее» и других соревнованиях программы, — так отозвался о событии **Святослав Балакин**, девятиклассник из города Сургута ХМАО.

Материал подготовила  
**Наталья ЗЕНКЕВИЧ**

На снимке: мастер-класс на экскурсии по Гагре, Павел Дульгеров с проектом «Гексакоптер ДУПАС 2».

Фото Анны Демидовой.

## МАДИ готовит будущих инженеров

Сотрудничество МАДИ и средних учебных заведений города Москвы началось в 1991 году — с момента создания Московского центра автомобильно-дорожного образования (МЦАДО), в который на первых порах кроме МАДИ вошли несколько школ и колледжей. С годами эта система расширялась и модернизировалась, «обрастала» традициями.

Одна из традиций — научно-практическая конференция МЦАДО, которая проводится

школами. Особенно ярко это проявляется при реализации таких значимых проектов Департамента, как «Университетские субботы», «Центры технологической поддержки образования (ЦТПО)» и, наконец, «Инженерный класс в Московской школе». МАДИ участвует в выполнении этих и других проектов. Достаточно сказать, что в мае 2015 года МАДИ был среди первых вузов, поддержавших проект «Инженерный класс», о чем неоднократно упоминал в своих выступлениях мэр Москвы **Сергей Собянин**.

Департамент предоставил МАДИ субсидии для выполнения различных мероприятий.

Первое — университетские субботы. Если в 2016 году было проведено 59 таких занятий, которые посетили около 1000 обучающихся из 202 образовательных организаций, то в 2017 году запланировано проведение 70 практических и лекционных занятий по тематике специальностей МАДИ.

Следующее — работа ЦТПО МАДИ. В 2016 году было охвачено 1597 учащихся из 46 школ, организована работа 3-х кружков, подготовлены 32 проектные работы учащихся, проведены семинары для педагогов и первый этап конкурса «Инженерный старт». 5 победителей 1-го этапа участвовали во 2-м этапе этого конкурса и заняли 2-е место.

Также состоялись мероприятия по примерному перечню работ для инженерных классов. Предпрофессиональный экзамен в апреле 2017 года (записались 30 чел., явились на экзамен — 17 чел.) проводился 27 апреля 2017 г. по заранее разработанным преподавателями МАДИ контрольно-изме-

рительным материалам. Школьники могли выбрать форму экзамена: решение практической задачи или «мини-проект».

Кроме этого были воплощены в жизнь инженерные каникулы — «практика» на кафедрах МАДИ в июне 2017 года для учащихся 10-х «инженерных» классов. Проведение так называемых «инженерных каникул» означает, что учащиеся, закончившие 10-й класс, приглашаются в начале летних каникул на практику (стажировку) в один из технических университетов Москвы. Девяносто пять учащихся из шести московских школ, лицеев и гимназий изъявили желание познакомиться с кафедрами и подразделениями МАДИ. Полтора десятка кафедр пригласили школьников к себе. Практика началась 29 мая 2017 года и продолжилась до 14 июня.

Были проведены и конкурсы: «Инженерный баттл» (60 чел.), «Юный автолюбитель» (50 чел.). Как известно из педагогической практики, состязательный момент способствует лучшему усвоению материала. На конкурсе «Инженерный баттл» школьники разделились на команды по жребию, затем каждая команда познакомилась в одной из лабораторий МАДИ с решением практической задачи. В итоге команды по очереди рассказывали о полученных знаниях, а остальные участники давали выступающим коллегам оценку. Конкурс «Юный автолюбитель» позволил познакомиться с простейшими приемами технического обслуживания легковых автомобилей. Учащиеся с большим энтузиазмом участвовали в конкурсах.

Экскурсии в лаборатории МАДИ и ГУП «Мосгортранс» (более 10 экскурсий). Высокотехнологичное ГУП «Мосгортранс» является ключевым в транспортной структуре города. МАДИ готовит специалистов для этого предприятия, на котором создана базовая кафедра университета.

Кроме того, МАДИ ведет несубсидируемую работу со школьниками в Центре молодёжного инновационного творчества



университетом ежегодно. В марте 2017 года она проходила в 23-й раз в лицее № 1575. В ней участвовали более 80 школьников и 20 учителей из разных школ и лицеев. На ней подводились итоги проектной работы учащихся. Победители и призеры получили льготы при зачислении в МАДИ. Преподаватели МАДИ также были членами жюри таких школьных конференций, как «Исследуем и проектируем» в лицее № 1501 и «Праздник науки» в лицее № 1550.

Субсидии Департамента образования г. Москвы, выделяемые вузам города, способствуют активизации взаимодействия со



(ЦМИТ), который был открыт в МАДИ 5 апреля 2016 года. Он оснащен оборудованием за счет средств Правительства Москвы (Департамент науки и промышленной политики) и МАДИ. Проводится кружковая работа, работа школьников над проектами. Учащиеся знакомятся с аппаратами для дорожных испытаний, доступными для разработки школьниками; изучают работу 3D принтеров и 3D сканеров. ЦМИТ посетили около 500 учащихся.

**Александр СОЛОВЬЕВ**

На снимках: школьники учатся пользоваться ультразвуковым дефектоскопом; инженерные каникулы в лаборатории топлив.

# УСПЕХИ НИТУ «МИСиС» В МЕЖДУНАРОДНОЙ ОЛИМПИАДЕ

Летом 2017 года состоялось подведение итогов пятой международной студенческой олимпиады по штамповке и моделированию «Технологическая подготовка производства», проходившей на восемнадцати мировых площадках.

В качестве основной российской площадки по проведению олимпиады была выбрана кафедра обработки металлов давлением (ОМД) НИТУ «МИСиС», которая впоследствии была признана лучшей по итогам проведения мероприятия.

На торжественном заседании кафедры обработки металлов давлением заместитель директора ООО «Квантор-Форм» **Ю. А. Гладков** вручил заслуженные награды. Победителем олимпиады по направлению «Штамповка» стала студентка МАИ **Т. Борунова**, а по новому направлению «Прессование» третье место заняла аспирантка НИТУ «МИСиС» **Д. Новикова**. За активное участие в подготовке и проведении



олимпиады были также награждены сотрудники кафедры: доценты **В. Н. Данилин** и **Д. Б. Ефремов**, старший преподаватель **А. В. Данилин**, аспирантка **Д. Новикова** и системный программист **В. Сохранский**.

Площадка олимпиады в Национальном исследовательском технологиче-

ском университете «МИСиС» собрала участников таких вузов, как Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, Московский авиационный институт, Самарский университет. В задании конкурсанты должны были по чертежу детали разработать чертёж поковки и технологический

процесс штамповки фланца, произвести моделирование процесса в программном продукте QForm, проанализировать результаты расчёта. Затем составить отчёт, описывающий результаты выполнения задания: (проектирование поковки, выбор оборудования, результаты расчётов), и список использованной литературы. При этом на выполнение задания отводился строгий лимит времени — 6 часов.

Популярность олимпиады постоянно растёт, и в этом году она приобрела полноценный международный статус. Помимо наших ведущих университетов в ней приняли участие университеты из других зарубежных стран — Германии, Болгарии, Польши, Украины, Китая, Индии, Вьетнама, Румынии, Македонии, Тайвани, Иордании, Турции, Южной Кореи.

**Юлия СТОЛБОВА**

**На снимке:** участники и организаторы олимпиады.

# ПРОФЕССОРУ ИВАНУ ПРИБЫТКОВУ — 75!

18 сентября исполняется 75 лет профессору НИТУ «МИСиС» Ивану Алексеевичу Прибыткову.

Иван Прибытков в 1964 году окончил с отличием Московский институт стали и сплавов по специальности «Металлургические печи», инженер-металлург. В 1968 году защитил кандидатскую диссертацию по проблеме святающегося пламени.

Основные его работы связаны с исследованием и разработкой новых энергосберегающих технологий нагрева металла в прокатном производстве, основанных на использовании высокоинтенсивного струйного конвективного теплообмена. И. Прибытков разработал теплофизические основы импульсно-скоростного нагрева, радиационно-струйного нагрева, нагрева при сжигании топлива на поверхности металла. Разработаны принципы исследования импульсно-скоростного нагрева непрерывнолитых заготовок холодного и горячего посада, а также импульсно-скоростного охлаждения плотностотанных рулонов в копкаковых печах. Имеет более 120 публикаций по указанной тематике, девять патентов РФ



и четыре ноу-хау.

Педагогическую деятельность Иван Алексеевич ведёт с 1968 года. В 1997-м ему присвоено учёное звание профессора. Под его научным руководством подготовлено более 100 инженеров и пять кандидатов технических наук. В настоящее время читает курсы лекций: «Теория и практика генерации теплоты», «Общая теория тепловой работы и конструкции печей», «Тепломассообмен. Конвекция

и теплопроводность», «Теплообмен излучением», «Теплофизика процессов плавления и затвердевания», «Теплоэнергетика, энергоэффективность и ресурсосбережение на предприятиях чёрной металлургии».

Окончил Университет педагогического мастерства, курсы английского языка при Институте иностранных языков. В период с 1974 по 1977 год работал преподавателем и заведующим кафедрой металлургических печей в Эль-Таббинском металлургическом институте в Египте.

С 1993 по 1999 год профессор Иван Прибытков работал руководителем учебно-методического комплекса МИСиС, с 1999 по 2006 год — деканом Энерго-экологического факультета МИСиС, в 2005–2009 годах — заведующим кафедрой Теплофизики и экологии металлургического производства. Более двадцати

лет избирался членом Учёного совета университета.

Член Учёного совета института ЭкоТех. Член научно-технического совета МИСиС. Действительный член Международной академии наук экологии, безопасности человека и природы (МАНЭБ).

Профессор И. Прибытков награждён нагрудным знаком «Почётный работник высшего профессионального образования РФ», орденом МИСиС «За заслуги в науке о металлах», медалью МИСиС «За безупречное служение МИСиС», знаком «Почётный металлург МИСиС», золотым памятным знаком МИСиС. Награждён медалью «Ветеран труда», является заслуженным ветераном МИСиС.

Иван Алексеевич пользуется большим авторитетом среди коллег и учащихся, которые ценят его опыт и душевную теплоту.

*Желаем юбиляру отличного здоровья, долголетия и творческих успехов!*

**Коллектив кафедры ЭРПТ НИТУ «МИСиС»**

**На снимке:** профессор И. Прибытков.

# «Царская невеста» под открытым небом

Опера русского композитора Н. А. Римского-Корсакова «Царская невеста» (1898), которую Московский музыкальный театр «Геликон-опера» привез в старинный город Серпухов, завершила уникальный фестивальный проект «Русская опера у стен монастыря». Он проходил в течение двух лет в рамках Губернаторской программы «Наше Подмосковье» по благословию митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия. Режиссером-постановщиком спектакля выступил художественный руководитель театра, народный артист РФ, заслуженный деятель искусств России Дмитрий Беррман. Одновременно Дмитрий Александрович является заведующим кафедрой режиссуры и мастерства актера музыкального театра, художественным руководителем мастерской, профессором Российского института театрального искусства (ГИТИСа).

Небезынтересно, что «Царскую невесту» во всем ее театральном величии и убранстве геликоновцы впервые представили летом 2015 года в исторических интерьерах на территории бывшей загородной резиденции русских царей — на площади у церкви

Вознесения Господня XVI века, что на правом берегу Москвы-реки в Коломенском.

Эта опера, которой в сентябре нынешнего года исполнилось 20 лет со дня ее первой постановки в «Геликоне», повествует о страшном событии прошлого — об убийстве путем отравления третьей жены Ивана Грозного, Марфы. На импровизированной сцене, обустроенной на свежем воздухе на территории Принарского парка, откуда виден возвышающийся Высоцкий православный мужской монастырь, под взошедшей на вечернем небосклоне луны, разыгрывались нешуточные страсти в исполнении первоклассных артистов. Своим блестящим вокальным мастерством и артистизмом они покорили более двухтысячную аудиторию слушателей, которые, все до одного, присутствовали на спектакле благодаря бесплатно полученным пригласительным билетам.

Отрадно, что на фестивале «Русская опера у стен монастыря» в Серпухове в «Царской невесте» были заняты ведущие солисты «Геликон-оперы». В том числе: Петр Морозов (баритон, Грязной), Александра Ковалевич (меццо-сопрано, Любаша), Анна Гречишкина (заслуженная артистка РФ, сопрано, Марфа),



Вадим Летунов (тенор, Лыков), Дмитрий Хромов (тенор, Бомелий), Ирина Рейнард (меццо-сопрано, Дуняша), Александр Киселев (бас, Собакин), Григорий Соловьев (бас, Скуратов), Светлана Создателева (сопрано, Сабурова), Алексей Егоров (царский истопник). Вместе с ними по окончании красочного и драматического действия публика восторженно приветствовала великолепно слаженный хор во главе с главным хормейстером театра Евгением Ильиным и замечательный оркестр «Геликон-оперы», которым с большим вдохновением дирижировал народный артист России Евгений Бражник.

Примечательно, что «Царская невеста» в Серпухове оказалась фактически прелюдией к официальному открытию очередного 28-го театрального сезона «Геликон-оперы».

**Алла БУЛОВИНОВА**

**На снимке:** (слева направо) Светлана Создателева (Сабурова) и Анна Гречишкина (Марфа) в сцене из спектакля «Царская невеста».

*Фото автора*





Но в стране очень редко в СМИ обсуждаются проблемы науки, образования, культуры, очень мало передач о проблемах технологического развития страны, о том, как возродить отечественную электронику, компьютерную технику, машиностроение. Средства массовой информации не «звонят» в колокола о том, что в стране ослабли отечественные научные школы математиков, физиков, механиков, дал сильную «трещину» фундамент известной на весь мир российской инженерной школы, в стране резко сократилось количество научных, научно-технических конференций и семинаров, подорвалась на деньгах, как на минах, система подготовки кадров высшей квалификации — кандидатов и докторов наук, утрачен престиж учёного, даже академика.

Понижение роли РАН и высшей школы, отлучение их от решения крупных проблем страны произошло во времена «гайдаровских» реформ, когда «младореформаторы», посчитав себя всесильными и всё знающими

лаврах былых заслуг. Именно такие энергичные, активно действующие члены РАН поднимут её престиж, вернут своей деятельности её доброе имя.

Хорошо известно, что в процессе ликвидации отраслей промышленности в России была практически ликвидирована отраслевая наука, которая оперативно и масштабно решала научные и конструкторско-технологические проблемы во всех отраслях промышленности. Трудно себе представить, как мы будем решать проблемы реиндустриализации в стране, проблему создания её технологического базиса, переориентации экономики с ресурсно-сырьевого вектора на инновационный вектор развития, на развитие цифровой экономики, если не будет создана новая сеть научных центров, конструкторских и технологических бюро, сеть университетских научных и технологических парков, в том числе сеть технопарков в высшей школе.

В результате проведения модернизации

науки, образования и культуры.

Без практической реализации в России идеи создания экономики знания, без постановки и практического достижения глобальной цели: Россия — это инновационная страна с лучшей в мире экономикой, промышленностью, образованием, наукой, технологией, без подъёма творчества всего населения страны, как это имело место в Японии, Южной Корее, а сейчас — в Китае, без его вовлечения в достижение вышеназванных целей, без подъёма народного духа, без внушения народу, что беда у наших границ и нужно, как и в 1941–1945 гг., спасти страну от самих себя, поражённых потребительством, безразличием, духовным опустошением, апатией, потерей активности после развала СССР, допустивших проведение в стране бессмысленных, неэффективных, даже вредных реформ образования, науки, смирившихся с тем, что наша страна на многих фронтах сдала свои позиции, что мы перестали производить не только сложную

## ЛИМИТ НЕЭФФЕКТИВНЫХ РЕФОРМ В ОБРАЗОВАНИИ И НАУКЕ ИСЧЕРПАН

В настоящее время не должно быть сомнений в том, что процветающее государство — это государство, опирающееся на образование, науку и культуру. Процветающая страна — это производная образованности населения. Экономика, социальная сфера, безопасность страны определяются тем, насколько и государство, и общество уделяют внимание их приоритетному развитию, насколько в СМИ правдиво даётся оценка состояния образования и науки, насколько обществу участвует в их развитии и модернизации, на сколько оно допущено к выбору целей и определению вектора реформирования этих важнейших для страны сфер жизнедеятельности её народа.

Хорошо известно, что экономика должна устойчиво стоять на четырёх опорах: развитая промышленность, инновационные технологии, мощная наука, современная система образования, способная готовить квалифицированные кадры всех уровней. Российская экономика стоит на этих четырёх опорах, но все они как бы утратили свою прочность и требуют срочного капитального ремонта, иначе не избежать беды.

Отечественная промышленность держится на одной ножке — преимущественно сырьевого происхождения, и она чувствует себя весьма неустойчиво, особенно в кризисные периоды, в периоды санкций в отношении нашей страны. Это — противостественная опора современной экономики. Обрабатывающая и перерабатывающая промышленность слабо развиты, технологическая база вчерашнего дня, отсутствуют в экономике страны современные отрасли промышленности: электроника, компьютерная техника, машиностроение; промышленные предприятия не имеют квалифицированных кадров на всех уровнях.

Об инновационных технологиях много разговоров на разных уровнях, но здесь нет больших достижений, Россия опасно отстаёт в своём технологическом развитии.

Отечественная наука, образование и подготовка кадров истерзаны перманентной модернизацией «чиновничьего» толка, на них вот уже более 20 лет проводятся «эксперименты», которые больше похожи на механизмы постепенного разрушения, выветривания из них национального духа, национальных традиций, направленные на «расшатывание» того базиса, на который они опирались.

Базисом отечественного образования всегда была фундаментальность, научность, системность и практическая направленность. Где они сейчас? Они «вымыты» проводимой модернизацией образования из учебного процесса, из подготовки кадров как в школах, так и в вузах.

ми, решили, что реформирование России они проведут без академиков и профессоров. Именно тогда в нашей стране началось пренебрежительное отношение к знанию, к роли науки в решении крупных проблем в политическом, социально-экономическом, технологическом переустройстве. Отсутствие понимания того, во имя чего они, реформаторы, проводят разрушающие реформы, игнорирование ими мнения учёных привели к тому, что «реформаторы» безжалостно расправились с Россией.

Без самого активного участия в реформировании России РАН, высшей школы нам не осуществить технологического прорыва, не провести обновлённую индустриализацию, не создать цифровой экономики.

В нашем ядерном щите, ракетно-космическом комплексе огромный вклад АН СССР в целом, академиков, профессоров высшей школы, учёных отраслевого сектора науки. Без особой роли Академии наук и высшей школы, без их востребованности и поддержки в былые годы руководством страны и обществом эти супер-важные и чрезвычайно сложные проблемы не были так успешно, в короткие сроки решены. Об этом нельзя забывать сегодня, нельзя позволять рьяным реформаторам принимать роль нашего национального достоинства — науки и образования. Нельзя повторно наступать на «гайдаровские» грабли — игнорировать учёных страны, сокращать научные исследования, которые и являются тем плодородным слоем поля, на котором возвращаются инновационные технологии, которые лежат в основе современной экономики, промышленности, социальной сферы. Руководство страны, нет сомнения, обязательно всё сделает, чтобы в нашей стране видели в РАН и высшей школе важнейший, крупнейший, исторически сложившийся комплекс фундаментальной науки, который сегодня должен быть ориентирован на решение научных прорывных проблем, обеспечивающих по этим направлениям лидерство России в мире.

Всё это, бесспорно, станет мощным импульсом к тому, чтобы РАН и высшая школа воспрянули духом, быстро и с большим желанием включились в процесс решения важнейших научных, научно-технических и технологических проблем России, в том числе и проблем в интересах военно-промышленного комплекса, как они решали их в 40–80-х гг. XX века.

Требуется восстановить доверие к НИИ, вернуть доброе имя и престиж российского академика, всё сделать, чтобы действительный член и член-корреспондент РАН воспринимались обществом как активные, энергичные учёные, способные решать его важнейшие проблемы, а не почивающие на

системе высшего образования в России существенно сократил свои масштабы вузовский сектор науки, который включал в себя: фундаментальные, поисковые, прикладные научные исследования и опытно-конструкторские разработки. Вузский сектор науки отличался от академического сектора науки нашей страны широтой спектра проводимых НИОКР, которые были направлены на решение актуальных проблем промышленности. Напомню, в технических вузах объём НИОКР, выполняемых по заданию предприятий, составлял до 80–85%. Это был крупный, реальный вклад высшей школы в развитие промышленности нашей страны, особенно в развитие её оборонных отраслей, в развитие технологий.

Что мы наблюдаем сегодня? Утрачена связь вузовского сектора науки с РАН в лице, прежде всего, классических университетов, их проблемных научно-исследовательских лабораторий и НИИ; утрачена связь вузовского сектора науки с производством в лице, прежде всего, технических вузов и их отраслевых научно-исследовательских лабораторий, НИИ, конструкторско-технологических бюро.

Мы хорошо помним, что к 90-м годам XX века в стране сложился мощный, единый, хорошо отлаженный образовательный, научный, конструкторско-технологический, производственный комплекс, который в настоящее время утратил не только своё единство, которое было достигнуто благодаря формированию в течение многих десятилетий тесных связей между ними, но он лишился большинства научных центров, научных лабораторий, НИИ и КБ.

С развалом в 90-е годы XX века российской экономики исчезла востребованность научных исследований и опытно-конструкторских разработок, что привело к резкому снижению как объёмов, так и качества научных исследований и разработок во всех секторах науки, постепенной деградации научно-исследовательских и конструкторско-технологических учреждений, сокращению их числа, потере квалифицированных учёных, конструкторов, технологов, рабочих.

Если экономика не опирается на современную фундаментальную науку, на современную систему образования, способную готовить высококвалифицированных, творческих специалистов всех уровней, творческих личностей, на инновационные технологии, современную индустрию, то такая экономика не может обеспечить безопасность страны во всех её направлениях. Ключ к переходу к новой (цифровой) экономике — это образование и наука, потому что процветающее государство, процветающая экономика зависят от процветания

технику, но и самые простые вещи — бытовую технику, нам трудно будет возродить ту великую страну, которую мы потеряли. Нас не может не тревожить, что мы медлим с тем, чтобы поднять наш народ на настоящее, всестороннее, энергичное, комплексное, системное развитие России. Медлить с таким подходом к возрождению России просто недопустимо. «Точечные» решения отдельных проблем нашей страны неэффективно и опасно в силу той ситуации, которая сложилась в мире, сложилась вокруг России в последние, очень тревожные годы.

Возрождение индустрии страны, развитие современных отраслей промышленности, в том числе и обрабатывающих и перерабатывающих отраслей промышленности, решение проблемы инновационного технологического развития должно стать, образно говоря, вторым «Крымом», который обязательно сплотит наш народ, поднимет его патриотизм, пробудит чувство гордости за Россию. Сосредоточение народа нашей страны на масштабном решении проблемы создания отечественной инновационной экономики, технологической независимости от импорта ещё больше сплотят наш народ вокруг достижения прекрасной цели — возрождения Великой России.

Я убеждён, что модернизация России может носить не «точечный», «локальный», а глобальный, системный характер. Она должна опираться на принятую самую важную комплексную программу, которая должна предусматривать одновременное проведение модернизации и экономики, и промышленности, включая военно-промышленный комплекс, и социальной сферы, и культуры, и науки, и образования.

Локальные реформы образования, науки, экономики бесперспективны. Требуется, не теряя времени, переходить к комплексному, системному реформированию нашей страны, поскольку все сферы человеческой жизнедеятельности глубоко взаимосвязаны, носят межотраслевой, системный характер.

У нас давно исчерпан лимит времени на проведение локальных, внутриведомственных, бессистемных реформ, ничем не связанных между собой. Это — неконструктивно и бесперспективно.

Характер, масштабы, глубина и цели модернизации образования и науки должны быть определены глобальными целями модернизации России в целом, а не частными целями ведомственного или отраслевого масштаба, мало связанными со всеми сферами жизнедеятельности страны.

Только такой подход к модернизации России обеспечит взаимную востребованность экономики, социальной сферы, культуры, здравоохранения, науки и образования, взаимную заинтересованность и даже

зависимость друг от друга. А это значит, что все эти сферы жизнедеятельности нашего общества будут обогащать и стимулировать друг друга, будут способствовать развитию друг друга, будут способствовать росту качества нации, росту человеческого капитала, будут работать на укрепление России как великой державы.

Если бы мы, начиная с 90-х годов XX века, проводили комплексные, системные реформы России, то вряд ли наши школы были бы ориентированы на повсеместное внедрение ЕГЭ, который никак не способствует развитию творческого потенциала молодых людей. Школа должна развивать у школьников творческий потенциал, а не гасить его тестами пресловутого ЕГЭ, формировать инновационную культуру, инновационное мышление, а не учить школьников угадывать ответы в тестах ЕГЭ.

Если бы в России проводились комплексные, системные реформы, то вряд ли наша высшая школа, особенно инженерная, была бы ориентирована на Болонский процесс, на подготовку бакалавров вместо инженеров, потому что тогда бы мы, прежде всего,

проводили реформы высшего образования в интересах России, а не Европы, в интересах возрождения отечественной экономики, индустрии, которые, переходя на рельсы инновационного развития, востребовали бы высококвалифицированные инженерные кадры, а не эрзац-специалистов, которыми являются бакалавры; востребовали бы развитие всех секторов науки, и вряд ли в этом случае был бы ликвидирован отраслевой сектор науки, задвинуты на второй план РАН и вузовский сектор науки.

Образованию и науке — не место на задворках.

Если бы мы проводили комплексные, системные реформы России, то вряд ли бы, начиная с 2004 и по 2015 годы, во главе министерства образования и науки стояли люди, которые были убеждены, что в стране избыток инженеров и требуется сократить в два раза обучение студентов в технических вузах, а увеличить в несколько раз количество студентов, обучающихся по специальностям в сфере финансов, экономики, юриспруденции; которые заявляли, что в России не нужно готовить в техниче-

ских вузах инженеров, которых мы готовили в СССР, а именно, инженеров-творцов, разработчиков новой техники и технологии, а требуется готовить бакалавров, которые могут обслуживать, эксплуатировать техническое оборудование на предприятиях, поскольку, как они считали, Россия легко и просто закупить все новейшие технологии, оборудование, приборы, иную технику и программное обеспечение в зарубежных фирмах и нечего тратить финансовые средства на разработку новых технологий и техники; которые фактически прекратили процесс развития и создания университетских технопарков в российской высшей школе, закрыли это важнейшее и актуальнейшее направление деятельности высшей школы, особенно технической школы, направленное на становление в нашей стране инновационной деятельности, развитие наукоёмкого предпринимательства.

Именно в это время практически прекратили своё существование большинство учебно-научно-производственных комплексов (УНПК) и учебно-научно-инновационных комплексов (УНИК) в высшей шко-

ле, которые играли роль эффективнейших скрепов вузов с наукой и производством, которые обеспечивали высокое качество подготовки студентов в вузах, имевших такие УНПК или УНИК, которые обеспечивали весомый вклад вузов в развитие науки, техники и технологии, в развитие различных отраслей промышленности.

Образованию и науке отступать больше некуда — позади страна.

Принятие Комплексной национальной программы модернизации и развития России, обеспечение её исполнения, достижение глобальной цели должно осуществляться на самом высшем уровне руководства страной. В этой программе образованию и науке должно быть отведено достойное место, они должны играть масштабную роль в преобразовании нашей страны.

**Валентин ШУКШУНОВ,**

*доктор технических наук, профессор,  
президент Международной академии наук  
высшей школы*

## СЪЕЗД УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ

21–22 августа 2017 года в Российской академии образования состоялся Съезд представителей общественно-профессиональных сообществ учителей и преподавателей учебных предметов. Мероприятие было организовано Российской академией образования совместно с Минобрнауки РФ.

На съезде выступил директор Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации **Андрей Петров**, который проинформировал собравшихся об основных приоритетах государственной политики в данной сфере, а также о той роли, которая отводится общественно-профессиональным сообществам учителей-предметников в решении актуальных на сегодня задач системы общего образования. Особо он выделил такое направление работы Минобрнауки России как обновление содержания образования. В частности, более подробно он остановился на проводимой в настоящее время работе по конкретизации требований к результатам освоения основной образовательной программы, определяемых федеральными государственными образовательными стандартами. Андрей Петров подчеркнул важность участия общественно-профессиональных сообществ в обсуждении детализированных результатов обучения, как предметных, так и личностных и мета-предметных. Отдельно им был сделан акцент на важности подготовки концепций по всем учебным предметам.

— Съезд стал продолжением работы, начатой в прошлом году, когда в Москве собрались представители предметных



ассоциаций учителей химии, немецкого языка, музыки, изобразительного искусства, МХК, — отметил в своем выступлении заместитель президента РАО **Виктор Басюк**. — Съезд объединил огромное количество не только учителей и преподавателей вузов, в том числе педагогических, но и ученых, научных сотрудников, специалистов региональных институтов развития образования, повышения квалификации педагогов, методических служб. Это позволило РАО и Минобрнауки провести плодотворную работу по обмену опытом и по определению стратегии преподавания учебных предметов.

По словам спикера, проведение съездов представителей общественно — профессиональных сообществ учителей и преподавателей учебных предметов открыло новый этап деятельности педагогических сообществ и позволило существующим ассоциациям учителей-предметников перейти на более высокий уровень реализации своей деятельности.

В ходе мероприятия, делегаты съезда обсудили направления развития нормативно-правового обеспечения эффективного функционирования общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов, содержательные аспекты деятельности ассоциаций, основные положения проектов концепций преподавания учебных предметов/областей и пути их реализации.

Участники съезда сошлись во мнении о необходимости создания Общероссийских ассоциаций учителей физики и астрономии, основ безопасности жизнедеятельности, биологии, дальнейшего развития Межрегиональных ассоциаций учителей иностранных языков с целью развития в системе образования институтов общественно-профессионального участия в интересах совершенствования содержания этих учебных предметов и повышения качества обучения.

Кроме того, съезд постановил ходатайствовать перед Министерством об-

разования и науки РФ о привлечении общественно-профессиональных ассоциаций учителей-предметников к общественной экспертизе учебников, учебно-методических комплектов, пособий, ресурсов (в том числе, электронных), используемых в образовательном процессе; о привлечении Межрегиональных ассоциаций учителей к решению вопросов, связанных с обновлением содержания образования, в том числе уточнения содержания по физике, биологии, иностранному языку, физкультуре и ОБЖ в Федеральных государственных образовательных стандартах и Примерных основных образовательных программах общего образования; о разработке на федеральном уровне нормативно-правовых аспектов и организационных механизмов выявления и поощрения талантливых педагогов.

В работе съезда приняли участие учителя-предметники, представители общественно-профессиональных сообществ (предметных ассоциаций) учителей и преподавателей учебных предметов, руководители общеобразовательных организаций, преподаватели и руководители образовательных организаций высшего и дополнительного профессионального образования, реализующие программы подготовки и повышения квалификации учителей, представители органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования. Всего более 400 человек из 37 субъектов Российской Федерации.

*По материалам пресс-службы  
Российской академии образования*

**На снимке:** докладчики съезда.

Московская электронная школа, сервис «Мои достижения», технологии виртуальной реальности, WorldSkills шоу, мастер-классы от педагогов предпрофессионального образования (инженерных, медицинских и научно-технологических классов), аллея детских стартапов, питчинг проекта «Юные инноваторы», Хакатон IoT — это лишь малая часть того, что ждет посетителей форума «Город образования».

Международный форум «Город образования» пройдет с 7 по 9 сентября в Москве на ВДНХ и станет крупнейшей коммуникационной и выставочной площадкой для демонстрации практического опыта по интеграции городских ресурсов для эффективной реализации идей открытого образования, использования

## ГОРОД ОБРАЗОВАНИЯ

потенциала организаций науки, культуры, бизнеса для формирования компетенций будущего у школьников. Более 150 российских и зарубежных спикеров представят инновационные решения и технологии в сфере образования, а ведущие компании — презентации своих новейших разработок.

— Форум с такой концепцией — один из первых в мире. Его актуальность связана с тем, что в столичном городском пространстве ребенок получает многогранные возможности для образования, в том числе за пределами класса, — отмечает директор Московского центра качества

образования **Павел Кузьмин**. — Это музеи, театры, парки, а также возможности интернета, современных технологий и различных электронных сервисов. В связи с этим, в основе форума выступает ребенок и его возможности, которые представляет мегаполис.

Среди мероприятий деловой программы форума «Город образования» международная конференция руководителей систем образования, съезд учителей Москвы «Город. Время. Диалог», пленарная дискуссия «Городская экосистема образования», презентация инновационных школ мира.

Ключевыми спикерами Форума станут руководитель Департамента образования города Москвы **Исаак Калина**, руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки **Сергей Кравцов**, директор Департамента по образованию ОЭСР **Андреас Шляйхер**, президент Венского совета по образованию **Хайнрих Химмер**.

Участники форума «Город образования» смогут оценить изменения, которые произошли в столичной образовательной системе за последние годы, увидеть и лично опробовать те возможности, которые сейчас есть в московских школах.

**Наш корр.**



## ПЕРВОКУРСНИКИ, В ДОБРЫЙ ПУТЬ!

1 сентября на площади перед главным корпусом НИУ МГСУ торжественно встретили главный праздник для учебных заведений страны — День знаний. Первокурсников и самых активных студентов приветствовали ректор и президент НИУ МГСУ, а также почетные гости университета. В зале Ученого совета состоялась встреча Министра культуры РФ Владимира Мединского с первокурсниками, обучающимися по специальности «Реконструкция и реставрация архитектурного наследия», набор на которую был осуществлен в этом году впервые.



Кроме того, был представлен новый логотип университета, с которым учебное заведение встретит свое столетие.

**Андрей Волков**, ректор НИУ МГСУ, приветствовал первокурсников:

— Для вас наступил торжественный день — вы впервые входите в замечательную семью МИСИ-МГСУ. За годы существования университета нами выпущено более 50 тысяч специалистов, которые составляют сегодня честь и славу строительной отрасли. Именно к этим традициям сегодня приобщаетесь и вы. Для вас наступает иной уровень ответственности, это не просто этап жизни, которому надо соответствовать, а новое мироощущение. Мы постараемся раскрасить вашу жизнь самыми яркими красками. Сегодня вам уже немного продемонстрировали наши широкие возможности, вы получили представление о творческих, спортивных и других уникальных направлениях деятельности. Участвуйте в них, занимайте самую активную позицию. Именно вашим трудом, неравнодушием и профессионализмом будут прирастать теперь честь, слава, гордость и величие нашей страны. Вы поступили в университет в замечательный год, когда мы начинаем подготовку к нашему 100-летию, который наступит в 2021 году. Вам встречать этот юбилей в наших стенах — ваш выпуск придется именно на эту дату.

Этот год мы начинаем с обновленным имиджем интеллектуального потенциала отрасли и нашего университета. Вы видите новый знак, новую символику, графический ряд, которые будут сопровождать отныне представление о нашем университете. Вы поступили в замечательный университет в историческое время. От всей души поздравляю вас с этим фактом и желаю всяческих успехов!

## НОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ БАУМАНЦЕВ

Традиционная церемония посвящения в студенты МГТУ имени Н.Э. Баумана состоялась на площади Слободского дворца. Первокурсников поздравили министр образования и науки РФ **Ольга Васильева**, генеральный директор ОРКК «Роскосмос» **Игорь Комаров**,

ректор МГТУ имени Н.Э. Баумана **Анатолий Александров**, генеральный директора и конструкторы ведущих оборонных предприятий страны, летчики-космонавты, выдающиеся выпускники Бауманского университета. Специальное обращение к бауманцам-первокурсникам подготовил и экипаж Международной космической станции.

— Я от всей души хочу пожелать всем первокурсникам великих свершений, потому что сегодня начинается вся ваша счастливая жизнь. У вас еще так много впереди! По окончании университета вы станете успешными людьми. Людьми, которые будут работать на страну, которая дала вам все возможности. А страна, в которой мы живем, — это лучшая страна в мире, это Россия, — сказала **Ольга Васильева**, приветствуя новое поколение бауманцев.

После этого перед входом в Главное здание на Яузе ребят ждал праздничный концерт и традиционная гречневая каша. На сцене выступали резиденты Art Club BMSTU и приглашенные гости — группа «Приключения электроников».

Перед церемонией Генеральный директор Госкорпорации «РОСКОСМОС» **Игорь Комаров**

и Министр образования и науки РФ **Ольга Васильева** подписали соглашение о взаимодействии в области подготовки кадров для дальнейшей работы в организациях Госкорпорации. Партнеры будут развивать научно-техническое сотрудничество организаций высшего образования с научными и конструкторскими организациями ракетно-космической промышленности и содействовать созданию научно-образовательных и инновационно-образовательных центров космических услуг, центров коллективного пользования научным оборудованием, научных и испытательных лабораторий.

## ДЕНЬ ПЕРВОКУРСНИКА В МГУ

День знаний для первокурсников МГУ имени М.В. Ломоносова начался с лекции ректора. **Виктор Садовничий** увлекательно рассказал об истории МГУ, о великих открытиях, которые изменили мир, и по традиции выделил четыре портрета выдающихся ученых, имена которых прославили университет. Это доктор физики **Пётр Лебедев**, учёный-биохимик, академик и вице-президент АН СССР **Юрий Овчинников**, доктор физико-математических наук, профессор **Нина Бари** и ректор Московского университета (2 сентября — 29 сентября 1905 г.), доктор философии **Сергей Трубецкий**.

На сцене Актного зала ректор вручил дипломы Почетного профессора МГУ дважды Герою Советского Союза, летчику-космонавту, научному руководителю факультета космических исследований **Владимиру Соловьёву** и внучатому племяннику ректора **С. Трубецкого**, члену Попечительского совета Корсунской епархии в Париже, исполнителю директору ассоциации «Франко-российский диалог» **Александру Трубецкому**. Благодарностью ректора был отмечен президент Университета Сунь Ятсен (КНР) господин **Ло Цзюнь**. С борта МКС поздравления первокурсникам передал выпускник биологического факультета, кандидат биологических наук, космонавт **Сергей Рязанский**.

Первокурсников поздравили высокие гости и творческие коллективы Московского университета. Самым ярким поздравлением стало выступление выпускника юридического факультета Московского университета, первого заместителя председателя Правительства Российской Федерации, члена Попечительского совета МГУ и председателя Попечительского совета Университетской гимназии **Игоря Шувалова**.

Завершился праздник церемонией посвящения в студенты и произнесением торжественной клятвы.

## НАВСТРЕЧУ КАРЬЕРЕ И МЕЧТЕ

В НИТУ «МИСиС» прошёл праздничный концерт, посвящённый началу учебного года. С приветственными словами и самыми тёплыми пожеланиями удачи на новом пути к первокурсникам обратились ректор университета **Алевтина Черникова** и почётные гости — владелец и председатель АО «Объединённая металлургическая компания», выпускник МИСиС 1987 года **Анатолий Седых** и начальник управления по надзору в угольной промышленности **Геннадий Ермак**. Представители бизнеса вспомнили с ностальгией свои студенческие годы и дали ребятам много ценных советов, главный из которых: «Берегите время».

По традиции в зале Дома культуры торжественно прозвучал гимн студентов Gaudeamus,

а участники университетских студий исполнили творческие номера. Активисты студенческих объединений НИТУ «МИСиС» рассказали всем о возможностях общественной жизни в вузе, а сотрудник Управления науки **А. Воронин** призвал первокурсников принимать участие в многочисленных мероприятиях, связанных с научной деятельностью.

По завершении концерта новоиспечённые студенты отправились на встречу с руководителями дирекций своих институтов, где их ждали знакомство с коллективом, вручение студенческих билетов и памятные подарки от университета.

## В ИХ РУКАХ БУДУЩЕЕ РУДН

1 сентября в РУДН состоялись церемонии посвящения первокурсников в студенты. Будущие юристы, медики, аграрии, экологи, филологи, математики, инженеры — сегодня они делают первые шаги на пути к своей профессиональной мечте. А символом этого становится Ключ Знаний — важнейший атрибут церемонии. По доброй традиции члены ректората передают его первокурсникам, для которых начинается новый жизненный этап.

**Рашель Бета**, Конго, медицинский институт: — Я мечтаю стать педиатром, чтобы помогать детям. Для меня это идеальная профессия!

# 1 сентября:

РУДН дает прекрасную возможность не только стать отличным специалистом, но также узнать культуры разных стран.

**Чхан Тхи Тхуй Цзун**, Вьетнам, юридический институт:

— Я всегда хотел стать судьей, чтобы защищать закон и людей, чьи права были нарушены. Уверена, что в РУДН я получу ценные знания для достижения своей профессиональной цели.

**Али Абу**, Ирак, медицинский институт:

— Моя задача — стать успешным дантистом. Я понял это еще в детстве в кабинете зубного врача. Уверен, что образование в РУДН откроет передо мной большие возможности для максимальной реализации.

На торжественных мероприятиях члены ректората, деканы факультетов и институтов возлагали большие надежды на новых ребят, знакомили их с миссией университета и кодексом чести студента РУДН, делали упор на многонациональность и подготовку специалистов для международного рынка.

Так или иначе, сегодня в РУДН царит атмосфера праздника. Приятно осознавать, что студенты, мечтательные, веселые и уже такие мудрые — новое поколение, в чьих руках будущее Университета дружбы народов и всего мира!

## ДЕНЬ ЗНАНИЙ В РЭУ ИМЕНИ Г.В. ПЛЕХАНОВА

В РЭУ имени Г.В. Плеханова состоялись празднования, посвященные началу нового учебного года. Утро началось с праздничного молебна в домовом Храме во имя иконы Божией Матери «Взыскание погибших». Затем состоялась торжественная линейка перед главным корпусом РЭУ. Студенты поприветствовали ректор Университета **Виктор Гришин**, а также почетные гости мероприятия: заместитель министра спорта РФ **Марина Томилова**, глава управы района Замоскворечья **Анатолий Белов**, член Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации, руководитель научной школы «Высшая школа публичной политики» РЭУ Плеханова **О. Морозов**, исполнительный директор Фонда попечителей РЭУ им. Г.В. Плеханова **Сергей Безделов**, 4-х кратный олимпийский чемпион, президент Студенческого спортивного клуба РЭУ имени Г.В. Плеханова **А. Немов** и председатель Совета ветеранов Войны и труда РЭУ имени Г.В. Плеханова **А. Самсин**. Прозвучал гимн Российской Федерации, после чего состоялось поднятие флагов России, Москвы и Университета.

Ректор поздравил всех собравшихся с началом нового учебного года:

— Дорогие ребята, я от души поздравляю вас с этим замечательным днем — днем знаний. Мои особые поздравления первокурсникам: вы поступили в ВУЗ, который дал путевку в жизнь многим, кто находится на государственной службе, в науке и коммерции. У нас вы будете развиваться не только морально, умственно и духовно, но и физически. Я вам желаю доброй дороги, отличного настроения и нескончаемой тяги к знаниям.





Заместитель Министра спорта РФ Марина Томилова поздравила студентов с началом обучения:

— Без знаний нет побед! Ребята, я вас поздравляю с началом учебного года! Вы учитесь в Университете, который является флагманом развития студенческого спорта в Российской Федерации. Желаю всем вам успехов и удачи в труде, учебе и спорте!

Все почетные гости поздравили студентов, пожелали ребятам сил, здоровья, удачи, целеустремленности, успехов в учебе и мирного неба над головой. После поздравлений, председатель Студенческого совета РЭУ **Андрей Тихонов** произнес торжественную клятву Плехановца и первокурсникам были вручены студенческий билет и ключ к знаниям. В завершение торжественной линейки, студенты РЭУ исполнили гимн Университета.

### ПОЗДРАВЛЯЕМ БУДУЩИХ ВРАЧЕЙ

На торжественную церемонию посвящения в студенты Сеченовского университета в государственном центральном концертном зале «Россия» собрались талантливые, яркие и целеустремленные первокурсники. Радость от поступления в вуз вместе со студентами разделили их родители, профессора и преподаватели университета, а также почетные гости.

# Вперёд к знаниям!

Перед началом церемонии ребята могли узнать обо всем, что есть в университете для отдыха и учебы прямо в фойе концертного зала, где их встречали представители Волонтерской организации, спортивного клуба и культурного центра.

Знакомство с традициями университета началось с театрализованного представления «Легенды о Данко» Молодежного камерного театра «На Пироговке» (руководитель **Ольга Захарова**) о самоотверженном человеке — его сердце «горело ярче солнца», ради благополучия и здоровья людей, движения вперед к жизни, свету, спасению от невзгод. «Светя другим, сгораю сам» (Consumor aliis inserviando) — девиз выдающихся врачей, в том числе и тех, чьи имена вошли в историю Сеченовского университета.

Ректор **Петр Глыбочко** пожелал первокурсникам доброго пути в медицину:

— Выбор профессии — серьезный шаг для каждого человека. Вы выбрали сложную профессию и тернистый, но достойный жизненный путь и никогда в своем выборе не разочаруетесь. Мы развиваемся и ставим стратегическую цель — готовить врачей международного уровня для всех отраслей стремительно прогрессирующей медицинской науки и практики. Желаю вам здоровья, терпения и сил, с тем, чтобы через шесть лет мы вручили каждому из вас диплом врача и сказали — в добрый путь.

Студентов поздравили почетные гости церемонии: первый заместитель министра здравоохранения РФ **Игорь Каграманян**, первый заместитель председателя комитета по образованию и науке Государственной Думы РФ **Геннадий Онищенко**, министр Правительства Москвы, руководитель Департамента здравоохранения города Москвы **Алексей Хрипун**.

Проректор по учебной работе **Татьяна Литвинова** рассказала о качественном и количественном составе студентов, принятых в вуз в 2017 году: почти 3500 человек из 24 стран мира. Это и обучающиеся в Предвуниверсарии, и те, кто получает среднее профессиональное образование, и непосредственно студенты. Каждый восьмой получит специальность в рамках целевого приема, а среди первокурсников — 55 процентов составляют девушки и 45 — юноши. Для прошедших жесткий конкурсный отбор в 2017 году проходной балл был равен 93, а для поступивших на направление врачей-исследователей — 99.

Студенты-первокурсники торжественно обещали принять и продолжить славные традиции университета, приложить все усилия, чтобы овладеть знаниями и стать достойными специалистами, пусть «рука будет твердой, совесть чистой, а под белым халатом бьется доброе сердце медика». И приняли от выпускников 2017 года переходящий

символ — скульптурную миниатюру «От сердца к сердцу» — знак преемственности традиций милосердия и добра, развития и постижения новых знаний.

### ПОСВЯЩЕНИЕ В СТУДЕНТЫ

1 сентября Финансовый университет по традиции приветствовал своих первокурсников. В торжественной обстановке концертного зала «Крокус Сити Холл» имени Муслима Магомаева состоялась официальная церемония посвящения в студенты.

Открылся праздничный концерт ярким выступлением оркестра курсантов Военного университета Министерства обороны Российской Федерации. Затем на сцену поднялся ректор Финансового университета **Михаил Эскиндаров**. Поздравляя первокурсников, он особо отметил, что «студенчество — очень важный период в жизни каждого, ведь именно в эти годы зарождаются настоящие дружеские отношения на всю жизнь», и пожелал новоиспеченным студентам успехов в учебе и новых захватывающих открытий.

По традиции каждый год первокурсников Финансового университета приветствуют представители Правительства России и бизнес-элиты, среди которых немало выпускников Финансового университета. В этом году поздравить ребят пришли выдающиеся выпускники и друзья уни-

верситета, в том числе министр финансов Российской Федерации, декан финансово-экономического факультета **Антон Силуанов**, председатель правления Пенсионного фонда РФ **Антон Дроздов**, вице-президент ТПП РФ **Владимир Дмитриев** и председатель правления ЮниКредитБанка **Михаил Алексеев**. А Председатель Счётной палаты Российской Федерации, декан факультета «Государственное управление и финансовый контроль» **Татьяна Голикова** направила студентам поздравительную телеграмму. Но самым неожиданным поздравлением для первокурсников стал звонок из космоса командира 52-й экспедиции Международной космической станции, космонавта РОСКОСМОСА, Героя России Федора Юрчихина.

В завершение праздничного концерта на сцену вслед за ректором поднялись проректоры и деканы, и по доброй традиции первокурсникам торжественно были переданы символы Финансового университета: ключ знаний, студенческий билет и зачётная книжка. После чего президент Финансового университета **Алла Грязнова** обратилась к первокурсникам с напутственной речью и рассказала о том, какую большую работу проделал преподавательский коллектив за последние десятилетия для того, чтобы Финансовый университет стал одним из ведущих вузов нашей страны.

### В СПБГУ СТАРТОВАЛ 293-Й УЧЕБНЫЙ ГОД

На площади Академика Сахарова состоялась торжественная церемония посвящения в студенты Санкт-Петербургского университета. 293-й учебный год в СПбГУ начался с полуденного выстрела пушки Нарышкина бастиона Петропавловской крепости.

Тысячи первокурсников Санкт-Петербургского университета собрались на праздник посвящения в студенты. До начала торжества ребята устроили флешмоб, выстроившись в аббревиатуру СПбГУ на площади Академика Са-

харова.

В этом году для обучения по программам бакалавриата и специалитета на первый курс СПбГУ зачислено 3175 человек. Это лучшие выпускники школ из 78 регионов России.

Поздравить первокурсников с началом важного этапа в их жизни пришли преподаватели и выпускники СПбГУ, а также почетные гости мероприятия: губернатор города **Георгий Полтавченко**, заместитель полномочного представителя президента в Северо-Западном федеральном округе **Любовь Совершаева**, председатель Законодательного собрания Санкт-Петербурга **Вячеслав Макаров**, президент Ассоциации выпускников Университета **Андрей Якунин** и многие другие.

— Сегодня вы получаете студенческий билет вуза, диплом которого высоко ценится во всем мире, благодаря тому, что качество образования, которое здесь дается, проверено веками, — обратился к первокурсникам губернатор Санкт-Петербурга **Георгий Полтавченко**. — У вас есть прекрасный пример для подражания: из стен Санкт-Петербургского университета вышло огромное количество выдающихся ученых, политиков, предпринимателей. Думаю, именно благодаря тем знаниям, которые они здесь приобрели, и тому воспитанию, которое они получили, они добились этих успехов. У вас это еще впереди. Вас ждет интересная и насыщенная событиями жизнь.

Ректор СПбГУ **Николай Кропачев** поздравил первокурсников с важной победой в их жизни — поступлением в Санкт-Петербургский университет, отметив, что большинство первокурсников поступали по результатам ЕГЭ, вступительные испытания были у тех, кто выбрал творческие специальности.

— У университета есть право проводить дополнительные экзамены, но мы пока этого не делаем. Поскольку нам важно, чтобы в СПбГУ поступали лучшие из всех школьников нашей страны. Так, в этом году средний балл поступивших — 90,75, — отметил ректор Санкт-Петербургского университета **Николай Кропачев**.

Он добавил, что поступление в Санкт-Петербургский государственный университет для многих — настоящее счастье, но предупредил, что для достижения результата им придется «работать и работать».

Особая часть посвящения — клятва университета, произнес которую, вчерашние абитуриенты становятся частью университетского братства. По традиции в этот день первокурсникам вручают студенческие билеты, в их честь звучит знаменитый Gaudeamus в исполнении хора СПбГУ.



Завершился праздничный день на стрелке Васильевского острова, где прошла церемония «Кораблик надежды», во время которой универсанты запустили в акваторию Невы важные кораблики со своими заветными желаниями.

По материалам пресс-служб представленных вузов





# Уроки современного волшебства

Юные москвичи могут провести лето в городе творчески и с пользой – во многом благодаря столичным вузам, которые в сотрудничестве с Департаментом образования Москвы организуют для детей разнообразные интересные мероприятия.

Например, в Центре технологической поддержки образования Российского государственного университета имени А.Н. Косыгина в рамках образовательных проектов «Творческие каникулы» и «3D технологии в современном производстве» при поддержке ДОГМ прошли обучение около 200 школьников.

Университет активно сотрудничает с Комитетом московских матерей, городскими детскими лагерями, так что желающих побывать на занятиях по самым современным передовым технологиям было больше чем достаточно. Мастер-классы проводились с июня по август по вторникам, средам и четвергам – иногда по два раза в день. Вот как проходил 1 августа нынешнего года типичный летний мастер-класс в РГУ имени А.Н. Косыгина.

К 12 часам в здании на Малой Капужской, 1 начали собираться школьники. Накануне занятий многодетные семьи получали оповещение по телефону от Департамента образования города Москвы о возможности принять участие в бесплатных мастер-классах по 3D-моделированию.

Ребята подходили сразу по несколько человек – кто с братьями и сестрами, кто с родителями. Весело и дружно расселись за рабочие столы и приготовились к мастер-классу.

Сначала **Андрей Фирсов**, доктор технических наук, профессор, заведующий кафедрой информационных технологий и компьютерного дизайна и руководитель ЦТПО РГУ имени А.Н. Косыгина, рассказал, чему научатся дети за три часа и как можно продолжить обучение, если предложенное занятие понравится.

— Одно из самых популярных направлений – это моделирование с использованием 3D-ручки. Этот современный гаджет позволяет развить творческие и художественные навыки, пространственное и креативное мышление, мелкую моторику рук. 3D-ручки позволяют эффективно рисовать пластиком, придать ему почти любую форму и нанести его на большинство поверхностей. С практикой можно научиться создавать 3D-рисунки даже в воздухе. Создавать шедевры с помощью 3D-ручки может любой ребенок.

Школьники с интересом рассматривали работы своих предшественников и удивлялись: неужели и у них так получится? На столах лежали тонкие кружевные браслеты, бусы, трафареты, объемные игрушки из пластика.

Маленькие и непоседливые детские ручки тянутся к «инструменту волшебства» – 3D-ручкам. Но! Сначала – техника безопасности. Ни в коем случае не трогать «носик» ручки – он керамический, раскаляется до 180°C и может обжечь. Это не просто ручка – это электроприбор, а значит, на рабочем месте нельзя пить воду, разливать чай и соки. Заместитель руководителя ЦТПО **Евгения Грибова** рассказала обо всех тонкостях управления техническим устройством, только после этого все приступили к работе.

Первый час занятий дети осваивали основы работы с инструментом, заполняли простые трафареты, а позже приступили к более сложным работам.

Девочки радостно подбирали цвета для украшений и плели вязь пластикового «кружева» для браслетов, значков, кулонов. Мальчишки сразу пытались сделать более сложные объемные вещи, состоящие из нескольких составных частей.

Три часа пролетели незаметно. Дети и родители расходились довольные, говорили слова благодарности терпеливым и добрым учителям, выражая твердое намерение прийти сюда снова в сентябре для занятий по программе дополнительного образования.

Но РГУ имени А.Н. Косыгина предлагает ребятам не только мастер-класс. Работы, которые они изготовили, участвуют в конкурсе, который проводит университет.

— Вещицы, которые дети делают на мастер-классе, мы, конечно, отдаем им с собой, ведь к нам приходят ребята разного возраста, в том числе и младшие школьники, которым очень интересно сохранить на память то, что у них получилось на занятии, – рассказывает А. Фирсов. – Но каждую мы фотографируем, подписываем, и по ним будем проводить голосование в соцсетях вуза. Авторы работ, которые наберут больше голосов, станут финалистами конкурса лучших проектов «Творческие каникулы» и «3D технологии в современном производстве».

Мы пригласим их на финал, который будет проводиться 2–13 октября, в том числе с выездом в подмосковный детский лагерь.

Трудно найти что-то более притягательное для современного ребенка, чем мир современной 3D-визуализации, возможность самостоятельно освоить приемы объемного художественного моделирования. Лето закончилось, но впереди еще много интересного!

Узнать информацию о мероприятиях для школьников можно по телефону 8 (495) 955-33-53 или на сайте [mgudt.ru](http://mgudt.ru)

**Марина БЕЛОБОРДОВА**  
**Ирина ИЛЬИНА**

**На снимке:** Дети снимают застывший пластиковый браслет с формы.



# Юные хирурги

Московские школьники старших классов (8–11 классы) знакомятся с профессией хирурга в стенах РНИМУ имени Н.И. Пирогова, в рамках мероприятия «Школа юного хирурга» при поддержке Департамента образования города Москвы.

Руководитель проекта Школы юного хирурга, проректор по лечебной работе в РНИМУ имени Н.И. Пирогова, член-корреспондент РАН **Христо Тахчиди** уверен, что очень важно, чтобы молодежь была знакома со своей будущей профессией.

— Эта программа ведется Правительством Москвы, а именно Департаментом образования, и, на мой взгляд, это очень разумная и интересная программа, суть которой заключается в том, чтобы сориентировать старшеклассников при выборе профессии. Смысл этого проекта заключается в том, что школьники последних классов обучения в школе имеют возможность прийти познакомиться со специальностями и ресурсами, так и с практической работой врача, освоить этапы лечебного процесса, сформировать интерес к врачебной деятельности. Школа юного хирурга дает возможность ребятам погрузиться в реальный мир и атмосферу прикладной медицины, поработать на различных симуляторах, научиться хирургическому шитью и т.д. Это такие элементарные навыки и представления о профессии с одной стороны. А с другой стороны программа позволяет школьникам окунуться в мир клиники, посмотреть работающие кабинеты. Например, самостоятельно провести диагностику и обследование друг друга. Изучить некоторые функции приборов, почувствовать обстановку рабочего места врача и клиники в целом. Это

В программу школы включены 10 мастер-классов, 25 лабораторных работ, 60 интенсив-занятий.

В течение месяца ребят обучают самым интересным, наглядным и захватывающим медицинским навыкам, они получают как теоретические, так и практические знания. Школьники сами будут делать гибкую эндоскопию на биоматериале, или позанимаются на лапароскопическом тренажере, или самостоятельно сделают УЗИ. Эти занятия помогут им в будущем, при желании, выбрать профессию врача, ведь где еще можно овладеть хирургическим узлом в юном возрасте и, главное, найти того человека, который ему научит? Здесь можно! «Медицина, как стиль жизни» — вот слоган учителей-докторов, которые приходят обучать школьников после своей основной работы.

Замечательные молодые и опытные преподаватели — действующие хирурги познакомят ребят с современным медицинским инструментарием, например, их ждут: стетоскопы, скарификаторы, цоликлоны, глюкометры, УЗИ-аппараты, эндоскопические стойки, тренажеры для узлов и многое другое.

В ходе практикумов школьники познакомятся с физикальными методами обследования в медицине, изучат работу организма по капле крови, выяснят ее группу, проведут ультразвуковую и эндоскопическую диагностику, поучатся хирургии на биомоделях, попробуют себя в лапароскопической хирургии на тренажерах. Здесь будут развенчаны мифы в медицине, рассказано о прививках и о том, как побеждают онкологию. Также ребят обучат общим принципам оказания первой помощи.

Конечно, одно из самых интересных направлений Школы — «Оперативная хирургия и хирургическая анатомия». Практикум по хирургии пройдет на простом и высокотехнологичном медицинском оборудовании в современной операционной. Занятия будут представлены как шаги на пути к мастерству хирурга, которые участникам предстоит пройти самостоятельно под руководством опытного наставника по разработанной «карте профессии». Всего преподаватели отмерили 15 шагов, в ходе которых школьники изучат арсенал профессии, хирургическую технику разрезов, вопросы асептики и антисептики, научатся



всё, безусловно, из какого-то литературного образа врачей, врачевания и медицинской деятельности приземляет ребят к реальной жизни. Они видят, что по настоящему делается в наших клиниках. Как работают врачи, медицинские сестры, остальной персонал, какие у них будни и в принципе из каких аспектов складывается работа. Поэтому, на мой взгляд, этот проект совершенно уникальный, позитивный, и мы с очень большим удовольствием в него включились. Потому что считаем, что очень важно, когда школьник, молодой человек или молодая девушка приходят в университет уже с какими-то хоть небольшими знаниями и пониманием того, что такое специальность, которую они выбирают для своей будущей жизни.

В задачи школы юного хирурга входит знакомство с практическими навыками врача и применение теоретических знаний по профильным предметам в условиях инфраструктуры лечебного процесса.



расшифровывать кардиограммы, и, конечно, познакомятся с высокими технологиями в практике современного хирурга. Участие в проекте позволит ребятам принять правильное решение — быть или не быть хирургом.

*По материалам пресс-службы РНИМУ имени Н.И. Пирогова*

**На снимках:** операции на учебных манекенах.



## Удмуртский университет расширяет горизонты

1 сентября Удмуртский государственный университет вновь раскрыл свои двери для тысяч студентов. На сегодняшний день УдГУ считается старейшим вузом Удмуртской Республики и является одним из самых крупных вузов Приволжского федерального округа.

На торжественной линейке преподаватели и студенты принимали поздравления с началом учебного года от ректора **Галины Мерзляковой**, а также от почетного гостя праздника, руководителя Россотрудничества **Любови Глебовой**. Прозвучали напутственные слова преподавателям и студентам, пожелания творческих успехов и новых свершений.

На сегодняшний день УдГУ характеризуют такие показатели, как национальное многообразие, привлекательность вуза для школьников с выдающимися способностями и иностранных граждан, международная конкурентоспособность и доступность образования.

Приемная кампания еще продолжается, но уже сейчас можно отметить положительную тенденцию. При приеме на бюджетные места очной формы обучения по программам бакалавриата и специалитета средний балл национальной тестовой системы (ЕГЭ) составил 66,24 (в 2016 г. — 65,49). Все бюджетные места заполнены. Количество зачисленных выпускников школ и колледжей с аттестатом с отличием или дипломом с отличием — 162 человека, в 2016 году — 145. Кроме того, в вуз зачислено 136 ино-

странцев — из них 34 на бюджет — из 24 стран мира (в прошлом году — из 17). Самое предпочтительное направление подготовки для них — «Нефтегазовое дело». Общее количество абитуриентов по всем формам и уровням образования (высшее и среднеспециальное образование) увеличилось и составило 8406 человек, в то время как в 2016 было 8324 человека.

С целью повышения эффективности проведения приема 2017 года и дальнейшей перспективы впервые в almatel был реализован новый профориентационный проект «Малый университет». Он позволяет школьникам оказаться в стенах университета, увидеть его материальные и кадровые возможности, пообщаться с преподавателями, подробнее познакомиться с направлениями подготовки и будущей профессиональной деятельностью. Данный проект был организован по 12 направлениям в учебных институтах УдГУ.

Удмуртский государственный университет с 2016 года принимает участие в реализации приоритетных проектов стратегического развития Российской Федерации по направлению «Образование». В частности, в вузе осуществлялась разработка и реализация регионального проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций» под эгидой Минобрнауки Удмуртской Республики. В университете создан региональный центр WorldSkills в области сетевого и системного администрирования. По итогам по-



следних лет УдГУ входит в топ-100 вузов по количеству лучших образовательных программ.

— Наступающий год ставит перед нами все более сложные задачи, требующие новых подходов и нетривиальных решений, — поделилась планами на будущее ректор УдГУ Галина Мерзлякова. — Главными приоритетами 2017–2018 учебного года являются выполнение программы стратегического развития университета, подготовка к государственной аккредитации, модернизация материально-технической базы.

Пресс-служба УДГУ  
На снимке: 4 корпус УдГУ.

## ЗА ВЕРНОСТЬ РЕАЛИЗМУ

1 сентября, в День знаний, в Художественном музее имени Н.Н. Крамского в рамках совместного проекта Совета ректоров вузов Воронежской области, газеты «Взрослый вестник» и Воронежского художественного музея «За верность традициям реалистического искусства» состоялось вручение дипломов студентам художественных факультетов вузов города.

Дипломы и книгу известного художника П. Шолохова получили:

**О. Острогорская** из Воронежского государственного университета.

**М. Уразова** из Воронежского государственного педагогического университета.

**Я. Посадский** и **А. Федорова** из Воронежского государственного опорного технического университета.

**С. Данилов** из Воронежского государственного института искусств и **М. Лещёв** из Воронежского художественного училища.

К награжденным, их педагогам и родителям с приветственным словом обратились председатель Совета ректоров вузов Воронежской области, профессор **Дмитрий Ендовицкий**, директор художественного музея, заслуженный деятель искусств Воронежской области **Владимир Добромиров**, ученый секретарь Совета ректоров **Владимир Листенгартен**.

Студенты-дипломанты в своих небольших выступлениях рассказали о работах, учебе, творческих планах и поблагодарили за награду. Работы награжденных студентов составили небольшую выставку. В 2017–2018 учебном году проект, показавший свою полезность, будет продолжен.

Пресс-служба ВГУ



## ОТТОК МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ СНИЗИЛСЯ

Отток молодых ученых за рубеж за последние 25 лет снизился с 25 процентов до 10 процентов, сообщил ректор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова **Виктор Садовничий**.

— По моим оценкам, в 90-е годы до четверти молодых людей уезжали за рубеж. У нас нет статистики сейчас, кто после окончания уехал. Потому что системы распределения нет. Но это где-то в районе 10 процентов, — отметил ректор МГУ имени М.В. Ломоносова.

Виктор Садовничий пояснил, что за последние годы ситуация значительно улучшилась. В частности, молодые люди стали понимать, что за рубежом есть свои проблемы. Многие профессора, проработав за границей много лет, теперь наоборот заявляют о желании вернуться на Родину. По словам Виктора Садовничего, некоторые уже снова работают в России.

Как рассказал ректор Московского государственного университета имени М.В. Ломоносова, сегодня вуз старается заботиться о своих воспитанниках. Так, за последние годы сотрудникам, в том числе молодым, было выдано 260 квартир: сотрудников вуза, не имеющих жилья в столице, остались единицы. Кроме того, по словам Садовничего, средняя зарплата профессорско-преподавательского состава МГУ составляет около 100 тысяч рублей.

По материалам СМИ

## СРЕДНЕЕ ПРОФОБРАЗОВАНИЕ НУЖДАЕТСЯ В ПОДДЕРЖКЕ

Для попадания России в число мировых лидеров в области науки и технологий государство, предприниматели и общество должны оказать поддержку развитию среднего профессионального образования, уверена председатель Совета Федерации **Валентина Матвиенко**.

В поздравительной телеграмме по случаю Дня знаний политик отметила, что в 2017 году возросло число выпускников девятых классов, решивших продолжить обучение в техникумах и колледжах. По мнению Валентины Матвиенко, рост интереса российских школьников к получению профессионального образования должен использоваться для преодоления нашего отставания в этой сфере.

— В 2017 году возросло число выпускников девятых классов, которые решили продолжить обучение в техникумах и колледжах. Пока трудно сказать, стоит ли за этим долговременная тенденция, — заметила председатель Совета Федерации, — Сегодня Россия значительно уступает по производительности труда наиболее развитым государствам. Рост интереса российских школьников к получению среднего профессионального образования должен быть использован для преодоления нашего отставания в этой сфере.

Спикер палаты регионов убеждена, что поддержка этого интереса у учащихся должна стать долговременной тенденцией развития страны, и успешное решение этой задачи во многом закладывается в школе. По мнению Валентины Матвиенко, именно педагоги определяют качество получаемых выпускниками знаний и таким образом помогают региональным вузам



становиться центрами инновационно-технологического развития, а также удовлетворить потребности отечественных предприятий в высококвалифицированных рабочих кадрах.

— В самые тяжелые для российского образования времена именно школьные педагоги своим самоотверженным трудом, талантом, профессионализмом обеспечили высокий уровень подготовки учеников. Благодаря их усилиям наши дети сегодня получают качественное образование, совмещающее лучшие отечественные традиции с современными технологиями и методами обучения, — заявила спикер Совета Федерации, — В «цифровую» эпоху собственное человеческое, социальное формирование детей, подростков, юношей и девушек будет происходить во многом через непосредственное общение, в том числе, в диалоге с учителем. Информационно-коммуникативные технологии привносят много нового в содержание и организацию образовательного процесса, в администрирование работы школы. Следующим шагом должны стать

меры по снижению бюрократической нагрузки на педагогов, оптимизации их отчетности. Эта тема звучит буквально в ходе каждой моей встречи с учителями. Министерство образования и науки РФ работает над этим.

Политик также заверила, что Совет Федерации продолжит поддерживать внесение необходимых корректив в законодательство в целях поддержки реформы среднего профессионального образования в России.

— Если для этого потребуется внесение изменений на законодательном уровне, наша палата ответит к соответствующим инициативам со всем вниманием, — сказала Валентина Матвиенко.

— Процесс образования не заканчивается после получения аттестата или диплома. Он непрерывен. «Учитесь любить учиться!» — призывал академик Дмитрий Лихачёв в письмах к молодым читателям: «Учиться нужно всегда», — писал он, «ибо знания всё растут и усложняются», — заключила Валентина Матвиенко.

Также в своем поздравительном обращении спикер Совета Федерации отметила, что в России приобщение к знаниям всегда считалось «делом огромной государственной и общественной важности». В этом году в России за парты сядут 15,5 миллиона человек, что сравнимо с населением некоторых стран, отметила Матвиенко. Из них 1,8 миллиона человек пойдут в школу впервые. Первоклассников в этом году на сто тысяч больше, чем в прошлом.

По материалам СМИ

На снимке: председатель Совета Федерации В. Матвиенко.



*В двадцать первом веке русский язык ежедневно претерпевает множество изменений. Из-за быстрого ритма жизни растет количество сокращений, процесс глобализации способствует активному появлению различных заимствований в речи, а Интернет становится новым каналом коммуникации, влияющим на уже устоявшиеся нормы и правила языка. О состоянии и проблемах современного русского языка, а также о перспективах его развития в международном пространстве нам рассказала кандидат филологических наук, доцент кафедры русского языка Института лингвистики Российского государственного гуманитарного университета, руководитель магистерской программы «Русский язык и межкультурная коммуникация» Елена Буторина.*

**— Елена Петровна, каковы основные особенности современного русского языка?**

— Особенности современного русского языка определяются несколькими факторами. Во-первых, это стремительные изменения жизни, которую средствами этого языка нам приходится описывать. Во-вторых, это усиливающаяся конкуренция между языками за информационное пространство. В-третьих, это перемещение коммуникаций в электронную среду. Вследствие влияния всех этих факторов русский язык становится более разнообразным — назовём эту его особенность пока так. Составители словарей и справочников не всегда успевают достаточно быстро осмыслить и зафиксировать постоянно возникающие в языке изменения. Это иногда порождает некоторые неудобства, но при этом способствует возрастанию интереса к становлению новых норм со стороны широкого круга носителей современного русского языка.

**— Какие вопросы решает современная наука о русском языке?**

— По-русски слово «язык» имеет несколько значений: «орган в полости рта», «система звуковых, словарных и грамматических средств» и «народ». Такая многозначность является следствием того, что язык — это интерфейс, связывающий материальный и символический миры. В современной русистике изучаются тесные связи языка с культурой и обществом. У Ю. Лотмана приводится определение культуры как совокупности нена-

следственной информации, способов её организации и хранения человеческими коллективами. Эта информация хранится и передаётся в пространстве и времени при помощи языковых средств.

По мере обогащения инструментария лингвистики происходит её экспансия в другие области знания. Именно по причине расширяющихся и углубляющихся междисциплинарных связей такое важное значение в современном мире приобретает изучение национального языка и развитие национальных научных школ. Так, Ю. Степанов в своей статье «Некоторые соображения о проступающих контурах новой парадигмы» подчёркивал: «Контур новой парадигмы представляются в общих чертах следующими: семантика, синтактика и прагматика «выбрасывают антенны» — через посредство комплекса когнитивных проблем — в сферы биологии (этологии животных, структур мозга, генетического языка), с одной стороны, и в сфере мифологии, «глубинной мифологии», «концептуализированных областей», культурных концептов».

**— Сегодня много говорят о падении общего уровня грамотности населения. Какие, на Ваш взгляд, государству стоит проводить мероприятия, чтобы сохранить литературный русский язык?**

— Литературный русский язык должен сохраняться прежде всего в памяти его носителей. На мой взгляд, начинаться всё должно в школе с серьёзного обучения современному литературному языку в сочетании с мелкой моторикой, развивающей соответствующие функции мозга, и с активной коммуникацией учеников с учителями и между собой на интересные и важные для них темы. Затем, конечно, должны быть созданы условия для того, чтобы люди могли поддерживать уверенное владение русским литературным языком в течение всей жизни. Говорят, что чиновники в одной из провинций древнего Китая для того чтобы занять государственный пост сдавали экзамены по каллиграфии и стихосложению. Даже если это было не совсем так, подобные испытания стоило бы ввести. Во-первых, для того чтобы достичь определённого уровня в этих сферах владения языком, требуется долгий кропотливый труд, попутно формирующий, кстати, важные интеллектуальные функции. Во-вторых, подобные занятия неизбежно способствуют развитию интереса к языку, а следовательно, и к культуре народа, говорящего на этом языке. Все эти качества, несомненно, дают конкурентные преимущества не только государственным служащим, но для них они необходимы в первую очередь. Поэтому я бы приветствовала проведение занятий русским языком для государственных служащих и работников организаций. Помимо изменения качества принимаемых решений и их описания усиление внимания к нормам литературного языка на таком уровне изменило бы представления о престижности

уверенного владения русским языком. Языковые нормы — феномен социальный, во многом механизм их соблюдения является подражание образцам, которые воспринимаются как престижные. Как говорила Элиза Дулиттл, цветочница из пьесы «Пигмалион»: «Я не хочу говорить по правилам, я хочу говорить, как леди из цветочного магазина».

Если говорить серьёзно, то я бы считала, что в современных условиях внимания со стороны государства требуют также базы данных не только единиц литературного языка, но и диалектологические, а также разнообразные справочники и словари — это культурные информационные активы, поэтому необходимо соответствующее отношение к формированию и ведению этих ресурсов.

**— Грамотны ли произведения современных российских писателей?**

## ЕЛЕНА БУТОРИНА:



— Я не занималась специально исследованием этого вопроса, но мне кажется, что да, в достаточной степени грамотны. К тому же, надеюсь, что с их текстами перед изданием работают редакторы и корректоры. У многих современных авторов, насколько я знаю, филологическое образование. Тут дело не только в грамотности. Кажется, о Достоевском Хемингуэй сказал: «Как может человек писать так плохо, так невероятно плохо, и так сильно на тебя воздействовать?». Он имел в виду, конечно, не грамотность, а скорее всего, стиль, но это тоже некоторым образом связано с вниманием к форме изложения. Поэтому, признавая безусловную важность грамотности, я всё-таки за баланс формы и содержания, ведь содержание литературных произведений — дело, на мой взгляд, не последнее.

**— Елена Петровна, а как СМИ влияют на современный русский язык?**

— К сожалению, не всегда современные СМИ относятся к языку с должным вниманием и ответственностью. Необходимо учитывать, что многие люди некритично воспринимают речевые произведения из средств массовой информации, иногда запоминая не лучшие образцы, неосознанно усваивая порой неудачные синтаксические конструкции, неверные ударения и интонации. Если ученик несколько раз за день встречает такие употребления в средствах массовой информации и считает их примерами для подражания (как же, по телевизору или по радио сказали!), то работа учителя значительно усложняется, потому что ему

приходится исправлять то, что многими оценивается как более престижное.

Кстати, роль СМИ в поддержании интереса к русскому языку и в развитии представлений о его престиже трудно переоценить. На мой взгляд, здесь ещё много незадействованных резервов. Например, формирование общественного мнения, в соответствии с которым владение русским языком на должном уровне сегодня открывает новые возможности, или информирование о роли русского языка как официального в международных организациях. Например, при разработке Устава ООН в 1945 году первым её рабочим языком был назван именно русский.

**— Как вы относитесь к росту сокращений в современной речи?**

— Сокращения не просто выглядят странно и некрасиво, они отрывают язык от его корней, разрушают смысловые и этимологические связи слов. Мне кажутся весьма показательными

примеры Виктора Пелевина в его «Зомбификации». В части «Лексическая шизофрения» он оценивает некоторые сокращения с точки зрения их возможного толкования и включения в ассоциативные ряды: «“парторг” — паром, что ли, торгует?» И там же: «французские мокрушники ЖЭК, РЭУ и ДЭЗ, плотоядное ПЖРО». По-моему, комментарии тут не нужны.

Вы правы: в современной речи сокращений становится всё больше. Действительно, интересно, что люди делают с тем временем, которое им удалось сэкономить при употреблении спс или ок? К одной из особенностей современной коммуникации мы можем отнести быстрое скольжение по поверхности большого количества данных, без их глубокого понимания и содержательной интерпретации. Например, известный исследователь мозга, языка и сознания Т. Черниговская в своих выступлениях подобное ускоряющееся поведение комментирует так: «Куда торопимся? Спешим умереть?» Что касается скорости перебора вариантов, то здесь компьютеры уже оставили людей далеко позади, в то время как ценность человеческой деятельности определяется совершенно по другим критериям. Действительно, пора открывать курсы медленного чтения, старательного письма, внимательного выслушивания и спокойной содержательной беседы. Мы со своими студентами и магистрантами по возможности стремимся работать именно так.

**— Можно ли, на Ваш взгляд, выделить Интернет сегодня в отдельный вид коммуникации?**



— Конечно, взаимодействие в Интернете имеет свои особенности, но основные черты коммуникативного поведения человека в Сети, на мой взгляд, пока во многом сходны с теми, которые были сформированы до распространения онлайн-коммуникаций. Интернет можно считать скорее новой средой, в которой складываются новые конвенции и модели коммуникативного поведения, ориентированного уже не только людей, но и на различные программы и устройства. Многие изменения, наблюдаемые в современной интернет-коммуникации, определяют возросшими возможностями оперативной обратной связи, глобальным характером взаимодействия и иным соотношением вербальных и невербальных средств передачи информации. Я бы считала речь в интернет-коммуникации новой формой реализации языка наряду с письменной и устной

убеждению, языковые нормы функционируют в коммуникации, следовательно, должны проверяться в условиях порождения речевого произведения, когда его автор хочет сформулировать свою идею для того, чтобы убедить адресата, тем самым воздействуя на коммуникативную ситуацию. Сочинение должно в первую очередь убеждать читающего. Мой (и немалый!) опыт проверки сочинений свидетельствует о том, что проверяющий по первым же абзацам текста довольно точно определяет, думает автор этого текста или лишь пересказывает заученное, способен он к обучению или нет. На мой, взгляд, в ЕГЭ часть, в которой предлагается написать свой текст, слишком формализована, не говоря уже о других частях этого экзамена. Скажите, пожалуйста, когда в реальной речевой коммуникации мы отмечаем галочкой один вариант из нескольких?

чае он включает помимо знаний о том, как устроена любая деловая культура, и представлений об особенностях русскоязычной деловой культуры, набор конкретных алгоритмов речевого поведения на русском языке. Мы надеемся, что такая подготовка позволит нашим выпускникам не только увереннее себя чувствовать на рынке труда, но и проводить самостоятельные исследования сравнительно недавно возникшей, но очень интересной межкультурной сферы коммуникации, формирующей новое речевое поведение людей в современном мире, в том числе и русскоязычное.

— **Каковы перспективы русского языка в международном пространстве? Каким, на Ваш взгляд, может**

## «ТУТ НУЖЕН РУССКИЙ»

формами его реализации, описание которых приводится в соответствующих учебниках.

— **Как Вы относитесь к активному сегодня использованию заимствований в русском языке?**

— В условиях глобального взаимодействия, развитию и распространению которого во многом способствует Интернет, заимствования неизбежны. Другое дело, что нам хотелось бы, чтобы были и слова русского языка, которые бы вошли в другие языки, как это было, например, в своё время со словом «спутник».

Но если заимствования неизбежны и широко распространены, это не означает, что их роль всегда безусловно положительна. Например, Йохан Лео Вайсгербер, автор книги «Родной язык и формирование духа», утверждал, что языковая картина мира конкретной языковой общности есть её общекультурное достояние. При этом разные языки выделяют во внешней реальности различные объекты для называния, то есть по-разному оценивают их значимость для коммуникации. Основные концепты национального языка складываются при этом в целостную коллективную философию, поэтому замена заимствованиями отдельных наименований в лексической системе национального языка не всегда равноценна с точки зрения единства картины мира, поскольку действительность по-разному отражена в разных языках. Именно поэтому злоупотребление заимствованиями не может не сказаться в конечном счёте на качестве принятия решений и реализации поведенческих моделей. Язык — это не только средство передачи рациональной информации, это, если угодно, основа образа жизни. В этом смысле язык можно сравнить с семьёй, потому что он способен наделять смыслом, а следовательно, и силой, хотя с первого взгляда соседская семья может казаться симпатичнее или функциональнее.

— **Повлияло ли введение ЕГЭ на уровень грамотности поступающих к Вам абитуриентов?**

— Да, повлияло, и, к сожалению, не в лучшую сторону. Причём не только на грамотность. По моему глубокому

Когда это умение пригодится выпускнику? Я заметила, что со школьниками и студентами сейчас происходит нечто вроде мутации в направлении умений вычислять верные решения в тестах. При этом даже успешно сдавшие ЕГЭ молодые люди испытывают иногда поистине драматические затруднения при подготовке письменного обзора или устного ответа на семинаре, не говоря уже об оформлении описания собственного исследования или изложении его результатов в виде доклада. О сколь-нибудь внятном участии в дискуссии остаётся только мечтать. Возможно, для того чтобы выдать аттестат о среднем образовании, экзамен в виде ЕГЭ и может быть использован. Но что касается отбора для обучения в высшей школе, я бы не назвала такой формат удачным.

— **На что сегодня Вы обращаете внимание при подготовке специалистов? Куда могут пойти работать выпускники кафедры?**

— Наша кафедра уже 5 лет проводит обучение на уровнях бакалавриата и магистратуры по образовательной программе «Русский язык и межкультурная коммуникация». Мы даже сами не вполне верили, когда открывали эту программу, что на неё может быть стабильный набор. То ли дело иностранные языки, которые сейчас все хотят изучать! Но почему-то всё-таки не удержались и открыли программу с русским языком. К счастью, мы ошиблись в предпочтениях нашей молодёжи, и не только нашей. Сегодня среди выпускников этой программы молодые люди из Тайваня, Чехии, Сербии, у нас на стажировке были итальянцы, а на первом курсе магистратуры учится девушка из Таиланда. Наши выпускники работают в государственных и коммерческих структурах России, преподают русский язык в Германии и Австрии, собираются переводить русскоязычную литературу на чешский язык и составлять русско-сербский этикетный словарь.

Конечно, мы гордимся нашими выпускниками. Особое внимание мы стараемся уделять формированию того, что некоторые современные исследователи обозначают термином «кросс-культурный интеллект». В нашем слу-



**быть русский язык в будущем? Какие изменения его могут коснуться?**

— Перспективы русского языка в международном пространстве тесно связаны, как ни странно, с перспективами русскоязычных коммуникаций внутри России. Трудно предлагать для использования в международном пространстве то, что не очень нужно нам самим. Уверенное владение русским литературным языком должно давать людям дополнительные возможности и преимущества, и не только в России. В условиях онлайн-экономики деятельность многих компаний по большей части представлена текстами на одном из естественных языков. Хорошая новость состоит в том, что количество размещенных в Интернете текстов на русском языке занимает второе место после англоязычного контента. Не очень хорошая — в том, что разрыв между первым и вторым местом десятикратный. Для того чтобы русский язык мог претендовать на серьёзную роль в глобальной коммуникации, нужно стремиться к тому, чтобы он занял достойное место в сферах научного и делового взаимодействия. В последнее время у меня появился по этому поводу сдержанный оптимизм. Как ни странно, этому способ-

ствовал глобальный кризис, показавший, что многие привычные подходы к решению проблем уже не работают. Кто-то должен найти новые, почему не мы? Недавно это предположение получило неожиданное подтверждение. Моя однокурсница, которая давно живёт в Париже, рассказала, что её коллеги и деловые партнёры в сложных, нестандартных ситуациях, которых с каждым днём становится всё больше, говорят: «Тут нужен русский (Il faut un russe pour...)», имея в виду человека, который мог бы творчески подойти к решению внезапно возникшей нетривиальной проблемы.

И ещё. Если верить прогнозам исследователей, мир движется от экономики услуг к экономике впечатлений. Новым ценным ресурсом, в том числе и в экономике, становится внимание людей. Думаю, что у речевых произведений на русском языке с его богатейшими средствами выражения самых тонких эмоций и оценок в этом смысле есть шанс.

Беседовала

**Татьяна ТУГАРИНОВА**

**На снимках:** Е. Буторина с коллегами и студентами; учебник С. Евграфова и Е. Буториной.



# Генерал Скобелев как символ

В этом году 140 лет со дня начала русско-турецкой войны (1877–1878). Героя этой войны **Михаила Скобелева** некоторые современники называли «слишком русским генералом» за его политические и общественные взгляды, которые с интересом воспринимаются и в наши дни. После политических демаршей полководца барон Гинцбург неслучайно бросил: «Я боюсь за Скобелева, по-моему, он кончен».

17 (29) сентября 1843 года в семье Дмитрия Ивановича Скобелева и его жены Ольги Николаевны, (урожденной Полтавцевой) в Петербурге в доме коменданта Петропавловской крепости, которым тогда был его дед, родился сын Михаил, будущий генерал от инфантерии, или полный генерал, военный герой, борец за развитие русского самосознания и возможный военный диктатор России. В характере этого сложного человека тесно переплелись отвага и честолюбие, доходившие до авантюризма; либеральные убеждения и консерватизм, вера в объединение славян и бонапартизм. Он был типичным представителем российского дворянства, с известной долей европейского космополитизма и в то же время истинным патриотом, глубоко любящим и понимающим свой народ — с его верой в справедливость, добротой и жертвенностью, терпением и неприхотливостью.

Не раз случалось, что люди, когда-то бывшие у всех на виду, затем не оставляли заметного следа в памяти народной. Но бывало и так, что личности, много сделавшие для своей Родины, намеренно вычеркивались из истории стараниями тех, кто догматически понимал развитие человечества. Пожалуй, к таким личностям можно отнести и генерала Михаила Дмитриевича Скобелева — самого известного русского полководца второй половины XIX века.

События, связанные с ним, всегда подвергались яростным нападкам и фальсификациям тех, кто хотел бы, запутать общественное сознание с целью передела мира. Они не хотят видеть внутренней логики развития России, постоянно противопоставляя ее якобы цивилизованному Западу.

Конечно, война всегда трагедия, но нет народа, который не гордился бы своими героями, не вспоминал бы их подвиги и не стремился им подражать. Слава Скобелева связана как с русско-турецкой войной 1877–1878 годов, освободившей балканских славян от почти пятивекового турецкого ига, так и с присоединением Туркестана (Средней Азии) к России — процессом хотя и прогрессивным, но не лишённым жестокости.

Скобелев не только видный деятель общественно-политической жизни России 70–80-х годов прошлого века, но и игрушка в чьих-то руках, жертва закулисных сил, куда более мощных, чем самодержавие. Гибель 39-летнего генерала в расцвете сил в московской гостинице «Англия» в ночь с 25 на 26 июня 1882 года (по старому стилю) и по сей день таит в себе загадку, так же как убийство его матери в Болгарии несколько ранее.

Разобраться во всем этом трудно, порой невозможно. И все же, думается, сложность и противоречивость жизнедеятельности М. Скобелева ни в коей мере не должны служить поводом для замалчивания его недолгой, но яркой роли в отечественной истории.

Еще об одном хотелось бы предупредить читателя. Те, кто стремится внедрить в самосознание народов национализм, действуя по принципу «разделяй и властвуй», спешат обвинить Скобелева в «имперском мышлении», причислить к панславистам. При этом намеренно забывается, что сам термин «панславизм» возник в начале 40-х годов XIX века в кругах немецкой и венгерской националистической буржуазии, опасавшейся национально-освобо-

дительного движения славян. Применялся он по отношению ко всякому национально-освободительному движению, направленному против немецкого господства в Австро-Венгрии и турецкого гнета. Изначально он служил жупелом, с помощью которого немецкий шовинизм запугивал собственных обывателей и общественность других стран мнимой славянской и русской угрозой. Между прочим, борьбой с «панславизмом» оправдывал свою агрессию Гитлер. О советском, а теперь о российском «панславизме» неизменно кричат и нынешние поборники «атлантической солидарности» в США и Европе.

Если уж использовать понятие «панславизм», то, как справедливо отмечает историк и публицист Аполлон Кузьмин, нужно помнить, что под него подводилось много идейных течений — от радикальных до консервативных. Разновидностью его было и русское славянофильство, имеющее



перед отечественной историей немалые заслуги. Разумеется, и в славянофильстве, и в западничестве были крайности, присущие российской интеллигенции. Реальная же политика чаще всего выбирала золотую середину, тем самым подвергаясь нападкам и слева, и справа и отнюдь не всегда оправдываясь будущим.

Что касается Михаила Дмитриевича Скобелева, то он мечтал об объединении славян под эгидой России на основе общности крови, веры, языка и культуры, но не противопоставлял их другим народам. Отечество виделось ему как мощный естественный союз европейских и азиатских народов, давно живущих на сопредельных территориях, образованный с целью защиты своих исконных интересов. С таким идеалом, как минимум перекликается евразийский союз, задуманный ныне президентом РФ Владимиром Путиным.

В последние годы жизни Михаил Дмитриевич называл главным врагом славянства немецкий национализм. И внешний ход последующих событий вроде бы подтвердил его мысль. Но нельзя не видеть за разразившимися двумя мировыми войнами интересов других стран и этнических образований, желавших поживиться за счет ослабления России и Германии. Стоит задуматься: не оказывается ли в конечном счете всякий национализм лишь орудием в руках мощных космополитических сил, рвущихся к мировому господству? На этот вопрос не так-то просто найти убедительный ответ. Думается, не все здесь понимал и Скобелев.

Сейчас, когда Россия имеет шанс возродиться как самостоятельный центр силы, особенно полезно познать повторяющиеся в истории мотивы геополитики. Изучение жизни и судьбы генерала Скобелева позволяет нащупать стык российских и западных интересов, чтобы использовать его для национально ориентированного, а не компрадорского развития.

До революции М. Скобелеву была посвящена довольно обширная литература, в которой он рассматривался как «полководец, Суворову равный», талантливый военный администратор и крупный общественный деятель. Мемуары о нем оставили друзья и соратники — В. Верещагин, В. Немирович-Данченко, А. Куропаткин и многие другие известные исторические личности. Собраны и изданы приказы полководца, в какой-то мере изучены его взгляды на политику, войну и военное дело.

Перед Великой Отечественной войной о М. Скобелеве в Париже был издан довольно обстоятельный труд Н. Кнорринга, который имел доступ к архиву родственников Михаила Дмитриевича, оказавшихся за рубежом после революции. Этот исследователь отмечал, что сейчас же после смерти генерала все документы и материалы, находившиеся в его квартире в Минске, — «всего по описи 28 июня 1882 года 36 номеров всевозможных пакетов, папок, свертков и т.д., десять записных книжек опечатаны в деревянном сундуке, соломенном ящике и отдельном тюке» и, по словам начальника штаба 4-го корпуса, которым в последний год своей жизни командовал Скобелев, отправлены в Петербург. Туда же были отосланы и документы, затребованные от редактора «Руси» И. Аксакова, редактора «Московских новостей» М. Каткова, графа А. Адлерберга и некоторых других лиц.

По всей видимости, эти бумаги сохранились далеко не все. Во всяком случае, в Российском государственном военно-историческом архиве (РГВИА) в Москве автору удалось найти лишь немногие из бумаг М. Скобелева. Так, представляют несомненный интерес письма Михаила Дмитриевича И. Аксакову и А. Куропаткину, а также воспоминания последнего о своем боевом товарище. Любопытны также воспоминания о военачальнике деятелей культуры, особенно В. Немировича-Данченко, хранящиеся в Российском государственном архиве литературы и искусства (РГАЛИ), а также некоторые документы, имеющиеся в других хранилищах.

В Советском Союзе, а затем Российской Федерации о М. Скобелеве крупных работ не издавалось, за исключением, пожалуй, популярного очерка Б. Костина «Скобелев» (М., 1990). Однако в последнее время появились научно-популярные книги В. Масальского «Скобелев. Исторический портрет» (М., 1998), А. Шолохова «Полководец, Суворову равный, или Минский корсиканец, Михаил Скобелев» (М., 2008) и В. Гусарова «Генерал Скобелев. Легендарная слава и несбывшиеся надежды» (М., 2003). Вышли и художественные произведения, посвященные генералу: Б. Акунин «Смерть Ахиллеса» (М., 2002) и Б. Васильев «Генерал Скобелев» (М., 2007). Думается, сейчас, в начале XXI века, самое время продолжить эти публикации. Тем более, что расцвет жизни генерала совпал с переломным для России временем рубежа цар-

ствований Александра II и Александра III, когда до предела обострилась борьба либеральных и консервативных сил, централистов и децентралистов, славянофилов и западников, а реформы, в который уже раз, сменились контрреформами. Из таких исторических точек обычно протягиваются нити и к прошлому, и к будущему. Здесь есть над чем задуматься любознательному читателю.

Итак, сегодня М. Скобелев снова востребован в российском общественном сознании. Воссоздан Скобелевский комитет, существовавший до Октябрьской революции, который возглавил летчик-космонавт СССР Алексей Леонов. Его усилиями установлена мемориальная доска на комендантском доме в Петропавловской крепости в Петербурге. В Москве, правда, на окраине есть Скобелевская улица. После затяжной борьбы за установку памятника «белому генералу», как его называли за пристрастие к белым лошадям и кителям напротив Академии Генштаба установлен памятник народному герою. Напомним, что монумент, стоявший там, где сейчас конная статуя Юрию Долгорукому, был варварски разрушен троцкистами и их приспешниками.

В Болгарии, например, свято берегут память о генерале Скобелеве, об этом свидетельствуют десятки памятников, ему посвященных. Теперь появилась надежда, что и в России справедливость по отношению к Михаилу Дмитриевичу восторжествует. В судьбе и взглядах Скобелева отразилось переломное время междоусобия Александра II и Александра III, во многом коррелирующее с нашим смутным началом XXI века.

Новому самодержцу Александру III импонировали предостережения обер-прокурора синода о том, что вместо укрепления власти некоторые деятели «предлагают устроить нам говорильню... Мы и без того страдаем от говорильни, которые под влиянием негодных, ничего не стоящих журналов, разжигают только народные страсти... Мало того, открыты повсюду кабаки, бедный народ, предоставленный самому себе и оставшийся без всякого о нем попечения, стал пить, лениться к работе, а потому стал несчастно жертвой целовальников (торговцев в винной лавке, кабатчиков), кулаков, жидов и всяких ростовщиков».

К. Победоносцев обращал внимание государя, что разглагольствуют все больше «люди негодные, безнравственные, между которыми видное положение занимают лица, не живущие со своими семьями, предающиеся разврату, помышляющие лишь о личной выгоде, ищущие популярности и вносящие во все смуту... Дали, наконец, свободу печати, этой самой ужасной говорильне, которая во все концы русской земли на тысячи и десятки тысяч верст разносит хулу и порицания на власть, посевае между людьми мирными, честными семена раздора и неудовольствия, разжигает страсти, побуждает народ к самым вопиющим беззакониям».

К. Победоносцев делал вывод, что для процветания России в ней должна существовать сильная власть, не ограниченная парламентом и конституцией по западному образцу.

На политическом небосклоне России появились новые лица, влияние которых росло. Среди них граф Н. Игнатьев, в прошлом посол России в Турции. Сохранилась его записка, излагающая программу правительственной деятельности. Прежде всего, полагал он, нужно освободиться от некоторых явлений общественной жизни, сгубивших «лучшие начинания» Александра II. Игнатьев писал:

«В Петербурге существует могущественная польско-жидовская группа, в руках которой непосредственно находятся банки, биржа, адвокатура, большая часть печати



# русского возрождения

и другие общественные дела. Многими законными и незаконными путями и средствами она имеет громадное влияние на чиновничество и вообще на весь ход дел.

Отдельными своими частями эта группа соприкасается и с развившимся расхищением казны и с крамолой. Проповедуя слепое подражание Европе, люди этой группы, ловко сохраняя свое нейтральное положение, очень охотно пользуются крайними проявлениями крамолы и казнокрадства, чтобы рекомендовать свой рецепт лечения: самые широкие права полякам и евреям, представительные учреждения на западный образец. Всякий честный голос русской земли усердно заглушается польско-жидовскими критиками, твердящими о том, что нужно слушать только «интеллигентный класс и что русские требования следует отвергнуть как отсталые и непросвещенные».

Такая концепция, судя по всему импортировалась не только молодому государю, но и М. Скобелеву, который в письме И. Аксакову отмечал, что «по моему глубокому убеждению, политик у нас один — граф Николай Павлович Игнатьев».

Но, конечно, противостояние в российском обществе не носило и не носит исключительно национальный характер. Скорее уж социально-клановый. Так, если просто всмотреться в дошедшие до наших дней портреты представителей привилегированных слоев общества, то зачастую явно проглядывают библейские черты, сформировавшиеся во многом как результат христианской цивилизации. Вот и сегодня приверженцы традиционных российских ценностей подвергаются атакам либералов, по сути наследующим своим предшественникам.

Как считал историк В. Велинбахов, Скобелев имел собственную программу изменения всех сторон жизни в России. Над ней он много работал, оттачивал мельчайшие детали. В одном из своих писем И. Аксакову, прозванному «славянским Гарибальди», Скобелев писал: «Для вас, конечно, не осталось незамеченным, что я оставил все, более чем когда-либо, проникнутый сознанием необходимости служить активно нашему общему святому делу, которое для меня, как и для вас, тесно связано с возрождением пришибленного ныне русского самосознания. Более, чем прежде, ознакомившись с нашей эмиграцией, я убедился, что основанием общественного недуга в значительной мере является отсутствие всякого доверия к положению наших дел. Доверие это мыслимо будет тогда, когда правительство даст серьезные гарантии, что оно бесповоротно ступило на путь народный, как внешней, так и внутренней политики, в чем пока и друзья и недруги имеют полное основание болезненно сомневаться».

В августе 1881 года Скобелев писал М. Каткову: «до сих пор наше отечественное несчастье главным образом, как мне кажется, происходило не от ширины замыслов, а от неопределенности и изменчивости нашего политического идеального предмета действий. Эта неопределенность об руку с денежной недобросовестностью тяжелейшим бременем легла на всем строе государства...»

12 (24) января 1882 года на банкете в ресторане Бореля в Петербурге М. Скобелев произнес горячую речь, направленную против Австро-Венгрии. Он в частности отметил, что «...Великие патриотические обязанности наше железное время налагает на нынешнее поколение. Скажу кстати, господа: тем больнее видеть в среде нашей молодежи так много болезненных утопистов, забывающих, что в такое время, как наше, первенствующий долг каждого — жертвовать всем, в том числе и своим духовным я, на развитие сил отечества. <...> Господа, всякий раз, когда Державный Хозяин русской земли обращался к сво-

ему народу, народ оказывался на высоте своего призвания и исторических потребностей минуты; с интеллигенцией же не всегда бывало то же — и если в трудные минуты кто-либо банкрутился пред царем, то, конечно, та же интеллигенция. Полагаю, что это явление вполне объяснимо: космополитический европеизм не есть источник силы и может быть лишь признаком слабости. Силы не может быть вне народа, и сама интеллигенция есть сила только в неразрывной связи с народом»

Несколько позднее 5 (17) февраля 1882 года выступая в Париже перед сербскими студентами М. Скобелев говорил: «Я вам скажу, я открою вам, почему Россия не всегда на высоте своих патриотических обязанностей вообще и своей славянской миссии в частности. Это происходит потому, что как во внутренних, так и в внешних своих делах она в зависимости от иностранного влияния. У себя мы не у себя. Да!



Чужестранец проник всюду! Во всем его рука! Он одурачивает нас своей политической, мы — жертва его интриг, рабы его могущества. Мы настолько подчинены и парализованы его бесконечным, гибельным влиянием, что если когда-нибудь, рано или поздно, мы освободимся от него — на что я надеюсь, — мы сможем это сделать не иначе как с оружием в руках!»

39-летний генерал М. Д. Скобелев погиб в расцвете сил в ночь с 25 на 26 июня (по старому стилю) при загадочных обстоятельствах в московской гостинице «Англия», что располагалась на углу Столешникова переулка и Петровки. Несколько ранее в Болгарии была убита и его мать. После ужина с кокеткой Элеонорой (Розой) Альтенроз, из Австро-Венгрии. Сразу пошли слухи, что популярного генерала, русского «Бонапарта» отравили. Ответственность возлагали то на немецкую агентуру (Скобелев в своих речах называл главным врагом России Германию), то на «священную дружину», охранявшую царский дом от возможного диктатора. Но бо-

лее правдоподобно звучит версия смерти генерала от рук представителей радикального крыла масонов, с которыми он был связан. Так доказано, что писатель В. Немирович-Данченко, друживший со М. Скобелевым и прославлявший его, был масоном. Кстати, и премьер-министр Франции Леон Гамбетта, с которым с которым контактировал генерал, погиб при аналогичных обстоятельствах спустя несколько месяцев после его внезапной кончины. Дело в том, что Гамбетта перешел на патриотические позиции, стал выступать за сильную, самостоятельную Францию. После этого при чистке охотничьего ружья в присутствии любовницы произошел якобы случайный выстрел... Судя по всему, не чужд был масонских симпатий друг и соратник Скобелева небезызвестный генерал А. Куропаткин, во многом ответственный за наши неудачи в русско-турецкой войне и почивший в бозе в своем имени при большевиках.

Казалось бы, что судьба М. Скобелева предостерегает военных от участия в политических баталиях и неразборчивых связях. Военную прямолинейность всегда «перешибет» политическая хитрость. Но и в наше время, похоже, на те же грабли, что и Скобелев наступили, например, небезызвестные генералы Александр Лебедь и Лев Рохлин.

Интересна оценка, данная Скобелеву в «Отечественных записках», издаваемых М. Салтыковым-Щедриным: «Если у Скобелева не было, как у других полководцев, особенно громких побед и никто не знал его заветных дум и идеалов, то все-таки у него были несомненные, в особенности для нашего времени, достоинства, которые и делали его популярным как среди солдат, так и в обществе; он не гнался за земными благами, не выпрашивал подачек и не захватывал казенных земель, не занимался гешефтами, мог спать и, по-видимому, даже предпочитал спать в траншее, а не на мягком тюфяке, он относился к солдату внимательно, не крал его сухарей и, подставляя его грудь под пули, подставлял рядом и свою. Это несомненные в наши дни достоинства, которым большинство даже не удивляется. Скобелев — это какая-то в высшей степени непосредственная и в то же время что-то таившая в себе натура, натура недовольная и несчастная, при всем видимом счастье, натура отчасти романтическая и склонная к мистицизму, способная уложить более 20 тысяч человек в одну кампанию и плакать перед картиной сражения при Гравелоте (Сражение между французской и германской армиями 18 августа 1870 года. — А.Ш.), натура разочарованная и не ставившая жизнь ни в копейку, то думавшая о будущем счастье, даже собиравшаяся помогать мужику, то тяготевшая к Москве, то говорившая о свободе народов».

Далее автор статьи в «Отечественных записках» предполагает, что Скобелев как политик выступал «не сам собою, а как буд-

то кто-то толкал его сзади: фатум, обстоятельства или чья-то невидимая рука, смотревшая на него, может быть, просто как на прекрасное историческое мясо, могущее послужить для временного воплощения народного духа и национальной идеи».

Можно согласиться с мнением Н. Кнорринга, считавшего, что Скобелев умер признанным полководцем, но как государственный деятель он только начал раскрываться. Михаил Дмитриевич едва ступил на политическую арену, но на ней ему места не нашлось — это была трагедия его последних лет. На следующий день после смерти Скобелева Д. Милютин, сожалея о случившемся, писал в своем дневнике: «Он был еще молод, кипел деятельностью и честолюбием, обладал несомненно блистательными боевыми качествами, хотя и нельзя сочувствовать ему как человеку. У него честолюбие преобладало над всеми прочими свойствами ума и сердца — настолько, что для достижения своих честолюбивых целей он считал все средства и пути позволительными и в чем признавался сам с некоторым цинизмом».

В. Немирович-Данченко доказывал, что в М. Скобелеве два человека: «Один полководец, вождь, который готов тысячи людей бросить не смерть, когда надо Родине и делу, другой весь в бессонных ночах и покаянных муках, в беспощадном самобичевании за эти самые жертвы. Честолюбие? Да... Но не для себя... Слава, безопасность и мощь России — да. И для этого он пойдет на все».

«Его идеалами, — считал В. Немирович-Данченко, — была — великая, свободная, демократическая Россия, живущая сама всею полною жизнью и дающая возможность жить другим. Россия, свято соблюдающая интересы связанных с нею племен. Россия, для которой нет эллина, нет иудея, где все равны и каждому, как бы он ни назывался, одинаково были бы открыты пути к счастью и вольному труду. Россия, как мощное тело, одноплеменное, одноязычное, окруженное автономиями, опирающимися на ее грозную врагам силу, свободно развивающимися племенами. Кто хочет — уходи и живи сам, кто хочет — будь с нами. Соединенные Штаты Восточной Европы и Сибири с самоуправляющимися в общем Союзе Эстонией, Латвией, Литвой, Украиной, Кавказом. Польша — самостоятельная, но связанная с нами отсутствием таможенной границы. Вот к чему шел человек, которого все знали как гениального полководца и немногие как политического вождя с определенной программой и точными масштабами для будущего».

Такова ли в точности была программа М. Скобелева, как излагал В. Немирович-Данченко, сказать трудно. Известно, что писателям порой свойственно приписывать своим героям собственные взгляды. Одно несомненно: стремясь к процветанию своей страны, генерал твердо стоял на почве народной.

Наверное, у Немировича-Данченко были какие-то основания утверждать многие годы спустя после смерти «белого генерала», что, живи он, и вся история России могла пойти другими путями.

Так это или нет, сейчас трудно сказать. Но одно несомненно, что обращение к жизни и взглядам М. Скобелева поможет нынешним гражданам России лучше понять свою страну, разобраться в структуре и мотивах различных сил, действующих на ее исторической арене и особенно остро схлестнувшихся в наше переломное время.

Генерал Михаил Скобелев и сейчас остается символом русского возрождения, которому противостоят мощные силы в нашей стране и за рубежом. Но Россия как птица Феникс не раз восставала из пепла и становилась ведущей евразийской державой. Будем бороться и надеяться, что так произойдет и сейчас.

**Андрей БОРИСОВ**

**На снимках:** портрет М. Скобелева, Скобелев в атаке.

# Московская городская организация Общероссийского Профсоюза образования

Грозит незаконное увольнение с работы или отчисление из вуза? Нужен совет юриста?

1



**ЧЛЕН ПРОФСОЮЗА** получит бесплатную консультацию профсоюзных юристов и сохранит свое место

2

Желаешь постоянно развиваться и узнавать что-то новое?



**ЧЛЕН ПРОФСОЮЗА** получит ответы на все возникающие вопросы и сможет принять участие в профсоюзных семинарах, тренингах, мастер-классах, курсах повышения квалификации

Попал в сложную ситуацию? Нужны деньги?



**ЧЛЕН ПРОФСОЮЗА** получит материальную помощь от профкома и фонда социальной и благотворительной помощи, а также возможность взять займ в Кредитном союзе учителей

3



## 5 причин вступить в профсоюз

5

Хочешь отдохнуть и с пользой провести время?



**ЧЛЕН ПРОФСОЮЗА** получит в профкоме льготную путевку и билеты на разные мероприятия



4

У вашего коллектива есть проблемы с администрацией?



**ЧЛЕН ПРОФСОЮЗА** не останется один на один с работодателем, профком поможет решить проблемы и отстоит законные права и интересы работников

Объединяясь с нами, становишься сильнее!  
[www.mgorprof.ru](http://www.mgorprof.ru)